

### Аннотация рабочей программы

<b>Название предмета</b>	Иностранный язык (английский)
<b>Класс</b>	3
<b>Уровень</b>	Начальное общее образование
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Рабочая программа по английскому языку для 3 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами: • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011г., регистрационный номер № 19644); • Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897"; • Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС " Об образовании в Ростовской области"; • Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 " О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования"; • Приказ Министерства Просвещения РФ от 08.05.2019г. № 233 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования"; • Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015г. № 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов"; • Письмо Министертсва общего и профессионального образования Ростовской области от 22.06.2016г. № 24/4.1.1-4546 "О примерной структуре рабочих программ учителя"; • Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015г. № 02.501 " По вопросу составления рабочих программ учебных предметов"; – Примерная программа для общеобразовательных учреждений по предмету английский язык, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык. Рабочие программы 2 – 4</p>

	<p>классы» - М.: Просвещение, 2012г. _ Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 02.09.2019 г. №238); _ Учебный план МБОУ СОШ № 14 г. Азова (утверждён приказом директора от 02.09.2019 г. №238); _ Календарный учебный график МБОУ СОШ № 14 г. Азова (утверждён приказом директора от 02.09.2019); _ Локальный акт о рабочей программе учителя в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №14 г.Азова Ростовской области.</p>
<b>УМК</b>	<p>Учебник «English-3» под редакцией В.П. Кузовлева и др., аудиокурс, книга для учителя «Teacher's Book »</p>
<b>Цели и задачи предмета</b>	<p>Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлено на формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;</li> <li>- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;</li> <li>- основ активной жизненной позиции;</li> <li>- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);</li> <li>- основ коммуникативной культуры;</li> <li>- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;</li> <li>- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;</li> <li>- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;</li> <li>- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранн</li> </ul>

	язык, а также развитие необходимых универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).
<b>Место курса в учебном плане</b>	Учебный план на изучение английского языка в 3 классе отводит 2 часа в неделю.
<b>Структура курса</b>	<p>Where are you from? 7ч</p> <p>Is your family big? 8ч</p> <p>Are you a good helper? 7ч</p> <p>What do you celebrate? 8ч</p> <p>I'm very nice. 6ч</p> <p>What is your favourite season? 7ч</p> <p>Have you got a pet? 8ч</p> <p>What are good friends like? 13ч</p>
<b>Формы, методы, технологии</b>	<p>Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей обучающихся; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.</p> <p>Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии. При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.</li> <li>- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является</li> </ul>

неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения.

Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную,

	<p>так и коллективную ответственность за решение учебных задач.</p> <p>- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.</p> <p>- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех классных занятий.</p>					
<b>Контроль прохождения программного материала</b>	<b>Четверти</b> , год	<b>Кол-во недель</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов в четверт ь</b>	<b>Кол-во контр. работ</b>	<b>Кол-во практич. работ</b>
	1	9	2	18	1	-
	2	7	2	14	1	-
	3	10	2	20	1	-
	4	8	2	16	1	-
	Год	34		68	4	
<b>Формы контроля</b>	<p>Виды контроля, представленные в программе: -текущий контроль, который, в основном, является частью урока.</p> <p>-тематический контроль проводится после изучения новой темы или раздела, в основном, на уроках контроля и коррекции знаний; -итоговый контроль, проводится в конце учебного года.</p> <p>Формы контроля знаний и умений учащихся: -</p> <p>Фронтальная. Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.</p> <p>-Групповая. Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.</p> <p>-Индивидуальная. У каждого ученика своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи.</p> <p>Данная форма подходит для выяснения знаний и</p>					

	<p>способностей отдельного человека.</p> <p>-Комбинированная. Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.</p>
<b>Составители</b>	<p>Приходько С.М., Марченко Н.А., Десятова О.С., Едрышова А.А.. Качалова О.С.</p>