**Воспитательная работа по повышению уровня ЗОЖ обучающихся**

[Экспорт](http://school.rczso.ru/reports/psyrecomendation/psy-recomendation-block-2.html)

[Печать](http://school.rczso.ru/reports/psyrecomendation/psy-recomendation-block-2.html) [В избранное](http://school.rczso.ru/reports/psyrecomendation/psy-recomendation-block-2.html)

[Описание отчета](http://school.rczso.ru/reports/psyrecomendation/psy-recomendation-block-2.html)

**Блок 2. Методический пакет к тесту «Квалиметрия организации учебной деятельности»**

**ПАРАМЕТРЫ ОТЧЕТА**

**Дата**

16.11.2016 – 23.01.2017

Количество протестированных в выборке: **351**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень выраженности диагностируемого параметра** | **%-ная доля обучающихся юношей** | **%-ная доля обучающихся девушек** | **%-ная доля общей выборки обучающихся** |
| Количество протестированных обучающихся | 173 | 178 | 351 |
| Неудовлетворительная организация учебы | 0 | 3.371 | 1.709 |
| Недостаточная (слабая, низкая) организация учебы | 11.561 | 7.303 | 9.402 |
| Удовлетворительная организация учебы | 45.665 | 41.011 | 43.305 |
| Хорошая организация учебы | 38.728 | 44.382 | 41.595 |
| Оптимальная организация учебы | 4.046 | 3.933 | 3.989 |

Статистические данные о распределении обучающихся по качественным уровням оценки диагностируемого показателя свидетельствуют о разделении общей выборки на 2 равновесные группы со своими характеристиками

**Статистические результаты:** Пик «Удовлетворительная организация учебы» - более 30%: В пределах общей выборки более 30 % обучающихся демонстрируют «удовлетворительную» организацию учебной деятельности (обратите внимание на различия юношей и девушек в распределении по уровням организации учебной деятельности). Обнаруженные статистические данные свидетельствуют о недостаточности (у значительного количества обучающихся) навыков обучающихся в самоорганизации своей учебной деятельности; недостаточном уровне мотивации учебной деятельности у обучающихся; умеренных показателях учебной работоспособности и интеллектуальной активности; недостаточной сформированности навыков владения учебными методами и построения индивидуальной образовательной траектории.

**Статистические результаты:** Суммарный пик «Хорошая организация учебы» и «Оптимальная организация учебы» - более 40%: В пределах общей выборки более 40% обучающихся (по суммарным показателям) демонстрируют «хорошую» и «оптимальную» организацию учебной деятельности (обратите внимание на различия юношей и девушек в распределении по уровням организации учебной деятельности). Обнаруженные статистические данные свидетельствуют о высоком (у значительного количества обучающихся) развитии навыков обучающихся в самоорганизации своей учебной деятельности; высоком уровне мотивации учебной деятельности у большинства обучающихся; высоких показателях учебной работоспособности и интеллектуальной активности; достаточно высокой сформированности навыков владения учебными методами и построения индивидуальной образовательной траектории.

**Организация воспитательной работы:** Проводимая с обучающимися воспитательная работа должна быть направлена на дальнейшее развитие указанных навыков, что должно привести к увеличению удельной доли обучающихся, демонстрирующих «хорошую» и «оптимальную» организацию учебной деятельности и уменьшению удельной доли обучающихся, демонстрирующих «удовлетворительную», «недостаточную (слабую, низкую)» и «неудовлетворительную» организацию учебной деятельности.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:**

Педагогу-психологу школы рекомендуется проинформировать классных руководителей по индивидуальным результатам обучающихся по тесту «Квалиметрия организации учебной деятельности» для индивидуализации дальнейшей воспитательной работы классных руководителей; разместить обезличенные сводные статистические данные (по классам и по школе в целом) по результатам теста «Квалиметрия организации учебной деятельности» на школьном стенде «Организация здорового образа жизни».

В ходе организации воспитательной работы с обучающимися классным руководителям рекомендуется провести классные часы и разъяснительные беседы на тему правильной организации учебного режима, разъяснить оптимальные временные затраты на выполнение различных режимных моментов в суточном бюджете времени (учитывая соблюдение физиологических норм активного отдыха в режиме дня – особенно при повышенной образовательной нагрузке). Проинформировать обучающихся о значимости своевременного формирования образовательных приоритетов в отношении профильных предметов, связанных с будущей учебой в колледже или вузе, разъяснить необходимость рационального распределения бюджета времени при наличии дополнительной образовательной нагрузки (факультативы, кружки, секции).

Классным руководителям (с привлечением педагога-психолога школы) рекомендуется провести опрос обучающихся на тему образовательных приоритетов и проинформировать обучающихся о возможностях посещения кружков и секций (в сфере дополнительного образования) в микрорайоне школы в соответствии с выявленными у обучающихся интересами.

Заместителю директора ОУ по воспитательной работе в течение учебного года рекомендуется расширение количества профориентационных мероприятий с приглашением преподавателей вузов и колледжей, педагогу-психологу школы в течение учебного года рекомендуется проведение профориентационного тестирования во всех выпускных классах (9-х и 11-х).