***«Согласовано»«Принято» Утверждено***

Управляющий Совет Педагогический совет приказ № 303 от «30» августа 2018 г.

Протокол № 3 от Протокол № 1 Директор МБОУ СОШ № 14

«23» августа 2018 г. «29» августа 2018 г. Г.И.Фоменко

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***на 2017-2019 учебные годы***

***(5-9 классы, ФГОС ООО)***



1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное
2. учреждение
3. средняя общеобразовательная школа№14
4. г.Азова
5. Ростовской области
6. 2018 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Общие положения | |
| 1. | Целевой раздел |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.2. | Планируемыерезультаты освоения обучающимися образовательнойпрограммы основного общего образования |
| 1.2.1. | Общие положения |
| 1.2.2. | Ведущие целевыеустановкии основныеожидаемыерезультаты |
| 1.2.3. | Планируемыерезультаты изучения учебныхпрограмм |
| 1.2.3.1. | **Формирование универсальных учебных действий** |
| 1.2.3.2. | **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся** |
| 1.2.3.3. | Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности |
| 1.2.3.4. | Стратегии смыслового чтения и работа с текстом |
| 1.2.3.5. | Метапредметные результаты освоения |
| 1.2.3.6. | Предметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования |
| 1.3. | Система оценкидостижения планируемых результатов освоения образовательнойпрограммы основного общего образования |
| 1.3.1. | Общие положения |
| 1.3.2. | Особенностиоценки личностныхрезультатов |
| 1.3.3. | Особенности оценки метапредметныхрезультатов |
| 1.3.4. | Особенности оценкипредметных результатов |
| 1.3.5. | Система внутришкольного мониторинга образовательныхдостижений ипортфель достиженийкак инструменты динамики образовательных достижений |
| 1.3.6. | Итоговая оценкавыпускникаи её использование припереходе отосновного к среднему общему образованию |
| 2. | Содержательный раздел |
| 2.1. | Программа формирования иразвития универсальных учебных действий уобучающихся на ступени основного общегообразования |
| 2.1.1. | Пояснительная записка |
| 2.1.2. | Планируемыерезультаты усвоения обучающимися УУД |
| 2.2. | Программы отдельныхучебных предметов, курсов |
| 2.2.1. | Общие положения |
| 2.2.2. | Основное содержаниеучебныхпредметов на ступени основного общегообразования |
| 2.3. | Программа воспитания и социализации обучающихся на ступениосновного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО |
| 2.3.1. **2.3.2.** | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихсяПрограмма патриотического восптания. Мы – защитники нашего Отечества. |
| 2.3.3. | Программа социализации обучающихся |
| 2.3.4. | Программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учеников 5-ых классов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты |
| 2.3.5. | Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни подростков |
| 2.3.6. | Программа коррекционной работы |
| 3. | Организационный раздел |
| 3.1.1 | Учебный план основного общего образования |
| 3.1.2. | Годовой календарный план - график |
| 3.1.3. | План внеурочной деятельности |
| 3.2. | Система условий реализации образовательной программы |
| 3.2.1. | **Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного общего образования** |
| 3.2.2. | Психолого-педагогические условия реализации основно образовательной программы основного общего образования |
| 3.2.3. | Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования |
| 3.2.4. | Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования |
| 3.2.5. **4.** | Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ФГОС ООО** |

# Общие положения

ОбразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованияшколыразработанавсоответствиистребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(далее— Стандарт)кструктуреосновнойобразовательнойпрограммы,определяетцели,задачи,планируемыерезультаты,содержаниеиорганизациюобразовательногопроцессанаступениосновногообщегообразованияинаправленанаформированиеобщейкультуры,духовно-нравственное,гражданское,социальное,личностноеиинтеллектуальноеразвитие,саморазвитиеисамосовершенствованиеобучающихся,обеспечивающиеихсоциальнуюуспешность,развитие творческихспособностей, сохранение иукрепление здоровья.

Даннаяпрограммаотражаетпереходнановыестандартыобразования-ФГОСООО,который будетпроисходитьпоэтапно и в 2018 годукоснется 5-го, 6-го,7-го ,8-го и 9а и 9б классов.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 г. Азов Ростовской обл. |
| **Назначение программы** | Мотивированное обоснование содержания воспитательно- образовательного процесса, выбора образовательных программ и программ дополнительного образования на уровне основного общего образования |
| **Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию образовательной программы** | * Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. №19644); * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3); * приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; * письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; * Устав МБОУ СОШ №14 г. Азова; * Программа развития МБОУ СОШ №14 на 2017 -2021 годы; * Примернаяобразовательнаяпрограммаосновного общегообразования |
| **Цели реализации образовательной программы** | Обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования |
| **Задачи реализации образовательной программы** | * обеспечить соответствие основной образовательной программы основного общего образования требованиям Стандарта; * обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми участниками образовательных отношений; * обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого участника образовательных отношений, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации; * обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности; * создать условия для поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей участников образовательных отношений, развития их духовно-нравственных качеств; * создать условия для воспитания этнокультурной личности, способной к признанию национально-культурной идентичности, сохраняющей свою национальную культуру и индивидуальность и готовой к активной жизни и самореализации в современных условиях. |
| **Структура образовательной программы основного общего образования** | **I. Целевой**   1. Пояснительная записка; 2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.    1. **Содержательный**       1. Программа развития УУД;       2. Программы учебных предметов (с учетом регионального компонента), внеурочной деятельности, курсов по выбору и кружковой работы;       3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания на ступени основного общего образования;       4. Программа формирования экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни       5. Программа коррекционной работы.    2. **Организационный**       1. Учебный план основного общего образования;       2. Система условий реализации ООП ООО.   **Приложения** |
| **Срок реализации** | 5 лет |
| **Особенности реализации программы** | В соответствии с ФГОС общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:  • раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;  • создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;  • формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;  • проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;  • активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;  • создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников. |
| **Реализация образовательной программы может осуществляться в следующих видах деятельности:** | * совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах; * индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ); * совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта; * учебно-исследовательской деятельности; * творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности); * творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности); * спортивной деятельности. |
| **Ожидаемые результаты** | * Выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования |
| **Система контроля за выполнением программы** | * Система внутришкольного мониторинга |

# 

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка

С 01.09.2014 г. МБОУ СОШ №14 является пилотной площадкой по апробации введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного образования в общеобразовательных учреждениях Ростовской области в 2014 – 2015 учебном году»).

Проектирование ООП ООО осуществлялось с учетом следующих факторов:

1. Образовательные потребности общества, отраженные в:

- Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конституции РФ;

- Национальной доктрине развития образования в РФ до 2025 г.;

- Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее - Стандарт);

- Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и в других законодательных и нормативных документах государственного и регионального уровня, а также в Уставе МБОУ СОШ №14.

2. Образовательные потребности обучающихся и их родителей, заинтересованных в серьезном интеллектуальном развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в создании благоприятных условий для самоактуализации и самореализации личности.

3. Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.

4. Конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг, обусловленная высоким качеством образования, личностно ориентированным подходом в обучении и воспитании, благоприятным психологическим климатом, безопасной и комфортной образовательной средой.

5. Потребность вузов и других учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми знаниями в соответствии государственным стандартом, высокой мотивацией к освоению профессиональных образовательных программ, осознанным выбором профессии и образовательного учреждения.

6. Возможность использования в образовательном процессе научного и культурного потенциала.

7. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО), содержит, в соответствии с требованиями Стандарта, три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

• программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• программы учебных предметов, курсов по выбору, внеурочной деятельности и кружковой работы;

• программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, и включает в себя:

• учебный план основного общего образования в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

• систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

По мере введения ФГОС в последующие годы в 9 классах данная программа будет корректироваться и дополняться.

Целиобразовательнойпрограммы:

* обеспечениепланируемыхрезультатовподостижениювыпускникомцелевыхустановок,знаний,умений,навыков,компетенцийикомпетентностей,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегосясреднегошкольноговозраста,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияи состоянияздоровья;
* созданиеблагоприятныхусловийдлястановленияиразвитияличностивеёиндивидуальности,самобытности,уникальности,неповторимостипутемэффективногоиспользованияресурсовобразовательногоучрежденияиобществавсоциально-экономическихреалияхгородаАзоваивсоответствииспрограммойразвитияшколы.

Задачи программы:

* обеспечениесоответствияосновнойобразовательнойпрограммытребованиямСтандарта;
* обеспечениепреемственностиначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования;
* обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования,достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявсемиобучающимися,втомчиследетьмисограниченнымивозможностямиздоровья;
* установлениетребованийквоспитаниюисоциализацииобучающихсякакчастиобразовательнойпрограммыисоответствующемуусилениювоспитательногопотенциалашколы,обеспечениюиндивидуализированногопсихолого-педагогическогосопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса,основанногоне тольконазнаниях,ноинасоответствующемкультурномуровнеразвитияличности,созданию необходимыхусловий для еёсамореализации;
* обеспечениеэффективногосочетанияурочныхивнеурочныхформорганизацииобразовательногопроцесса,взаимодействиявсехегоучастников;
* взаимодействиеобразовательногоучрежденияприреализацииосновнойобразовательнойпрограммыс социальнымипартнёрами;
* выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислеодарённыхдетей,детейсограниченнымивозможностямиздоровья,ихпрофессиональныхсклонностейчерезсистемусекций,студийикружков,организациюобщественнополезнойдеятельности,втомчислесоциальнойпрактики,сиспользованиемвозможностейобразовательныхучрежденийдополнительногообразованиядетей;
* организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчества,проектной иучебно-исследовательскойдеятельности;
* участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковиобщественностивпроектированиииразвитиивнутришкольнойсоциальной среды, школьногоуклада;
* социальноеиучебно-исследовательскоепроектирование,профессиональнаяориентацияобучающихсяприподдержкепедагогов,психолога,социальногопедагога,сотрудничествесбазовымипредприятиями,учреждениямипрофессиональногообразования;
* сохранение иукрепление физического,психологического и социального здоровьяобучающихся,обеспечение ихбезопасности.

Комплексноерешениеназванныхзадач,предусмотренноеданнойпрограммойосновногообщегообразования,обеспечиваетсяреализацией**системно-деятельностного**подхода, которыйпредполагает:

* воспитаниеиразвитиекачествличности,отвечающихтребованияминформационногообщества,инновационнойэкономики,задачампостроенияроссийскогогражданскогообществанаосновепринциповтолерантности,диалогакультуриуваженияегомногонационального,поликультурного и поликонфессиональногосостава;
* формированиесоответствующейцелямобщегообразованиясоциальнойсредыразвитияобучающихсявсистемеобразования,переходкстратегиисоциальногопроектированияиконструированиянаосноверазработкисодержанияитехнологийобразования,определяющихпутииспособыдостиженияжелаемогоуровня(результата)личностногои познавательногоразвития обучающихся;
* ориентациюнадостижениецелииосновногорезультатаобразования;
* развитиенаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познанияиосвоениямираличностиобучающегося,егоактивнойучебно-познавательнойдеятельности,формирование его готовности к саморазвитиюи непрерывномуобразованию;
* признаниерешающейролисодержанияобразования,способоворганизацииобразовательнойдеятельностииучебногосотрудничествавдостижениицелейличностногои социальногоразвитияобучающихся;
* учётиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихся,роли,значениявидовдеятельностииформобщенияприпостроенииобразовательногопроцессаиопределенииобразовательно-воспитательныхцелей и путей ихдостижения;
* разнообразиеиндивидуальныхобразовательныхтраекторийииндивидуальногоразвитиякаждогообучающегося,втомчислеодарённыхдетей,детей-инвалидовидетейсограниченнымивозможностями здоровья.

Основнаяобразовательнаяпрограммаформируетсясучётомпсихолого-педагогическихособенностейразвитиядетей 11—15 лет,связанных:

* *спереходомотучебныхдействий,характерных дляначальнойшколы*иосуществляемыхтолькосовместносклассомкакучебнойобщностьюиподруководствомучителя,отспособноститолькоосуществлятьпринятиезаданнойпедагогомиосмысленнойцелик*овладению этойучебнойдеятельностью*наступениосновнойшколывединствемотивационно-смысловогоиоперационно-техническогокомпонентов,становлениекоторойосуществляетсявформеучебногоисследования,к*новойвнутреннейпозицииобучающегося*—направленностинасамостоятельныйпознавательныйпоиск,постановкуучебныхцелей,освоениеисамостоятельноеосуществлениеконтрольныхиоценочныхдействий,инициативув организацииучебногосотрудничества;
* *сосуществлением*накаждомвозрастномуровне(11—13и13—15лет)благодаряразвитиюрефлексииобщихспособовдействийивозможностейихпереносавразличныеучебно-предметныеобласти,*качественногопреобразованияучебныхдействий*моделирования,контроляиоценкии*перехода*отсамостоятельнойпостановкиобучающимисяновыхучебныхзадач*кразвитиюспособностипроектированиясобственнойучебнойдеятельностиипостроениюжизненныхплановвовременнойперспективе*;
* *сформированием*уобучающегося*научноготипамышления,*ориентирующегонаобщекультурныеобразцы,нормы,эталоныизакономерностивзаимодействиясокружающим миром;
* *совладениемкоммуникативнымисредствами испособамиорганизациикооперацииисотрудничества*;развитиемучебногосотрудничества,реализуемоговотношенияхобучающихся сучителем и сверстниками;
* *сизменениемформыорганизацииучебнойдеятельностииучебногосотрудничества*отклассно-урочнойклабораторно-семинарской,лекционной и исследовательской.

Программасоответствует**принципамгосударственнойполитикиРФвобластиобразования**, изложеннымв Законе РоссийскойФедерации«Обобразовании»:

* гуманистическийхарактеробразования;
* воспитаниегражданственности,трудолюбия, уваженияк правамисвободам
* человека, любви к окружающей природе, Родине,семье;
* общедоступностьобразования,адаптивностьсистемыобразования куровням и
* особенностям развитияи подготовкиобучающихсяи воспитанников;
* содействиевзаимопониманию и сотрудничеству между людьми,народами
* независимо от национальной,религиозной и социальнойпринадлежности.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

* для информированияо целях,содержании,организацииипредполагаемыхрезультатахобразовательнойдеятельностишколыподостижениюкаждымобучающимсяобразовательныхрезультатов;
* для определениясферыответственности за достижениеконечныхрезультатов
* образовательнойдеятельностишколы,родителейиобучающихсяивозможностейдля взаимодействия.

Учителям

* для углубленияпониманиясмысловобразования и в качествеориентирав практическойобразовательнойдеятельности.

Администрации

* для координациидеятельностипедагогическогоколлектива повыполнению требований к результатам иусловиям освоенияучащимисяООП ООО;
* длярегулированияотношенийсубъектовобразовательногопроцесса,дляпринятияуправленческихрешенийнаоснове(внутреннегоивнешнего)мониторингаэффективностиобразовательногопроцесса,качестваусловий и результатовобразовательнойдеятельности.

***Содержание***основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияформируется сучётом:

государственногозаказа:

* созданиеусловийдляполученияучащимисякачественногообразованиявсоответствии с государственнымистандартами;
* развитиетворческой,конкурентоспособной,общественно-активной,функционально-грамотной,устойчиворазвитойличности.

социального заказа:

* организацияучебногопроцесса в безопасныхикомфортныхусловиях;
* обеспечениекачестваобразования,позволяющеговыпускникамэффективновзаимодействовать с экономикой и обществомв соответствии с требованиямивремени;
* воспитание личностиученика,егонравственныхи духовных качеств;
* обеспечениедосуговойзанятостии созданиеусловийдля удовлетворения интересов и развитияразнообразных способностейобучающихся;
* воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровьюиформирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

* возможностьполучениякачественного образования;
* созданиеусловий для развитияинтеллектуальных и творческихспособностей учащихся;
* сохранение здоровья.

ООПОООМБОУСОШ №14городаАзовасозданасучетомособенностейитрадицийучреждения,предоставляющихбольшиевозможностиучащимсявраскрытииинтеллектуальныхитворческихвозможностей личности.

Основная образовательнаяпрограммасодержитследующие основныекомпоненты:

* Пояснительнаязаписка;
* Планируемые результаты освоения обучающимися основнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразования;
* Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования;
* Программаразвития универсальныхучебныхдействийнаступениосновногообщегообразования;
* Программы отдельныхучебныхпредметов,курсов;
* Программа воспитанияи социализацииобучающихся;
* Программа коррекционнойработы;
* Учебныйпланобразовательногоучреждения;
* Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11— 13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости. При этом центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## Планируемыерезультаты освоения обучающимися основнойобразовательнойпрограммы основного общего образования (ООП ООО)

### Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Стандартустанавливаеттребованиякрезультатамобучающихся,освоившихосновнуюобразовательную программуосновного общего образования:

**личностным,**включающимготовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитию,сформированностьмотивациикобучению,познанию,выборуиндивидуальнойобразовательнойтраектории,ценностно-смысловыеустановкиобучающихся,отражающиеихличностныепозиции,социальныекомпетенции,сформированностьосновгражданскойидентичности;

**метапредметным**,включающимосвоенныеобучающимисяуниверсальныеучебныедействия(познавательные,регулятивныеикоммуникативные),обеспечивающиеовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновууменияучиться,имежпредметныепонятия;

**предметным,**включающимосвоенныйобучающимисявходеизученияучебногопредметаопытспецифическойдляданнойпредметнойобластидеятельностипополучениюновогознания,егопреобразованиюиприменению,атакжесистемуосновополагающихэлементовнаучногознания,лежащуювосновесовременнойнаучнойкартины мира.

* **Л**ичностныеформируютсячерезуниверсальныеучебныедействия;
* **М**етапредметные – через внеурочнуюдеятельность;
* **П**редметные – черезурочнуюдеятельность.

Личностныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образованиядолжны отражать:

1. воспитаниероссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,любвииуважениякОтечеству,чувства гордости засвоюРодину,прошлоеи настоящеемногонациональногонародаРоссии;осознаниесвоейэтническойпринадлежности,знаниеязыка,культурысвоегонарода,своегокрая,общемировогокультурногонаследия;усвоениетрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообщества;воспитание чувствадолга передРодиной;
2. формированиеответственногоотношениякучению,готовностииспособностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациикобучениюипознанию,выборупрофильногообразованиянабазеориентировкивмирепрофессийипрофессиональныхпредпочтений,осознанномупостроениюиндивидуальнойобразовательнойтраектории сучетомустойчивыхпознавательныхинтересов;
3. формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовное многообразиесовременногомира;
4. формированиетолерантностикакнормыосознанногоидоброжелательногоотношениякдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданскойпозиции;кистории,культуре,религии,традициям,языкам,ценностямнародовРоссии и мира;
5. освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаявзрослыеисоциальныесообщества,заданныхинститутамисоциализациисоответственновозрастномустатусуобучающихся;формированиеосновсоциально-критическогомышления;участиевшкольномсамоуправленииивобщественнойжизнивпределахвозрастныхкомпетенцийсучетомрегиональных,этнокультурных,социальныхиэкономическихособенностей;

6)развитиеморальногосознанияикомпетентностиврешенииморальныхпроблемнаосновеличностноговыбора,формированиенравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногои ответственногоотношения к собственнымпоступкам;

1. формированиекоммуникативнойкомпетентностивобщенииисотрудничествесосверстниками,старшимиимладшимивобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,творческой и другихвидахдеятельности;
2. формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни;усвоениеправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявчрезвычайныхситуациях,угрожающихжизнии здоровьюлюдей;
3. формированиеосновэкологическогосознаниянаосновепризнанияценностижизнивовсехеепроявленияхинеобходимостиответственного,бережногоотношениякокружающейсреде;
4. осознаниеважностисемьивжизничеловекаиобщества,принятиеценностисемейнойжизни,уважительное и заботливоеотношение к членам своейсемьи;
5. развитиеэстетическогосознаниячерезосвоениехудожественногонаследиянародовРоссии и мира,творческойдеятельности эстетического характера.

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образованиядолжны отражать:

1. сформированностьцелеполаганиявучебнойдеятельностикакумениесамостоятельноставитьновыеучебныеипознавательныецелиизадачи,преобразовыватьпрактическую задачувтеоретическую,устанавливатьцелевые приоритеты;
2. умениепланироватьпутидостиженияцелейнаосновесамостоятельногоанализаусловийисредствихдостижения,выделятьальтернативныеспособыдостиженияцелиивыбиратьнаиболееэффективныйспособ,осуществлятьпознавательнуюрефлексиювотношениидействийпорешениюучебныхи познавательныхзадач;
3. умениеосуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуипоспособудействиянауровнепроизвольноговнимания,вноситьнеобходимыекоррективывисполнениеиспособдействия,каквконцедействия,такипоходуего реализации;
4. формированиеосознаннойадекватнойи критичнойоценкивучебнойдеятельности,умениясамостоятельноиаргументированнооцениватьсвоидействияидействияодноклассников,содержательнообосновываяправильность илиошибочностьрезультата испособадействия,адекватнооцениватьобъективнуютрудностькакмеруфактическогоилипредполагаемогорасходаресурсовнарешениезадачи,адекватнооцениватьсвоивозможностидостиженияцелиопределеннойсложностивразличныхсферахсамостоятельнойдеятельности;
5. овладениеосновамиволевойсаморегуляциивучебнойипознавательнойдеятельностивформеосознанногоуправлениясвоимповедениемидеятельностью,готовность и способностьпротивостоятьвнешним помехам деятельности;
6. осознанное владение логическимидействиямиопределения и ограниченияпонятий,установленияпричинно-следственныхиродовидовыхсвязейиобобщениянаразличномпредметномматериале;сравнения,сериациииклассификациинаосновесамостоятельноговыбораоснованийикритериев;умениестроитьклассификацию,строитьлогическоерассуждение,включаяустановлениепричинно-следственныхсвязей,делатьумозаключения(индуктивное,дедуктивноеипоаналогии)ивыводынаосновеаргументации;умение работать с метафорами;
7. умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнаково-символическиесредства,моделии схемы для решенияучебныхи познавательных задач;
8. овладениесистемойопераций,обеспечивающих понимание текста,включаяумениеструктурироватьтексты,выделятьглавноеивторостепенное,основнуюидеютекста,выстраиватьпоследовательностьописываемыхсобытий;овладениеосновамиознакомительного,изучающего,усваивающегоипоисковогочтения,рефлексивногочтения;
9. умениеорганизовыватьипланироватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками,определятьобщиецелиираспределениефункцийиролейучастников,способывзаимодействия,планироватьобщиеспособыработы;
10. умениеработатьвгруппе—владениенавыкамисамопрезентации,умениеэффективносотрудничатьивзаимодействоватьнаосновекоординацииразличныхпозиций при выработкеобщегорешениявсовместнойдеятельности;умениеслушатьпартнера,формулироватьиаргументироватьсвоемнение,корректноотстаиватьсвоюпозициюикоординироватьееспартнерами,втомчислевситуациистолкновенияинтересов;умениепродуктивноразрешатьконфликтынаосновеучетаинтересовипозицийвсехегоучастников,поискаиоценкиальтернативныхспособовразрешенияконфликтов;
11. формированиевнутреннегоумственногопланадействийнаосновеуменияотображатьвречисодержаниесовершаемыхдействий вформе громкойсоциализированнойречи и внутреннейречи;
12. умениеадекватноиспользоватьречевыесредствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадачидляотображениясвоихчувств,мыслей,мотивовипотребностей;владениеустнойиписьменнойречью;умениестроитьмонологическоеконтекстноевысказывание,использоватьречьдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;овладение основамикоммуникативнойрефлексии;
13. формированиеиразвитиеучебнойиобщепользовательскойкомпетентности вобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(далее—ИКТ-компетентности)какинструментальнойосновыразвитиярегулятивных,коммуникативныхи познавательныхуниверсальныхучебныхдействий,включая совершенствованиенавыковрешениясоциальноиличностнозначимыхпроблем,способностиксотрудничествуисаморегуляции;формированиеуменийрациональноиспользоватьширокораспространенныеинструментыитехническиесредстваинформационныхтехнологий;
14. развитиенавыковсоздания иподдержкииндивидуальнойинформационнойсреды,обеспечениязащитызначимойинформациииличнойинформационнойбезопасности.

**Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования**сучетомобщихтребованийстандартаиспецификиизучаемыхпредметов,входящихвсоставпредметныхобластей,должныобеспечиватьуспешное обучение на следующейступениобщегообразования.

### Ведущие целевыеустановкии основныеожидаемыерезультаты

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, основы формально-логического мышления, рефлексии. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами,типами, стратегиями чтения художественных и других видов текстов.

**Развитие универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** |
| приоритетное внимание уделяется формированию:  • основ гражданской идентичности личности  • основ социальных компетенций • готовности и способности к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования, чему способствуют:  • целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;  • реализация уровневого подхода как в преподавании, так и в оценочных процедурах • формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии | приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию. | приоритетное внимание уделяется:  • формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе • практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;  • развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. | приоритетное внимание уделяется:  • практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;  • развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;  • практическому освоению методов познания, инструментария и понятийного аппарата, широкого спектра логических действий и операций.  Обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их. |

### Планируемыерезультаты изучения учебныхпрограмм

Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпредставляютсобой системукультурныхпредметныхспособовисредствдействийвопределеннойпредметнойобластиимогутбытьполученыкаквучебнойдеятельностиобучающихся,такивдругихвидах:проектной,исследовательской,творческойит.п.Вкаждомучебномпредметевыделяютсянесколькосодержательныхлиний,внутрикоторыхопределяютсяведущиеумения,которыеиподвергаютсяоцениванию.

Планируемыерезультатыосвоенияучебныхпрограммповсемпредметамприведенывдвухблоках«Выпускникнаучится»и«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»к каждомуразделу учебнойпрограммы.

Планируемыерезультаты,отнесённыек блоку«Выпускникнаучится»,отражаютуровеньосвоенияучебныхдействийс изучаемым опорнымучебнымматериалом,которыйожидаетсяотвыпускниковосновнойшколы,овладениекоторымипринципиальнонеобходимодляуспешногообученияисоциализации,которыемогутбытьосвоеныподавляющим большинствомобучающихся.

Достижение планируемыхрезультатов этого блока**выносится на итоговую оценку**,котораяможетосуществлятьсякаквходеобучения(спомощьюнакопленнойоценки,портфолио),такивконцеобучениявформегосударственнойитоговойаттестации.Оценкадостиженияпланируемыхрезультатовэтогоблокаведётсяспомощьюзаданийбазовогоуровня,успешноевыполнениекоторыхслужитединственнымоснованиемдляположительногорешениявопросаовозможностипереходанаследующуюступеньобучения.

Вблоках«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»приводятсяпланируемыерезультаты,характеризующиесистемуучебныхдействийвотношениизнаний,умений,навыков,расширяющихи углубляющихпониманиеопорногоучебногоматериалаиливыступающихкакпропедевтикадлядальнейшегоизученияданногопредмета.Уровеньдостижений,соответствующийпланируемымрезультатамэтойгруппы,могутпродемонстрироватьтолькоотдельныемотивированныеи способныеобучающиеся.

Оценкадостиженияэтихрезультатовчащепроводитсявходепроцедур,допускающихпредоставлениеииспользованиеисключительно**неперсонифицированнойинформации**.Частичнозадания,ориентированныенаоценкудостиженияпланируемыхрезультатовизблока«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»,могутвключатьсявматериалыитогового контроляс цельюпредоставлениявозможностиобучающимсяпродемонстрироватьовладениеболеевысокими(посравнениюсбазовым)уровнямидостиженийи выявитьдинамикуростачисленностигруппынаиболее подготовленныхобучающихся.Приэтом**невыполнениеобучающимисязаданий,спомощьюкоторыхведётсяоценкадостиженияпланируемыхрезультатовданногоблока,неявляетсяпрепятствиемдляпереходанаследующуюступеньобучения.**Поотдельныммодулямрабочейпрограммысцельюреализациидифференцированныхтребованийкподготовкеобучающихсяпедагогамрекомендуетсядостижениепланируемыхрезультатовэтогоблокавестивходетекущегоипромежуточногооцениваниясфиксациейрезультатовввиденакопленнойоценкииучитыватьприопределенииитоговой оценки.

* + - 1. Формирование универсальных учебных действий

Личностныеуниверсальныеучебныедействия

Врамках**когнитивногокомпонента**будутсформированы:

* историко-географическийобраз,включаяпредставлениеотерриториииграницахРоссии,еёгеографическихособенностях,знаниеосновныхисторическихсобытийразвитиягосударственностииобщества;знаниеисторииигеографиикрая,егодостиженийи культурныхтрадиций;
* образсоциально-политическогоустройства—представлениеогосударственнойорганизацииРоссии,знаниегосударственнойсимволики(герб,флаг,гимн),знаниегосударственныхпраздников;
* знаниеположенийКонституции РФ,основныхправи обязанностейгражданина,ориентация вправовом пространствегосударственно-общественныхотношений;
* знаниеосвоейэтническойпринадлежности,освоениенациональныхценностей,традиций,культуры,знание о народахиэтническихгруппахРоссии;
* освоение общекультурногонаследияРоссиии общемирового культурного наследия;
* ориентациявсистемеморальныхнормиценностейиихиерархизация,пониманиеконвенциональногохарактера морали;
* основысоциально-критическогомышления,ориентациявособенностяхсоциальныхотношенийивзаимодействий,установлениевзаимосвязимеждуобщественнымииполитическимисобытиями;
* экологическоесознание,признаниевысокойценностижизнивовсехеёпроявлениях;знаниеосновныхпринциповиправилотношениякприроде;знаниеосновздоровогообразажизнииздоровьесберегающихтехнологий;правилповедениявчрезвычайныхситуациях.

Врамках**ценностногои эмоционального компонентов**будутсформированы:

* гражданскийпатриотизм, любовьк Родине,чувствогордости засвою страну;
* уважение к истории,культурными историческим памятникам;
* эмоциональноположительное принятие своейэтническойидентичности;
* уважениек другимнародамРоссииимираи принятиеих,межэтническаятолерантность,готовность к равноправномусотрудничеству;
* уважениекличностииеёдостоинствам,доброжелательноеотношениекокружающим,нетерпимость к любым видам насилия и готовностьпротивостоять им;
* уважениекценностямсемьи,любовькприроде,признаниеценностиздоровья,своего и другихлюдей,оптимизм в восприятиимира;

потребность в самовыражении и самореализации,социальном признании;

* позитивнаяморальнаясамооценкаиморальныечувства—чувствогордостиприследованииморальнымнормам,переживание стыдаи вины приихнарушении.

Врамках**деятельностного(поведенческого)компонента**будутсформированы:

* готовностьиспособностькучастиювшкольномсамоуправлениивпределахвозрастныхкомпетенций(дежурствовшколеиклассе,участиевдетскихимолодёжныхобщественныхорганизациях,школьныхи внешкольныхмероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требованийшкольнойжизни,прав иобязанностейученика;
* умениевестидиалогнаосноверавноправныхотношенийивзаимногоуваженияипринятия;умение конструктивноразрешатьконфликты;
* готовностьиспособностьквыполнениюморальныхнормвотношениивзрослыхисверстников в школе,дома, во внеучебныхвидахдеятельности;
* потребностьвучастиивобщественнойжизниближайшегосоциальногоокружения,общественнополезнойдеятельности;
* умениестроитьжизненныепланысучётомконкретныхсоциально-исторических,политическихи экономическихусловий;
* устойчивыйпознавательныйинтересистановлениесмыслообразующейфункциипознавательногомотива;
* готовность к выборупрофильного образования.

*Выпускник получит возможность дляформирования:*

* *выраженнойустойчивойучебно-познавательноймотивации и интереса к учению;*
* *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
* *адекватнойпозитивнойсамооценки;*
* *компетентностивреализацииосновгражданской идентичностивпоступкахидеятельности;*
* *моральногосознаниянаконвенциональномуровне,способностикрешениюморальныхдилеммнаосновеучётапозицийучастниковдилеммы,ориентациинаихмотивыичувства;устойчивоеследованиевповеденииморальнымнормамиэтическимтребованиям;*
* *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других,выражающейся в поступках, направленныхна помощь и обеспечениеблагополучия.*

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:

* целеполаганию,включаяпостановку новыхцелей,преобразованиепрактическойзадачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учётавыделенныхучителемориентировдействия вновом учебном материале;
* планировать путидостиженияцелей;
* устанавливатьцелевые приоритеты;
* уметьсамостоятельноконтролироватьсвоёвремя иуправлятьим;
* приниматьрешения впроблемнойситуациина основепереговоров;
* осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуипоспособудействия;актуальныйконтроль науровне произвольноговнимания;
* адекватносамостоятельнооцениватьправильностьвыполнениядействияивноситьнеобходимыекоррективывисполнениекаквконцедействия,такипоходуегореализации;
* основам прогнозированиякакпредвидениябудущихсобытийи развития процесса.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *самостоятельноставитьновые учебные цели и задачи;*
* *построениюжизненных планов вовременнойперспективе;*
* *при планированиидостиженияцелейсамостоятельнои адекватноучитыватьусловияисредства их достижения;*
* *выделятьальтернативныеспособыдостиженияцелии выбиратьнаиболееэффективныйспособ;*
* *основамсаморегуляциивучебнойипознавательнойдеятельностивформеосознанногоуправлениясвоимповедениемидеятельностью,направленнойнадостижение поставленных целей;*
* *осуществлятьпознавательнуюрефлексиюв отношениидействий по решениюучебных и познавательных задач;*
* *адекватнооцениватьобъективнуютрудностькакмеруфактическогоилипредполагаемого расхода ресурсов на решениезадачи;*
* *адекватнооцениватьсвоивозможностидостиженияцелиопределённойсложности вразличных сферах самостоятельнойдеятельности;*
* *основамсаморегуляцииэмоциональных состояний;*
* *прилагатьволевыеусилияипреодолеватьтрудностиипрепятствиянапутидостиженияцелей.*

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:

* учитыватьразныемненияистремитьсяккоординацииразличныхпозицийвсотрудничестве;
* формулироватьсобственноемнениеипозицию,аргументироватьикоординироватьеёспозициямипартнёроввсотрудничествепривыработкеобщегорешениявсовместнойдеятельности;
* устанавливатьисравниватьразныеточкизрения,преждечемприниматьрешенияиделатьвыбор;
* аргументироватьсвоюточкузрения,споритьиотстаиватьсвоюпозициюневраждебнымдля оппонентовобразом;
* задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничества с партнёром;
* осуществлятьвзаимныйконтрольиоказыватьвсотрудничественеобходимуювзаимопомощь;
* адекватноиспользоватьречьдля планирования и регуляциисвоейдеятельности;
* адекватноиспользоватьречевыесредствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадач;владетьустнойиписьменнойречью;строитьмонологическоеконтекстноевысказывание;
* организовыватьипланироватьучебноесотрудничествосучителемисверстниками,определятьцелии функцииучастников,способывзаимодействия;планироватьобщиеспособыработы;
* осуществлятьконтроль,коррекцию,оценкудействий партнёра,уметьубеждать;
* работатьвгруппе—устанавливатьрабочиеотношения,эффективносотрудничатьиспособствоватьпродуктивнойкооперации;интегрироватьсявгруппусверстниковистроитьпродуктивное взаимодействие сосверстникамии взрослыми;
* основам коммуникативнойрефлексии;
* использоватьадекватныеязыковыесредствадляотображениясвоихчувств,мыслей,мотивови потребностей;
* отображатьвречи(описание,объяснение)содержаниесовершаемыхдействийкаквформегромкойсоциализированнойречи, таки в формевнутреннейречи.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *учитыватьикоординироватьотличныеотсобственнойпозициидругихлюдей,всотрудничестве;*
* *учитывать разные мненияи интересы и обосновыватьсобственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решениюпроблемы;*
* *продуктивноразрешатьконфликтынаосновеучётаинтересовипозицийвсехучастников,поискаиоценкиальтернативныхспособовразрешенияконфликтов;договариваться иприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности,втомчислев ситуациистолкновенияинтересов;*
* *братьнасебяинициативуворганизациисовместногодействия(деловоелидерство);*
* *оказыватьподдержкуисодействиетем,откогозависитдостижениецеливсовместнойдеятельности;*
* *осуществлятькоммуникативнуюрефлексиюкакосознаниеоснованийсобственныхдействий и действий партнёра;*
* *впроцессекоммуникациидостаточноточно,последовательноиполнопередаватьпартнёрунеобходимуюинформациюкак ориентир дляпостроениядействия;*
* *вступатьвдиалог,атакжеучаствоватьвколлективномобсуждениипроблем,участвоватьвдискуссиииаргументироватьсвоюпозицию,владетьмонологическойидиалогическойформамиречивсоответствиисграмматическимиисинтаксическиминормами родногоязыка;*
* *следоватьморально-этическимипсихологическимпринципамобщенияисотрудничестванаосновеуважительногоотношения кпартнёрам,внимания кличностидругого,адекватногомежличностноговосприятия,готовностиадекватнореагироватьнануждыдругих,вчастностиоказыватьпомощь иэмоциональнуюподдержкупартнёрам в процесседостиженияобщей цели совместнойдеятельности;*
* *устраиватьэффективныегрупповыеобсужденияиобеспечиватьобмензнаниямимежду членами группы дляпринятияэффективных совместных решений;*
* *в совместнойдеятельностичёткоформулироватьцелигруппыи позволятьеёучастникампроявлятьсобственнуюэнергиюдлядостиженияэтихцелей.*

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:

* основам реализациипроектно-исследовательскойдеятельности;
* проводитьнаблюдение и эксперимент под руководствомучителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсовбиблиотек и Интернета;
* создавать и преобразовыватьмоделии схемы для решениязадач;
* осуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачвзависимостиот конкретныхусловий;
* даватьопределение понятиям;
* устанавливатьпричинно-следственныесвязи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений,ограничение понятия;
* обобщатьпонятия—осуществлятьлогическуюоперациюпереходаотвидовыхпризнаковкродовомупонятию,отпонятиясменьшимобъёмомкпонятиюсбольшимобъёмом;
* осуществлятьсравнение,сериациюи классификацию,самостоятельновыбираяоснования и критериидляуказанныхлогическихопераций;
* строитьклассификацию на основедихотомическогоделения (на основеотрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственныхсвязей;
* объяснятьявления,процессы,связи и отношения,выявляемыев ходе исследования;
* основам ознакомительного,изучающего,усваивающего и поисковогочтения;
* структурироватьтексты,включаяумениевыделятьглавноеи второстепенное,главнуюидею текста, выстраиватьпоследовательностьописываемыхсобытий;
* работатьсметафорами—пониматьпереносныйсмыслвыражений,понимать иупотреблятьоборотыречи,построенныенаскрытомуподоблении,образномсближениислов.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *основам рефлексивного чтения;*
* *ставитьпроблему,аргументироватьеё актуальность;*
* *самостоятельно проводить исследование на основе применения методовнаблюденияи эксперимента;*
* *выдвигатьгипотезы о связях и закономерностяхсобытий,процессов,объектов;*
* *организовыватьисследование с цельюпроверкигипотез;*
* *делатьумозаключения(индуктивноеипоаналогии)ивыводынаосновеаргументации.*

#### Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение сустройствами ИКТ

Выпускникнаучится:

* подключатьустройстваИКТк электрическими информационнымсетям,использоватьаккумуляторы;
* соединятьустройстваИКТ(блокикомпьютера,устройствасетей,принтер,проектор,сканер,измерительныеустройстваит.д.)сиспользованиемпроводныхибеспроводныхтехнологий;
* правильновключать ивыключатьустройства ИКТ, входить в операционную системуизавершатьработусней,выполнятьбазовыедействиясэкраннымиобъектами(перемещение курсора,выделение,прямое перемещение,запоминание и вырезание);
* осуществлятьинформационноеподключениеклокальнойсетииглобальнойсетиИнтернет;
* входитьвинформационнуюсредуобразовательногоучреждения,втомчислечерезИнтернет,размещать в информационнойсреде различныеинформационныеобъекты;
* выводитьинформациюнабумагу,правильнообращатьсясрасходнымиматериалами;
* соблюдатьтребованиятехникибезопасности,гигиены,эргономикииресурсосбереженияприработесустройствамиИКТ,вчастностиучитывающиеспецификуработы сразличнымиэкранами.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *осознавать и использовать впрактическойдеятельностиосновные психологическиеособенностивосприятия информации человеком.*

Примечание::результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология»,«Информатика»,атакжево внеурочной и внешкольнойдеятельности.

Фиксацияизображений и звуков

Выпускникнаучится:

* осуществлятьфиксациюизображенийизвуковвходепроцессаобсуждения,проведенияэксперимента,природногопроцесса,фиксациюходаирезультатовпроектнойдеятельности;
* учитыватьсмыслисодержаниедеятельностиприорганизациификсации,выделятьдляфиксацииотдельныеэлементыобъектовипроцессов,обеспечиватькачествофиксациисущественныхэлементов;
* выбиратьтехническиесредстваИКТдляфиксацииизображенийизвуковвсоответствии с поставленнойцелью;
* проводитьобработкуцифровыхфотографийсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов,создаватьпрезентациинаосновецифровыхфотографий;
* проводитьобработкуцифровыхзвукозаписейсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов,проводитьтранскрибированиецифровыхзвукозаписей;
* осуществлятьвидеосъёмкуипроводитьмонтажотснятогоматериаласиспользованием возможностейспециальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*
* *использоватьвозможностиИКТвтворческойдеятельности,связаннойсискусством;*
* *осуществлятьтрёхмерноесканирование.*

Примечание:результаты достигаются преимущественно

врамкахестественныхнаук,предметов«Искусство»,«Русскийязык»,«Иностранныйязык»,«Физическаякультура»,атакжевовнеурочнойдеятельности.

Создание письменныхсообщений

Выпускникнаучится:

* создаватьтекстна русскомязыке с использованиемслепогодесятипальцевогоклавиатурногописьма;
* сканировать текст иосуществлятьраспознавание сканированноготекста;
* осуществлятьредактированиеи структурированиетекстав соответствии с егосмысломсредствами текстового редактора;
* создаватьтекстнаосноверасшифровкиаудиозаписи,втомчисленесколькихучастниковобсуждения,осуществлятьписьменноесмысловоерезюмированиевысказываний в ходе обсуждения;
* использоватьсредстваорфографическогои синтаксическогоконтроля русскоготекста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *создавать текст на иностранном языке с использованием слепогодесятипальцевого клавиатурного письма;*
* *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровкуаудиозаписей.*

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахпредметов«Русский язык»,«Иностранныйязык»,«Литература»,«История»,атакжевовнеурочнойдеятельности.

Создание графическихобъектов

Выпускникнаучится:

* создаватьразличныегеометрическиеобъектыс использованиемвозможностейспециальныхкомпьютерных инструментов;
* создаватьдиаграммыразличныхвидов(алгоритмические,концептуальные,классификационные,организационные,родстваидр.)всоответствиисрешаемымизадачами;
* создавать специализированные карты и диаграммы: географические,хронологические;
* создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий сиспользованием специализированныхкомпьютерныхинструментов и устройств.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *создавать мультипликационные фильмы;*
* *создаватьвиртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание:результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология»,«Обществознание»,«География»,«История»,«Математика»,атакжевовнеурочнойдеятельности.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускникнаучится:

* использоватьзвуковые и музыкальныередакторы;
* использоватьклавишныеи кинестетические синтезаторы;
* использоватьпрограммызвукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетическиесинтезаторы длярешениятворческихзадач.*

Примечание:результаты достигаются преимущественно в рамках предмета

«Искусство»,атакжево внеурочнойдеятельности.

Создание,восприятиеи использование гипермедиасообщений

Выпускникнаучится:

* организовыватьсообщенияввиделинейногоиливключающегоссылкипредставления для самостоятельного просмотра черезбраузер;
* работатьсособымивидамисообщений:диаграммами(алгоритмичес-кими,концептуальными,классификационными,организационными,родстваидр.),картами(географическими,хронологическими)испутниковымифотографиями,втомчислевсистемахглобального позиционирования;
* проводитьдеконструкциюсообщений,выделениевнихструктуры,элементовифрагментов;
* использоватьпривосприятиисообщенийвнутренние и внешние ссылки;
* формулироватьвопросыксообщению,создаватькраткоеописаниесообщения;цитироватьфрагментысообщения;
* избирательноотноситьсякинформациивокружающеминформационномпространстве,отказываться от потребленияненужнойинформации.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *проектироватьдизайнсообщенийвсоответствиисзадачамиисредствамидоставки;*
* *пониматьсообщения,используяприихвосприятиивнутренниеивнешниессылки,различные инструментыпоиска,справочные источники(включаядвуязычные).*

Примечание:результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология»,«Литература»,«Русскийязык»,«Иностранныйязык»,«Искусство»,могутдостигаться приизучении идругихпредметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускникнаучится:

* выступатьс аудиовидеоподдержкой,включаявыступлениепереддистанционнойаудиторией;
* участвоватьвобсуждении(аудиовидеофорум,текстовыйфорум)сиспользованиемвозможностейИнтернета;
* использоватьвозможностиэлектроннойпочты для информационногообмена;
* вести личный дневник(блог) сиспользованием возможностейИнтернета;
* осуществлятьобразовательноевзаимодействиевинформационномпространствеобразовательногоучреждения(получениеивыполнениезаданий,получениекомментариев,совершенствование своейработы,формирование портфолио);
* соблюдать нормыинформационной культуры, этики и права; с уважениемотноситься к частнойинформациии информационнымправам других людей.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *взаимодействовать всоциальных сетях, работатьв группе над сообщением(вики);*
* *участвовать вфорумахв социальных образовательныхсетях;*
* *взаимодействоватьс партнёрами с использованиемвозможностейИнтернета(игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание:результатыдостигаютсяв рамках всех предметов,а такжево внеурочнойдеятельности.

Поиск и организацияхраненияинформации

Выпускникнаучится:

* использоватьразличныеприёмыпоискаинформациив Интернете,поисковыесервисы,строитьзапросы для поиска информациии анализироватьрезультатыпоиска;
* использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, винформационнойсредеучреждения и в образовательном пространстве;
* использоватьразличныебиблиотечные,в том числеэлектронные,каталогидляпоиска необходимыхкниг;
* искатьинформациювразличныхбазахданных,создаватьизаполнятьбазыданных,в частностииспользоватьразличныеопределители;
* формироватьсобственноеинформационноепространство:создаватьсистемыпапокиразмещатьвнихнужныеинформационныеисточники,размещатьинформациювИнтернете.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *создавать и заполнятьразличные определители;*
* *использоватьразличныеприёмыпоискаинформациивИнтернетевходеучебнойдеятельности.*

Примечание:результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История»,«Литература»,«Технология»,«Информатика»и другихпредметов.

Анализ информации,математическаяобработкаданных висследовании

Выпускникнаучится:

* вводитьрезультатыизмеренийидругиецифровыеданныедляихобработки,втомчисле статистической, и визуализации;
* строитьматематические модели;
* проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях поестественнымнаукам,математике и информатике.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *проводитьестественно-научныеисоциальныеизмерения,вводитьрезультатыизмерений и других цифровых данныхи обрабатыватьих, втом числе статистическии спомощьювизуализации;*
* *анализироватьрезультатысвоейдеятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахестественныхнаук, предметов«Обществознание»,«Математика».

Моделирование и проектирование,управление

Выпускникнаучится:

* моделировать с использованием виртуальныхконструкторов;
* конструироватьимоделироватьсиспользованиемматериальныхконструкторовскомпьютернымуправлением и обратнойсвязью;
* моделировать с использованием средствпрограммирования;
* проектироватьиорганизовыватьсвоюиндивидуальнуюигрупповуюдеятельность,организовыватьсвоёвремя с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *проектироватьвиртуальныеи реальныеобъектыи процессы,использоватьсистемы автоматизированногопроектирования.*

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахестественныхнаук, предметов«Технология»,«Математика»,«Информатика»,«Обществознание».

#### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускникнаучится:

* планироватьи выполнять учебноеисследованиеи учебныйпроект,используяоборудование,модели,методы и приёмы,адекватныеисследуемой проблеме;
* выбирать и использоватьметоды,релевантныерассматриваемойпроблеме;
* распознаватьиставитьвопросы,ответынакоторыемогутбытьполученыпутёмнаучногоисследования,отбиратьадекватныеметодыисследования,формулироватьвытекающие из исследованиявыводы;
* использоватьтакиематематическиеметодыиприёмы,какабстракцияиидеализация,доказательство,доказательствоотпротивного,доказательствопоаналогии,опровержение,контрпример,индуктивныеидедуктивныерассуждения,построениеиисполнение алгоритма;
* использоватьтакиеестественно-научныеметодыи приёмы,какнаблюдение,постановкапроблемы,выдвижение«хорошейгипотезы»,эксперимент,моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установлениеграниц применимостимодели/теории;
* использоватьнекоторыеметодыполучениязнаний,характерныедлясоциальныхиисторическихнаук:постановкапроблемы,опросы,описание,сравнительноеисторическоеописание,объяснение,использование статистическихданных,интерпретация фактов;
* ясно,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрения,использоватьязыковыесредства,адекватныеобсуждаемойпроблеме;
* отличатьфактыотсуждений,мнений иоценок,критическиотноситьсяксуждениям,мнениям,оценкам,реконструировать ихоснования;
* видетьикомментироватьсвязьнаучногознанияиценностныхустановок,моральныхсужденийприполучении,распространениии применениинаучногознания.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *самостоятельнозадумывать,планироватьивыполнятьучебноеисследование,учебный и социальныйпроект;*
* *использоватьдогадку,озарение,интуицию;*
* *использоватьтакиематематическиеметодыиприёмы,какпереборлогическихвозможностей,математическоемоделирование;*
* *использоватьтакиеестественно-научныеметодыиприёмы,какабстрагированиеот привходящих факторов,проверка на совместимость с другимиизвестными фактами;*
* *использоватьнекоторыеметодыполучениязнаний,характерныедлясоциальныхиисторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
* *использоватьнекоторыеприёмыхудожественногопознаниямира:целостноеотображениемира,образность,художественныйвымысел,органическоеединствообщего,особенного(типичного)и единичного,оригинальность;*
* *целенаправленноиосознанноразвиватьсвоикоммуникативныеспособности,осваиватьновыеязыковые средства;*
* *осознаватьсвоюответственностьзадостоверность полученныхзнаний,закачествовыполненногопроекта.*

#### 1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

**Работа стекстом: поискинформации ипонимание прочитанного**

Выпускникнаучится:

* ориентироваться в содержании текста и пониматьегоцелостныйсмысл:
* определятьглавнуютему,общуюцель илиназначение текста;
* выбиратьизтекстаили придуматьзаголовок,соответствующийсодержанию иобщемусмыслутекста;
* формулироватьтезис,выражающийобщийсмыслтекста;
* предвосхищатьсодержаниепредметногопланатекстапозаголовкуисопоройнапредыдущий опыт;
* объяснятьпорядок частей/инструкций,содержащихся в тексте;
* сопоставлятьосновныетекстовыеивнетекстовыекомпоненты:обнаруживатьсоответствиемеждучастьютекстаиегообщейидеей,сформулированнойвопросом,объяснятьназначение карты,рисунка,пояснятьчасти графикаилитаблицы ит.д.;
* находитьвтекстетребуемуюинформацию(пробегатьтекстглазами,определятьегоосновныеэлементы,сопоставлятьформывыраженияинформациивзапросеивсамомтексте,устанавливать,являютсялионитождественнымиилисинонимическими,находитьнеобходимуюединицуинформации в тексте);
* решатьучебно-познавательныеиучебно-практическиезадачи,требующиеполногои критическогопониманиятекста:
* определятьназначение разныхвидовтекстов;
* ставитьпередсобойцельчтения,направляявниманиенаполезнуювданныймоментинформацию;
* различатьтемы и подтемыспециальноготекста;
* выделятьглавную и избыточнуюинформацию;
* прогнозироватьпоследовательностьизложенияидей текста;
* сопоставлятьразныеточкизренияиразныеисточникиинформациипозаданнойтеме;
* выполнять смысловоесвёртывание выделенныхфактов и мыслей;
* формироватьна основетекстасистему аргументов(доводов)для обоснованияопределённойпозиции;
* пониматьдушевноесостояние персонажей текста, сопереживатьим.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *анализироватьизменениясвоегоэмоционального состоянияв процессечтения,полученияи переработки полученнойинформации и её осмысления.*

Работа стекстом: преобразование и интерпретацияинформации

Выпускникнаучится:

* структурироватьтекст,используянумерациюстраниц,списки,ссылки,оглавления;проводить проверкуправописания;использовать в тексте таблицы,изображения;
* преобразовыватьтекст,используяновыеформыпредставленияинформации:формулы,графики,диаграммы,таблицы(втомчислединамические,электронные,вчастностивпрактическихзадачах),переходитьотодногопредставленияданныхкдругому;
* интерпретироватьтекст:
* сравниватьи противопоставлятьзаключённуюв текстеинформациюразногохарактера;
* обнаруживать в текстедоводы в подтверждение выдвинутыхтезисов;
* делатьвыводы изсформулированныхпосылок;
* выводитьзаключение о намеренииавтора илиглавноймыслитекста.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выявлятьимплицитнуюинформациютекстанаосновесопоставленияиллюстративногоматериаласинформациейтекста,анализаподтекста(использованных языковыхсредстви структуры текста).*

Работа стекстом: оценкаинформации

Выпускникнаучится:

* откликаться на содержание текста:
* связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из другихисточников;
* оцениватьутверждения,сделанныев тексте,исходя изсвоихпредставленийомире;
* находить доводы в защитусвоейточкизрения;
* откликатьсянаформутекста:оцениватьнетолькосодержаниетекста,ноиегоформу, ав целом — мастерствоегоисполнения;
* наосновеимеющихсязнаний,жизненногоопытаподвергатьсомнениюдостоверностьимеющейсяинформации,обнаруживатьнедостоверностьполучаемойинформации,пробелы в информации инаходитьпутивосполненияэтих пробелов;
* впроцессеработысоднимилинесколькимиисточникамивыявлятьсодержащуюсяв нихпротиворечивую,конфликтнуюинформацию;
* использоватьполученныйопытвосприятияинформационныхобъектовдляобогащениячувственногоопыта,высказыватьоценочныесужденияисвоюточкузренияополученном сообщении(прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *критическиотноситьсяк рекламной информации;*
* *находитьспособыпроверкипротиворечивойинформации;*
* *определятьдостовернуюинформациювслучаеналичияпротиворечиивойиликонфликтной ситуации.*

#### 1.2.3.5. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

4) формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

5) овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;

6) осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;

9) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

10) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

11) формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;

12) умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;

13) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

14) развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

#### 1.2.3.6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предметные области*** | ***Основные задачиреализациисодержания*** |
| **Филология** | Воспитание духовно богатой, нравственно- ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов; постижение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитиеречевойкультурыучащихся;совершенствованиекоммуникативныхспособностей,формированиеготовностиксотрудничеству,созидательнойдеятельности,уменийвестидиалог,искатьинаходитьсодержательныекомпромиссы |
| **Общественно-научныепредметы** | Воспитаниеобщероссийскойгражданскойидентичностиипатриотизма,уважениякправамисвободамдругогочеловека,социальнойответственности,приверженностикгуманистическимидемократическимценностям,убежденностивнеобходимостисоблюденияморальныхнорм,принятыхвобществе;знакомствосмиромкультурыисоциальныхотношений;формированиеправосознанияиправовойкультуры;знаниегражданскихправиобязанностей |
| **Математикаиинформатика** | Формированиепредставленийоматематикекакуниверсальномязыкенауки,позволяющемописыватьиизучатьреальныепроцессыиявления;освоениеязыкаматематикивустнойиписьменнойформах;развитиелогическогомышления,алгоритмическойкультуры,пространственноговоображения,математическогомышления;пониманиеролиинформационныхпроцессовкакфундаментальнойреальностиокружающегомира;формированиеспособностейвыделятьосновные информационныепроцессывреальныхситуациях,оцениватьокружающуюинформационнуюсредуиформулировать предложения по ееулучшению |
| **Естественнонаучныепредметы** | Формированиесистемынаучныхзнанийоприроде,еефундаментальныхзаконахдлясозданияестественно-научнойкартинымира;формированиеубежденностивпознаваемостимираидостоверностинаучныхметодов;систематизациязнанийомногообразииобъектовиявленийприроды,озакономерностяхпроцессовиозаконахприродыдляпониманиявозможностииспользованиядостиженияестественныхнауквразвитиицивилизации;формированиеэкологическогомышления,ценностногоотношениякприродежизни;развитиепознавательныхинтересов и интеллектуальных способностей |
| **Искусство** | Формированиехудожественнойкультурыобучающегосякакнеотъемлемойчастиегодуховнойкультуры;формированиепотребностивобщенииспроизведениямиизобразительногоискусстваимузыки;развитиеэстетическогоиэмоционально-ценностногоотношениякмиру,художественно-образногомышления,способностиксопереживанию,творческоговоображения;освоениеискусствавовсеммногообразииеговидовижанров;осознаниеобразно-выразительнойприродыразныхвидовискусства,еговоздействияначеловека;приобретениеопытахудожественно-творческойдеятельностивразличныхвидахискусства |
| **Технология** | Формированиепредставленийосоставляющихтехносферы,осовременномпроизводствеиораспространенныхвнемтехнологиях,отехнологическойкультурепроизводства;овладениеспособамиуправленияразличнымивидамитехники,необходимойвбытуинапроизводстве;освоениетехнологическогоподходакакуниверсальногоалгоритмапреобразующейисозидательнойдеятельности;развитиепрофессиональногосамоопределениявусловияхрынкатруда |
| **Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности** | Укреплениездоровья;развитиеосновныхфизическихкачеств;освоениезнанийофизическойкультуреиспорте,обучениенавыкамсамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями;освоениеучащимисяразнообразныхспортивныхиприкладныхуменийи навыков;формированиеуучащихсямоделибезопасногоповедениявповседневнойжизниивчрезвычайныхситуацияхприродного,техногенногоисоциальногохарактера;потребностивсоблюдениинормздоровогообразажизниитребований,предъявляемыхкгражданинуРоссийскойФедерации в областибезопасностижизнедеятельности |

##### РУССКИЙ ЯЗЫК

Речь и речевое общение

Выпускникнаучится:

* использоватьразличныевидымонолога(повествование,описание,рассуждение;сочетание разныхвидовмонолога) вразличныхситуацияхобщения;
* использоватьразличныевидыдиалогавситуацияхформальногоинеформального,межличностного и межкультурного общения;
* соблюдатьнормыречевогоповедения в типичныхситуацияхобщения;
* оцениватьобразцыустноймонологическойидиалогическойречисточкизрениясоответствияситуацииречевогообщения,достижениякоммуникативныхцелейречевоговзаимодействия,уместностииспользованных языковыхсредств;
* предупреждатькоммуникативныенеудачи впроцессе речевого общения.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выступатьпередаудиториейснебольшимдокладом;публичнопредставлятьпроект,реферат; публично защищатьсвою позицию;*
* *участвоватьвколлективномобсуждениипроблем,аргументироватьсобственнуюпозицию, доказыватьеё,убеждать;*
* *понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснятьих.*

**Речеваядеятельность*Аудирование***Выпускникнаучится:

* различнымвидамаудирования(сполнымпониманиемаудиотекста,спониманиемосновногосодержания,свыборочнымизвлечениеминформации);передаватьсодержаниеаудиотекста всоответствии с заданнойкоммуникативнойзадачей вустнойформе;
* пониматьиформулироватьвустнойформетему,коммуникативнуюзадачу,основнуюмысль,логикуизложенияучебно-научного,публицистического,официально-делового,художественногоаудиотекстов,распознаватьвнихосновнуюидополнительнуюинформацию,комментироватьеё вустнойформе;
* передаватьсодержаниеучебно-научного,публицистического,офи-циальноделового,художественногоаудиотекстоввформеплана,тезисов,ученическогоизложения(подробного, выборочного,сжатого).

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *пониматьявнуюискрытую(подтекстовую)информациюпублицистическоготекста(втом числе вСМИ),анализировать и комментироватьеё вустнойформе.*

Чтение

Выпускникнаучится:

* пониматьсодержаниепрочитанныхучебно-научных,публицистических(информационныхи аналитических,художественно-публицистическихжан-ров),художественныхтекстовивоспроизводитьихвустнойформевсоответствиисситуациейобщения, атакже вформеученического изложения (подробного, выборочного,сжатого),вформеплана,тезисов(вустной и письменнойформе);
* использоватьпрактическиеуменияознакомительного,изучающего,просмотровогоспособов(видов) чтения в соответствии с поставленнойкоммуникативнойзадачей;
* передаватьсхематическипредставленнуюинформацию в виде связноготекста;
* использоватьприёмыработысучебнойкнигой,справочникамиидругимиинформационнымиисточниками,включаяСМИ и ресурсыИнтернета;
* отбиратьисистематизироватьматериалнаопределённуютему,анализироватьотобраннуюинформациюиинтерпретироватьеёвсоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *понимать,анализировать,оцениватьявнуюискрытую(подтекстовую)информациювпрочитанныхтекстахразнойфункционально-стилевойижанровойпринадлежности;*
* *извлекатьинформациюпозаданнойпроблеме(включаяпротивоположныеточкизрениянаеёрешение)изразличныхисточников(учебно-научныхтекстов,текстовСМИ,втомчислепредставленныхвэлектронномвиденаразличныхинформационныхносителях,официально-деловыхтекстов),высказыватьсобственнуюточкузрениянарешение проблемы.*

Говорение

Выпускникнаучится:

* создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказывания(втомчислеоценочногохарактера)наактуальныесоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые,учебныетемы(втомчислелингвистические,атакжетемы,связанныессодержаниемдругихизучаемыхучебныхпредметов)разнойкоммуникативнойнаправленностивсоответствиисцелямииситуациейобщения(сообщение,небольшойдокладвситуацииучебно-научногообщения,бытовойрассказособытии,история,участие в беседе,споре);
* обсуждатьичёткоформулироватьцели,плансовместнойгрупповойучебнойдеятельности,распределение частейработы;
* извлекатьизразличныхисточников,систематизироватьианализироватьматериалнаопределённуютемуипередаватьеговустнойформе сучётомзаданныхусловийобщения;
* соблюдатьвпрактикеустногоречевогообщенияосновныеорфоэпические,лексические,грамматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка;стилистическикорректноиспользоватьлексикуи фразеологию, правила речевогоэтикета.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличныхтиповижанроввучебно-научной(наматериалеизучаемыхучебныхдисциплин),социально-культурной и деловойсферах общения;*
* *выступать перед аудиторией сдокладом; публичнозащищатьпроект,реферат;*
* *участвоватьвдискуссиинаучебно-научныетемы,соблюдаянормыучебно-научногообщения;*
* *анализироватьиоцениватьречевыевысказываниясточкизренияихуспешностивдостижениипрогнозируемогорезультата.*

Письмо

Выпускникнаучится:

* создаватьписьменныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностисучётомцелейиситуацииобщения(ученическоесочинениенасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовыеиучебныетемы,рассказособытии, тезисы,неофициальное письмо,отзыв,расписка,доверенность,заявление);
* излагать содержаниепрослушанногоили прочитанноготекста(подробно,сжато,выборочно) в формеученическогоизложения,атакже тезисов,плана;
* соблюдатьвпрактикеписьмаосновныелексические,грамматические,орфографическиеипунктуационныенормысовременногорусскоголитературногоязыка;стилистическикорректноиспользоватьлексикуи фразеологию.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *писатьрецензии, рефераты;*
* *составлять аннотации, тезисывыступления,конспекты;*
* *писатьрезюме,деловыеписьма,объявления сучётомвнеязыковыхтребований,предъявляемых к ним, и в соответствиисоспецификой употребленияязыковых средств.*

Текст

Выпускникнаучится:

* анализироватьихарактеризоватьтекстыразличныхтиповречи,стилей,жанровсточкизрениясмысловогосодержанияиструктуры,атакжетребований,предъявляемыхктекстукак речевомупроизведению;
* осуществлятьинформационнуюпереработкутекста,передаваяегосодержаниеввиде плана (простого,сложного),тезисов,схемы, таблицы и т.п.;
* создаватьиредактироватьсобственныетекстыразличныхтиповречи,стилей,жанров сучётомтребований кпостроениюсвязноготекста.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *создаватьвустнойиписьменнойформеучебно-научныетексты(аннотация,рецензия,реферат,тезисы,конспект,участиевбеседе,дискуссии),официально-деловыетексты(резюме,деловоеписьмо,объявление)сучётомвнеязыковыхтребований,предъявляемыхкним,ивсоответствиисоспецификойупотреблениявнихязыковыхсредств.*

Функциональныеразновидности языка

Выпускникнаучится:

* владетьпрактическимиумениямиразличатьтекстыразговорногохарактера,научные,публицистические,официально-деловые,текстыхудожественнойлитературы(экстралингвистическиеособенности,лингвистическиеособенностинауровнеупотреблениялексическихсредств,типичных синтаксическихконструкций);
* различатьианализироватьтекстыразныхжанровнаучного(учебно-научного),публицистического,официально-деловогостилей,разговорнойречи(отзыв,сообщение,докладкакжанрынаучногостиля;выступление,статья,интервью,очерккакжанрыпублицистическогостиля;расписка,доверенность,заявлениекакжанрыофициально-деловогостиля;рассказ,беседа,споркакжанрыразговорнойречи);
* создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхстилей,жанровитиповречи(отзыв,сообщение,докладкакжанрынаучногостиля;выступление,интервью,репортажкакжанрыпублицистическогостиля;расписка,доверенность,заявлениекакжанрыофициально-деловогостиля;рассказ,беседа,споркакжанрыразговорнойречи;текстыповествовательногохарактера,рассуждение,описание;тексты,сочетающиеразныефункционально-смысловыетипы речи);
* оцениватьчужиеисобственныеречевыевысказыванияразнойфункциональнойнаправленностисточкизрениясоответствияихкоммуникативнымтребованиямиязыковой правильности;
* исправлятьречевые недостатки, редактировать текст;
* выступатьпередаудиториейсверстниковснебольшимиинформационнымисообщениями,сообщением и небольшим докладом научебно-научнуютему.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *различатьианализироватьтекстыразговорногохарактера,научные,публицистические,официально-деловые,текстыхудожественнойлитературысточкизренияспецификииспользованиявнихлексических,морфологических,синтаксическихсредств;*
* *создаватьтекстыразличныхфункциональныхстилейижанров(аннотация,рецензия,реферат,тезисы,конспекткакжанрыучебно-научногостиля),участвоватьвдискуссияхнаучебно-научныетемы;составлятьрезюме,деловоеписьмо,объявлениевофициально-деловомстиле;готовитьвыступление,информационнуюзаметку,сочинение-рассуждениевпублицистическомстиле;приниматьучастиевбеседах,разговорах,спорахвбытовойсфереобщения,соблюдаянормыречевогоповедения;создаватьбытовыерассказы,истории,писатьдружескиеписьмасучётомвнеязыковыхтребований,предъявляемыхкним,ивсоответствиисоспецификойупотребленияязыковых средств;*
* *анализироватьобразцыпубличнойречисточкизренияеёкомпозиции,аргументации,языковогооформления,достиженияпоставленныхкоммуникативныхзадач;*
* *выступатьпередаудиториейсверстниковснебольшойпротокольно-этикетной,развлекательной,убеждающейречью.*

Общиесведения о языке

Выпускникнаучится:

* характеризоватьосновныесоциальныефункциирусскогоязыкавРоссииимире,месторусскогоязыкасредиславянскихязыков,рольстарославянского(церковнославянского)языка в развитиирусского языка;
* определятьразличиямежду литературнымязыком и диалектами,просторечием,профессиональнымиразновидностямиязыка, жаргономи характеризовать эти различия;
* оцениватьиспользование основныхизобразительныхсредств языка.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *характеризовать вклад выдающихсялингвистоввразвитиерусистики.*

Фонетика и орфоэпия.Графика

Выпускникнаучится:

* проводитьфонетическийанализслова;
* соблюдатьосновныеорфоэпическиеправиласовременногорусскоголитературногоязыка;
* извлекатьнеобходимуюинформациюизорфоэпическихсловарейисправочников;использоватьеё в различныхвидахдеятельности.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *опознаватьосновные выразительные средствафонетики(звукопись);*
* *выразительночитатьпрозаические и поэтическиетексты;*
* *извлекатьнеобходимуюинформациюизмультимедийныхорфоэпическихсловарейисправочников;использоватьеё вразличныхвидах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускникнаучится:

* делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического исловообразовательногоанализа слова;
* различатьизученныеспособысловообразования;
* анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары исловообразовательныецепочкислов;
* применятьзнанияи уменияпо морфемикеи словообразованиюв практикеправописания, атакже припроведенииграмматического и лексическогоанализа слов.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *характеризоватьсловообразовательныецепочкиисловообразовательныегнёзда,устанавливаясмысловуюи структурнуюсвязьоднокоренных слов;*
* *опознаватьосновные выразительные средствасловообразованиявхудожественнойречи и оцениватьих;*
* *извлекатьнеобходимуюинформацию из морфемных,словообразовательныхиэтимологическихсловарей и справочников, втом числе мультимедийных;*
* *использовать этимологическую справку для объяснения правописания илексического значенияслова.*

Лексикология и фразеология

Выпускникнаучится:

* проводитьлексическийанализслова,характеризуялексическоезначение,принадлежностьсловакгруппеоднозначныхилимногозначныхслов,указываяпрямоеипереносноезначениеслова,принадлежностьсловакактивнойилипассивнойлексике,атакжеуказываясферу употребленияи стилистическую окраскуслова;
* группироватьсловапо тематическим группам;
* подбиратьк словам синонимы,антонимы;
* опознаватьфразеологические обороты;
* соблюдатьлексические нормы вустныхиписьменныхвысказываниях;
* использоватьлексическуюсинонимиюкаксредствоисправлениянеоправданногоповторав речи и каксредствосвязи предложений втексте;
* опознаватьосновныевидытропов,построенныхнапереносномзначениислова(метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоватьсяразличнымивидамилексическихсловарей(толковымсловарём,словарёмсинонимов,антонимов,фразеологическимсловарёмидр.)ииспользоватьполученнуюинформацию в различныхвидах деятельности.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *объяснятьобщие принципы классификации словарногосостава русского языка;*
* *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
* *опознавать омонимыразных видов;*
* *оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;*
* *опознаватьосновныевыразительныесредствалексикиифразеологиивпублицистическойихудожественнойречииоцениватьих;объяснятьособенностиупотреблениялексическихсредстввтекстахнаучногоиофициально-деловогостилейречи;*
* *извлекатьнеобходимуюинформациюизлексическихсловарейразноготипа(толковогословаря,словарейсинонимов, антонимов, устаревшихслов, иностранныхслов,фразеологическогословаряидр.)исправочников,втомчислемультимедийных;использовать этуинформациюв различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускникнаучится:

* опознаватьсамостоятельные(знаменательные)частиречииихформы;служебныечастиречи;
* анализироватьслово сточкизренияегопринадлежности к тойилиинойчастиречи;
* употреблятьформысловразличныхчастейречивсоответствииснормамисовременногорусскоголитературного языка;
* применятьморфологические знания иумения в практике правописания, в различныхвидаханализа;
* распознаватьявленияграмматическойомонимии,существенныедлярешенияорфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *анализироватьсинонимическиесредства морфологии;*
* *различать грамматические омонимы;*
* *опознаватьосновныевыразительныесредстваморфологиивпублицистическойихудожественнойречииоцениватьих;объяснятьособенностиупотребленияморфологическихсредствв текстах научногои официально-деловогостилейречи;*
* *извлекатьнеобходимуюинформациюизсловарейграмматическихтрудностей,втомчислемультимедийных;использоватьэтуинформациювразличныхвидахдеятельности.*

Синтаксис

Выпускникнаучится:

* опознаватьосновныеединицысинтаксиса(словосочетание,предложение)иихвиды;
* анализироватьразличныевидысловосочетанийипредложенийсточкизренияструктурной и смысловойорганизации,функциональнойпредназначенности;
* употреблятьсинтаксическиеединицывсоответствииснормамисовременногорусскоголитературного языка;
* использоватьразнообразныесинонимическиесинтаксическиеконструкциивсобственнойречевойпрактике;
* применятьсинтаксическиезнанияиумениявпрактикеправописания,вразличныхвидаханализа.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *анализироватьсинонимическиесредства синтаксиса;*
* *опознаватьосновныевыразительныесредствасинтаксисавпублицистическойихудожественнойречииоцениватьих;объяснятьособенностиупотреблениясинтаксическихконструкций в текстахнаучного и официально-деловогостилейречи;*
* *анализироватьособенностиупотреблениясинтаксическихконструкцийсточкизренияих функционально-стилистическихкачеств,требованийвыразительностиречи.*

Правописание:орфография и пунктуация

Выпускникнаучится:

* соблюдатьорфографическиеипунктуационныенормывпроцессеписьма(вобъёмесодержаниякурса);
* объяснятьвыборнаписаниявустнойформе(рассуждение)иписьменнойформе(спомощьюграфических символов);
* обнаруживать и исправлятьорфографические и пунктуационныеошибки;
* извлекатьнеобходимуюинформациюизорфографическихсловарейисправочников;использоватьеё в процессе письма.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *демонстрироватьрольорфографииипунктуациивпередачесмысловойстороныречи;*
* *извлекатьнеобходимуюинформациюизмультимедийныхорфографическихсловарейисправочниковпоправописанию;использоватьэтуинформациювпроцессеписьма.*

Язык и культура

Выпускникнаучится:

* выявлятьединицыязыкаснационально-культурнымкомпонентомзначениявпроизведенияхустногонародноготворчества,вхудожественнойлитературеиисторическихтекстах;
* приводитьпримеры,которыедоказывают,чтоизучениеязыкапозволяетлучшеузнатьисторию и культурустраны;
* уместноиспользоватьправиларусскогоречевогоэтикетавучебнойдеятельностииповседневнойжизни.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *характеризоватьнаотдельныхпримерахвзаимосвязьязыка,культурыиисториинарода — носителяязыка;*
* *анализироватьисравниватьрусскийречевойэтикетсречевымэтикетомотдельных народов России и мира.*

##### **ЛИТЕРАТУРА**

Устное народное творчество

Выпускникнаучится:

* осознанновосприниматьипониматьфольклорныйтекст;различатьфольклорныеилитературныепроизведения,обращатьсякпословицам,поговоркам,фольклорнымобразам,традиционнымфольклорнымприёмамвразличныхситуацияхречевогообщения,сопоставлятьфольклорнуюсказкуиеёинтерпретациюсредствамидругихискусств(иллюстрация,мультипликация,художественный фильм);
* выделятьнравственнуюпроблематикуфольклорныхтекстовкакосновудляразвитияпредставленийонравственномидеалесвоегоирусскогонародов,формированияпредставлений о русском национальномхарактере;
* видетьчертырусскогонациональногохарактеравгерояхрусскихсказокибылин,видетьчертынациональногохарактера своегонарода в герояхнародныхсказоки былин;
* учитываяжанрово-родовыепризнакипроизведенийустногонародноготворчества,выбиратьфольклорныепроизведения для самостоятельногочтения;
* целенаправленноиспользоватьмалыефольклорныежанрывсвоихустныхиписьменныхвысказываниях;
* определятьс помощьюпословицыжизненную/вымышленнуюситуацию;
* выразительночитатьсказкиибылины,соблюдаясоответствующийинтонационныйрисунокустногорассказывания;
* пересказыватьсказки,чётковыделяясюжетныелинии,непропускаязначимыхкомпозиционныхэлементов,используявсвоейречихарактерныедлянародныхсказокхудожественныеприёмы;
* выявлять всказкаххарактерныехудожественныеприёмыинаэтой основеопределятьжанровуюразновидностьсказки,отличатьлитературнуюсказкуотфольклорной;
* видетьнеобычноевобычном,устанавливатьнеочевидныесвязимеждупредметами,явлениями,действиями,отгадывая илисочиняязагадку.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *сравниваясказки,принадлежащиеразнымнародам,видетьвнихвоплощениенравственногоидеалаконкретногонарода(находитьобщееиразличноесидеаломрусского и своегонародов);*
* *рассказыватьосамостоятельнопрочитаннойсказке,былине,обосновываясвойвыбор;*
* *сочинятьсказку(втомчислеипопословице),былину и/илипридумыватьсюжетные линии;*
* *сравниваяпроизведениягероическогоэпосаразныхнародов(былинуисагу,былинуисказание),определятьчертынациональногохарактера;*
* *выбиратьпроизведенияустногонародноготворчестваразныхнародовдлясамостоятельногочтения,руководствуясь конкретными целевымиустановками;*
* *устанавливатьсвязимеждуфольклорнымипроизведениямиразныхнародовнауровне тематики, проблематики,образов(попринципу сходства и различия).*

Древнерусскаялитература.РусскаялитератураXVIIIв.РусскаялитератураXIX—XXвв. ЛитературанародовРоссии.Зарубежнаялитература

Выпускникнаучится:

* осознанновосприниматьхудожественноепроизведениевединствеформыисодержания;адекватнопониматьхудожественныйтекстидаватьегосмысловойанализ;интерпретироватьпрочитанное,устанавливатьполечитательскихассоциаций,отбиратьпроизведения для чтения;
* восприниматьхудожественныйтексткакпроизведениеискусства,посланиеавторачитателю,современникуи потомку;
* определятьдлясебяактуальнуюиперспективнуюцеличтенияхудожественнойлитературы;выбиратьпроизведения для самостоятельногочтения;
* выявлятьиинтерпретироватьавторскуюпозицию,определяясвоёкнейотношение,и наэтой основеформироватьсобственныеценностныеориентации;
* определятьактуальностьпроизведенийдлячитателейразныхпоколенийивступатьв диалог с другимичитателями;
* анализироватьиистолковыватьпроизведенияразнойжанровойприроды,аргументированноформулируя своё отношение к прочитанному;
* создаватьсобственныйтекстаналитическогоиинтерпретирующегохарактеравразличныхформатах;
* сопоставлятьпроизведениесловесногоискусстваиеговоплощениевдругихискусствах;
* работатьсразнымиисточникамиинформацииивладетьосновнымиспособамиеёобработкии презентации.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выбиратьпуть анализапроизведения,адекватныйжанрово-родовойприродехудожественноготекста;*
* *дифференцироватьэлементыпоэтикихудожественноготекста,видетьиххудожественную и смысловую функцию;*
* *сопоставлять«чужие»текстыинтерпретирующегохарактера,аргументированно оценивать их;*
* *оцениватьинтерпретациюхудожественноготекста,созданнуюсредствамидругих искусств;*
* *создаватьсобственнуюинтерпретациюизученноготекстасредствамидругихискусств;*
* *сопоставлятьпроизведениярусскойимировойлитературысамостоятельно(илиподруководствомучителя),определяялиниисопоставления,выбираяаспектдлясопоставительногоанализа;*
* *вестисамостоятельнуюпроектно-исследовательскуюдеятельностьиоформлятьеёрезультатывразныхформатах(работаисследовательскогохарактера,реферат,проект).*

##### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

Коммуникативныеумения

Говорение.Диалогическаяречь

Выпускникнаучитсявестикомбинированныйдиалогвстандартныхситуацияхнеофициальногообщения,соблюдаянормыречевогоэтикета,принятыевстранеизучаемого языка.

*Выпускник получит возможностьнаучитьсябратьи даватьинтервью.*

Говорение.Монологическаяречь

Выпускникнаучится:

* рассказыватьосебе,своейсемье,друзьях,школе,своихинтересах,планахнабудущее; освоёмгороде/селе,своейстране и странахизучаемогоязыкасопоройназрительнуюнаглядностьи/иливербальныеопоры(ключевыеслова, план, вопросы);
* описыватьсобытиясопоройназрительнуюнаглядностьи/иливербальныеопоры(ключевые слова,план,вопросы);
* даватькраткую характеристикуреальныхлюдей и литературныхперсонажей;
* передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекстасопоройилибезопорынатекст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *делатьсообщение назаданнуютему на основе прочитанного;*
* *комментироватьфактыизпрочитанного/прослушанноготекста,аргументировать своёотношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратковысказыватьсябезпредварительнойподготовкиназаданнуютемувсоответствии спредложенной ситуациейобщения;*

*кратко излагать результатывыполненнойпроектнойработы.*

Аудирование

Выпускникнаучится:

* восприниматьнаслухипониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащихнекоторое количество неизученныхязыковыхявлений;
* восприниматьнаслухипониматьзначимую/нужную/запрашиваемуюинформациюваутентичныхтекстах,содержащихкакизученныеязыковыеявления,такинекотороеколичествонеизученныхязыковыхявлений.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выделятьосновнуюмысль в воспринимаемом на слухтексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух,главныефакты от второстепенных;*
* *использоватьконтекстуальнуюили языковуюдогадку при восприятии на слухтекстов,содержащихнезнакомые слова;*
* *игнорироватьнезнакомыеязыковыеявления,несущественныедля пониманияосновногосодержаниявоспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускникнаучится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,содержащихнекотороеколичествонеизученныхязыковыхявлений;
* читатьивыборочнопониматьзначимую/нужную/запрашиваемуюинформациювнесложныхаутентичныхтекстах,содержащихнекотороеколичествонеизученныхязыковыхявлений.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *читатьиполностьюпониматьнесложныеаутентичныетексты,построенныевосновном на изученномязыковомматериале;*
* *догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпосходствусрусским/роднымязыком,по словообразовательнымэлементам, по контексту;*
* *игнорироватьв процессе чтениянезнакомыеслова,не мешающиепониматьосновное содержаниетекста;*
* *пользоватьсясносками и лингвострановедческимсправочником.*

Письменнаяречь

Выпускникнаучится:

* заполнятьанкетыиформулярыв соответствии с нормами,принятымив странеизучаемого языка;
* писатьличноеписьмовответнаписьмо-стимулсупотреблениемформулречевогоэтикета,принятыхв стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *делатькраткиевыпискиизтекстасцельюихиспользования всобственныхустныхвысказываниях;*
* *составлятьплан/тезисыустного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать вписьменном виде результатысвоейпроектной деятельности;*
* *писатьнебольшие письменные высказываниясопоройна образец.*

Языковаякомпетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

* различатьна слухи адекватно,безфонематическихошибок,ведущихк сбоюкоммуникации,произноситьвсе звукианглийского языка;
* соблюдатьправильноеударение в изученныхсловах;
* различатькоммуникативныетипы предложения поинтонации;
* адекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьфразысточкизренияихритмико-интонационныхособенностей,втомчислесоблюдаяправилоотсутствия фразовогоударения на служебныхсловах.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выражатьмодальныезначения,чувства и эмоциис помощьюинтонации;*
* *различать на слух британские и американскиевариантыанглийского языка.*

Орфография

Выпускникнаучитсяправильнописатьизученныеслова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализироватьбуквосочетанияанглийского языка иихтранскрипцию.*

Лексическая сторонаречи

Выпускникнаучится:

* узнаватьвписьменномизвучащемтекстеизученныелексическиеединицы(слова,словосочетания,реплики-клишеречевогоэтикета),втомчислемногозначные,впределахтематикиосновнойшколы;
* употреблятьвустнойиписьменнойречивихосновномзначенииизученныелексическиеединицы(слова,словосочетания,реплики-клишеречевогоэтикета),втомчислемногозначные,впределахтематикиосновнойшколывсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;
* соблюдатьсуществующие в английском языке нормылексическойсочетаемости;
* распознаватьиобразовыватьродственныесловасиспользованиемосновныхспособовсловообразования(аффиксации,конверсии)впределахтематикиосновнойшколы в соответствии с решаемойкоммуникативнойзадачей.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *употреблятьвречивнесколькихзначенияхмногозначныеслова,изученныевпределах тематики основнойшколы;*
* *находить различиямежду явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознаватьпринадлежностьсловкчастямречипоопределённымпризнакам(артиклям,аффиксам и др.);*
* *использоватьязыковуюдогадкувпроцессечтенияиаудирования(догадыватьсяозначениинезнакомых словпо контексту и пословообразовательнымэлементам).*

Грамматическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

* оперироватьвпроцессеустногоиписьменногообщенияосновнымисинтаксическимиконструкциямииморфологическимиформамианглийскогоязыкавсоответствии с коммуникативнойзадачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать иупотреблять в речи:
* различныекоммуникативныетипыпредложений:утвердительные,отрицательные,вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные (вутвердительной и отрицательнойформе);
* распространённыепростыепредложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке(Wemovedtoanewhouselastyear);
* предложения с начальнымIt(It'scold.It's five o'clock.It'sinteresting.It'swinter);
* предложенияс начальным There+to be(Thereare alot of trees in the park);
* сложносочинённыепредложения с сочинительнымисоюзамиand,but, or;
* косвеннуюречьвутвердительныхивопросительныхпредложенияхвнастоящемипрошедшем времени;
* именасуществительныевединственномимножественномчисле,образованныепоправилуи исключения;
* имена существительныеc определённым/неопределённым/ нулевым артиклем;
* личные,притяжательные,указательные,неопределённые,относительные,вопросительныеместоимения;
* именаприлагательныевположительной,сравнительнойипревосходнойстепени,образованныепоправилуиисключения;атакженаречия,выражающиеколичество(many/much,few/afew,little/alittle);
* количественныеи порядковые числительные;
* глаголывнаиболееупотребительныхвременны2хформахдействительногозалога:Present Simple, Future Simple иPastSimple,PresentиPast Continuous,PresentPerfect;
* глаголывследующихформахстрадательногозалога:PresentSimplePassive,PastSimple Passive;
* различныеграмматическиесредствадлявыражениябудущеговремени:SimpleFuture,tobegoingto, PresentContinuous;
* условныепредложенияреальногохарактера(ConditionalI—IfIseeJim,I'llinvitehim to our schoolparty);
* модальныеглаголыиихэквиваленты(may,can,beableto,must,haveto,should,could).

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *распознаватьсложноподчинённыепредложенияспридаточными:времениссоюзамиfor,since,during;целиссоюзомsothat;условияссоюзомunless;определительными с союзамиwho, which,that;*
* *распознаватьвречипредложениясконструкциямиas...as;notso...as;either...or;neither ... nor;*
* *распознаватьвречиусловныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII—If I were you,Iwouldstart learning French);*
* *использоватьвречиглаголывовременнымформахдействительногозалога:PastPerfect,PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *употреблятьвречиглаголывформахстрадательногозалога:FutureSimplePassive,PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речимодальные глаголыneed,shall,might, would.*

##### ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИсторияДревнего мира

Выпускникнаучится:

* определятьместоисторическихсобытийвовремени,объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий,терминов(тысячелетие,век, до н.э., н. э.);
* использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииорасселениичеловеческихобщностейвэпохипервобытностииДревнегомира,расположениидревнихцивилизацийи государств,местахважнейших событий;
* проводитьпоискинформациивотрывкахисторическихтекстов,материальныхпамятникахДревнегомира;
* описыватьусловиясуществования,основныезанятия,образжизнилюдей вдревности,памятникидревнейкультуры;рассказывать о событияхдревнейистории;
* раскрыватьхарактерные,существенныечерты:а)форм государственногоустройствадревнихобществ(с использованиемпонятий«деспотия»,«полис»,

«республика»,«закон»,«империя»,«метрополия»,«колония»идр.);б)положенияосновныхгруппнаселениявдревневосточныхиантичныхобществах(правителииподданные,свободныеи рабы); в) религиозныхверованийлюдей в древности;

* объяснять,вчёмзаключалисьназначениеихудожественныедостоинствапамятниковдревнейкультуры:архитектурныхсооружений,предметовбыта,произведенийискусства;
* давать оценкунаиболеезначительнымсобытиями личностям древнейистории.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *даватьхарактеристикуобщественного строядревнихгосударств;*
* *сопоставлятьсвидетельстваразличныхисторическихисточников,выявляявнихобщее и различия;*
* *видетьпроявлениявлиянияантичного искусствав окружающейсреде;*
* *высказыватьсужденияозначениииместеисторическогоикультурногонаследиядревних обществ вмировой истории.*

История Среднихвеков

Выпускникнаучится:

* локализоватьвовремениобщиерамкиисобытияСредневековья,этапыстановленияиразвитияРусскогогосударства;соотноситьхронологиюисторииРусиивсеобщейистории;
* использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииотерритории,обэкономическихикультурныхцентрахРусиидругихгосударстввСредниевека,онаправленияхкрупнейшихпередвиженийлюдей—походов,завоеваний,колонизацийидр.;
* проводитьпоискинформациивисторическихтекстах,материальныхисторическихпамятникахСредневековья;
* составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахнаРусиивдругихстранах,памятниковматериальнойихудожественнойкультуры;рассказыватьо значительныхсобытияхсредневековойистории;
* раскрыватьхарактерные,существенныечерты:а)экономическихисоциальныхотношенийиполитическогостроянаРусиивдругихгосударствах;б)ценностей,господствовавшихвсредневековыхобществах,религиозныхвоззрений,представленийсредневековогочеловека о мире;
* объяснятьпричиныиследствияключевыхсобытийотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков;
* сопоставлятьразвитиеРусиидругихстранвпериодСредневековья,показыватьобщие чертыи особенности(в связис понятиями«политическаяраздробленность»,

«централизованное государство»и др.);

* даватьоценкусобытиямиличностямотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *даватьсопоставительнуюхарактеристикуполитическогоустройствагосударствСредневековья(Русь, Запад,Восток);*
* *сравниватьсвидетельстваразличныхисторическихисточников,выявляявнихобщее и различия;*
* *составлятьнаосновеинформацииучебникаидополнительнойлитературыописанияпамятниковсредневековойкультурыРусиидругихстран,объяснять,вчёмзаключаютсяих художественные достоинства и значение.*

ИсторияНового времени

Выпускникнаучится:

* локализоватьвовременихронологическиерамкиирубежныесобытияНовоговременикакисторическойэпохи,основныеэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени;соотноситьхронологиюисторииРоссииивсеобщейисториивНовоевремя;
* использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииограницахРоссииидругихгосударстввНовоевремя,обосновныхпроцессахсоциально-экономическогоразвития,оместахважнейшихсобытий,направленияхзначительныхпередвижений—походов,завоеваний,колонизации и др.;
* анализироватьинформациюизразличныхисточниковпоотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени;
* составлятьописаниеположенияиобразажизниосновныхсоциальныхгруппвРоссииидругихстранахвНовоевремя,памятниковматериальнойихудожественнойкультуры;рассказыватьозначительныхсобытияхиличностяхотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени;
* систематизироватьисторическийматериал,содержащийсявучебной идополнительнойлитературе по отечественной и всеобщейисторииНовоговремени;
* раскрыватьхарактерные,существенныечерты:а)экономическогоисоциальногоразвитияРоссииидругихстранвНовоевремя;б)эволюцииполитическогостроя(включаяпонятия«монархия»,«самодержавие»,«абсолютизм»идр.);в)развитияобщественногодвижения(«консерватизм»,«либерализм»,«социализм»);г)представленийомиреиобщественныхценностях;д)художественнойкультурыНовоговремени;
* объяснятьпричиныиследствияключевыхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени(социальныхдвижений,реформи революций,взаимодействий международами и др.);
* сопоставлятьразвитиеРоссииидругихстранвНовоевремя,сравниватьисторические ситуациии события;
* даватьоценкусобытиямиличностямотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *используяисторическуюкарту,характеризоватьсоциально-экономическоеиполитическоеразвитиеРоссии,других государстввНовоевремя;*
* *использоватьэлементыисточниковедческогоанализаприработесисторическимиматериалами(определениепринадлежностиидостоверностиисточника,позицийавтора и др.);*
* *сравниватьразвитиеРоссииидругихстранвНовоевремя,объяснять,вчёмзаключалисьобщие черты и особенности;*
* *применятьзнанияпоисторииРоссииисвоегокраявНовоевремяприсоставленииописанийисторическихи культурных памятников своего города, краяи т.д.*

Новейшая история

Выпускникнаучится:

* локализоватьвовременихронологическиерамкиирубежныесобытияновейшейэпохи,характеризоватьосновныеэтапыотечественнойивсеобщейисторииХХ—началаXXIв.; соотносить хронологиюисторииРоссии и всеобщейистории вНовейшее время;
* использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииотерриторииРоссии(СССР)идругихгосударстввХХ—началеXXIв.,значительныхсоциально-экономическихпроцессахиизмененияхнаполитическойкартемиравновейшуюэпоху,местахкрупнейшихсобытийи др.;
* анализироватьинформациюизисторическихисточников—текстов,материальныхи художественных памятниковновейшейэпохи;
* представлятьвразличныхформахописания,рассказа:а)условияиобразжизнилюдейразличногосоциальногоположениявРоссииидругихстранахвХХ—началеXXIв.;б)ключевыесобытияэпохииихучастников;в)памятникиматериальнойихудожественнойкультурыновейшей эпохи;
* систематизироватьисторическийматериал,содержащийсявучебной идополнительнойлитературе;
* раскрыватьхарактерные,существенныечертыэкономическогои социальногоразвитияРоссииидругихстран,политическихрежимов,международныхотношений,развитиякультурыв ХХ — начале XXIв.;
* объяснятьпричиныиследствиянаиболеезначительныхсобытийновейшейэпохивРоссииидругихстранах(реформыиреволюции,войны,образованиеновыхгосударствидр.);
* сопоставлятьсоциально-экономическоеиполитическоеразвитиеотдельныхстранвновейшуюэпоху(опытмодернизации,реформыиреволюцииидр.),сравниватьисторические ситуациии события;
* даватьоценкусобытиямиличностямотечественнойивсеобщейисторииХХ—начала XXIв.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *используяисторическуюкарту,характеризоватьсоциально-экономическоеиполитическоеразвитиеРоссии,других государстввХХ— началеXXIв.;*
* *применятьэлементыисточниковедческогоанализаприработесисторическимиматериалами(определениепринадлежностиидостоверностиисточника,позицийавтора и др.);*
* *осуществлятьпоискисторическойинформациивучебнойидополнительнойлитературе,электронныхматериалах,систематизироватьипредставлятьеёввидерефератов, презентаций и др.;*
* *проводитьработупопоискуиоформлениюматериаловисториисвоейсемьи,города, края вХХ— началеXXI в.*

##### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Человек в социальномизмерении

Выпускникнаучится:

* использоватьзнанияобиологическомисоциальномвчеловекедляхарактеристикиегоприроды,характеризоватьосновныеэтапысоциализации,факторыстановленияличности;
* характеризоватьосновныеслагаемыездоровогообразажизни;осознанновыбиратьверныекритериидляоценкибезопасныхусловийжизни;напримерахпоказыватьопасностьпагубныхпривычек,угрожающих здоровью;
* сравниватьисопоставлятьнаосновехарактеристикиосновныхвозрастныхпериодовжизничеловека возможности и ограничениякаждоговозрастногопериода;
* выделятьвмодельныхиреальныхситуацияхсущностныехарактеристикииосновныевидыдеятельностилюдей,объяснять роль мотивовв деятельностичеловека;
* характеризоватьсобственныйсоциальныйстатусисоциальныероли;объяснятьиконкретизироватьпримерамисмысл понятия«гражданство»;
* описыватьгендеркаксоциальныйпол;приводитьпримерыгендерныхролей,атакжеразличий в поведениимальчикови девочек;
* даватьнаосновеполученныхзнанийнравственныеоценкисобственнымпоступкамиотношениюкпроблемамлюдейсограниченнымивозможностями,своемуотношениюклюдям старшего и младшего возраста, атакже к сверстникам;
* демонстрироватьпониманиеособенностейипрактическоевладениеспособамикоммуникативной,практическойдеятельности,используемымивпроцессепознаниячеловека и общества.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *формироватьположительноеотношениекнеобходимостисоблюдатьздоровыйобразжизни;корректироватьсобственноеповедениевсоответствиистребованиямибезопасностижизнедеятельности;*
* *использоватьэлементыпричинно-следственногоанализаприхарактеристикесоциальных параметров личности;*
* *описыватьреальныесвязиизависимостимеждувоспитаниемисоциализациейличности.*

Ближайшеесоциальное окружение

Выпускникнаучится:

* характеризоватьсемьюисемейныеотношения;оцениватьсоциальноезначениесемейныхтрадицийи обычаев;
* характеризоватьосновныероличленовсемьи,включаясвою;
* выполнятьнесложныепрактическиезаданияпоанализуситуаций,связанныхсразличнымиспособамиразрешениясемейныхконфликтов;выражатьсобственноеотношениек различным способамразрешениясемейныхконфликтов;
* исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесзащитойправиинтересовдетей,оставшихсябезпопеченияродителей;находитьиизвлекатьсоциальнуюинформациюогосударственнойсемейнойполитикеизадаптированныхисточниковразличноготипа изнаковойсистемы.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *использоватьэлементыпричинно-следственногоанализаприхарактеристикесемейных конфликтов.*

Общество— большой «дом» человечества

Выпускникнаучится:

* распознаватьна основеприведённых данных основныетипы обществ;
* характеризоватьнаправленностьразвитияобщества,егодвижениеотоднихформобщественнойжизникдругим;оцениватьсоциальныеявленияспозицийобщественногопрогресса;
* различатьэкономические,социальные,политические,культурныеявленияипроцессыобщественнойжизни;
* применятьзнаниякурсаисоциальныйопытдлявыраженияиаргументациисобственныхсуждений,касающихсямногообразиясоциальныхгрупписоциальныхразличий в обществе;
* выполнятьнесложныепознавательныеипрактическиезадания,основанныенаситуацияхжизнедеятельностичеловека в разныхсферахобщества.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *наблюдатьихарактеризоватьявленияисобытия,происходящиевразличныхсферах общественной жизни;*
* *объяснятьвзаимодействиесоциальных общностейи групп;*
* *выявлятьпричинно-следственныесвязиобщественныхявленийихарактеризоватьосновные направленияобщественногоразвития.*

Общество, в котороммыживём

Выпускникнаучится:

* характеризоватьглобальныепроблемысовременности;
* раскрыватьдуховныеценностии достижениянародовнашейстраны;
* называтьииллюстрироватьпримерамиосновыконституционногострояРоссийскойФедерации,основныеправаисвободыграждан,гарантированныеКонституциейРоссийскойФедерации;
* формулироватьсобственнуюточкузрениянасоциальныйпортретдостойногогражданина страны;
* находитьиизвлекатьинформациюоположенииРоссиисредидругихгосударствмира из адаптированныхисточниковразличноготипа.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *характеризоватьиконкретизироватьфактамисоциальнойжизниизменения,происходящие всовременномобществе;*
* *показыватьвлияниепроисходящихвобществеизмененийнаположениеРоссиивмире.*

Регулирование поведениялюдей в обществе

Выпускникнаучится:

* использоватьнакопленныезнанияобосновныхсоциальныхнормахиправилахрегулированияобщественныхотношений,усвоенныеспособыпознавательной,коммуникативнойипрактическойдеятельностидляуспешноговзаимодействияссоциальнойсредойивыполнениятипичныхсоциальныхролейнравственногочеловекаидостойногогражданина;
* наосновеполученныхзнанийосоциальныхнормахвыбиратьвпредлагаемыхмодельныхситуацияхиосуществлятьнапрактикемодельправомерногосоциальногоповедения,основанного науважении к законуи правопорядку;
* критическиосмысливатьинформациюправовогоиморально-нравственногохарактера,полученнуюизразнообразныхисточников,систематизировать,анализироватьполученныеданные;применятьполученнуюинформациюдляопределениясобственнойпозициипоотношениюксоциальнымнормам,длясоотнесениясобственногоповеденияипоступковдругихлюдейснравственнымиценностямиинормамиповедения,установленнымизаконом;
* использоватьзнанияиумениядляформированияспособностикличномусамоопределениювсистемеморалииважнейшихотраслейправа,самореализации,самоконтролю.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *использоватьэлементыпричинно-следственногоанализадляпониманиявлиянияморальных устоев на развитиеобщества и человека;*
* *моделироватьнесложныеситуациинарушенияправчеловека,конституционныхправиобязанностейгражданРоссийскойФедерацииидаватьимморальнуюиправовуюоценку;*
* *оцениватьсущностьизначениеправопорядкаизаконности,собственныйвкладвих становление и развитие.*

Основы российскогозаконодательства

Выпускникнаучится:

* наосновеполученныхзнанийоправовыхнормахвыбиратьвпредлагаемыхмодельныхситуацияхиосуществлятьнапрактикемодельправомерногосоциальногоповедения,основанного науважении к законуи правопорядку;
* характеризоватьииллюстрироватьпримерамиустановленныезакономправасобственности;праваиобязанностисупругов,родителейидетей;права,обязанностииответственностьработникаиработодателя;предусмотренныегражданскимправомРоссийскойФедерациимеханизмызащитыправсобственностииразрешениягражданско-правовыхспоров;
* анализироватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесгражданскими,семейными,трудовымиправоотношениями;впредлагаемыхмодельныхситуацияхопределятьпризнакиправонарушения,проступка,преступления;
* объяснять наконкретныхпримерахособенностиправовогоположенияиюридическойответственностинесовершеннолетних;
* находить,извлекатьиосмысливатьинформациюправовогохарактера,полученнуюиздоступныхисточников,систематизировать,анализироватьполученныеданные;применятьполученнуюинформациюдлясоотнесениясобственногоповеденияипоступковдругихлюдей с нормамиповедения, установленнымизаконом.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *оцениватьсущностьизначениеправопорядкаизаконности,собственныйвозможный вклад вих становлениеи развитие;*
* *осознанносодействоватьзащитеправопорядкавобществеправовымиспособамии средствами;*
* *использоватьзнанияиумениядляформированияспособностикличномусамоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Мирэкономики

Выпускникнаучится:

* пониматьи правильноиспользоватьосновные экономические термины;
* распознаватьнаосновепривёденныхданныхосновныеэкономическиесистемы,экономические явленияи процессы,сравнивать их;
* объяснятьмеханизмрыночногорегулированияэкономикиихарактеризоватьрольгосударства в регулированииэкономики;
* характеризоватьфункцииденег в экономике;
* анализироватьнесложныестатистическиеданные,отражающиеэкономическиеявления и процессы;
* получатьсоциальнуюинформациюобэкономическойжизниобществаизадаптированныхисточниковразличноготипа;
* формулироватьиаргументироватьсобственныесуждения,касающиесяотдельныхвопросовэкономическойжизнииопирающиесянаобществоведческиезнанияиличныйсоциальныйопыт.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *оцениватьтенденцииэкономическихизменений в нашемобществе;*
* *анализироватьсопоройнаполученныезнаниянесложнуюэкономическуюинформацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнятьнесложныепрактическиезадания,основанныенаситуациях,связанныхс описаниемсостоянияроссийской экономики.*

Человек в экономических отношениях

Выпускникнаучится:

* распознаватьнаосновеприведённыхданныхосновныеэкономическиесистемыиэкономические явления,сравнивать их;
* характеризоватьповедениепроизводителяипотребителякакосновныхучастниковэкономическойдеятельности;
* применятьполученныезнания дляхарактеристики экономикисемьи;
* использоватьстатистическиеданные,отражающиеэкономическиеизменениявобществе;
* получатьсоциальнуюинформациюобэкономическойжизниобществаизадаптированныхисточниковразличноготипа;
* формулироватьиаргументироватьсобственныесуждения,касающиесяотдельныхвопросовэкономическойжизнииопирающиесянаобществоведческиезнанияисоциальныйопыт.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *наблюдатьиинтерпретироватьявленияисобытия,происходящиевсоциальнойжизни, сопорой на экономическиезнания;*
* *характеризоватьтенденцииэкономическихизмененийв нашемобществе;*
* *анализироватьспозицийобществознаниясложившиесяпрактикиимоделиповеденияпотребителя;*
* *решатьпознавательныезадачиврамкахизученногоматериала,отражающиетипичные ситуации вэкономической сфере деятельностичеловека;*
* *выполнятьнесложныепрактическиезадания,основанныенаситуациях,связанныхс описаниемсостоянияроссийской экономики.*

Мирсоциальныхотношений

Выпускникнаучится:

* описыватьсоциальнуюструктурувобществахразноготипа,характеризоватьосновныесоциальныегруппысовременногообщества;наосновеприведённыхданныхраспознаватьосновныесоциальныеобщностии группы;
* характеризоватьосновныесоциальныегруппыроссийскогообщества,распознаватьихсущностныепризнаки;
* характеризоватьведущиенаправлениясоциальнойполитикироссийскогогосударства;
* даватьоценкуспозицийобщественногопрогрессатенденциямсоциальныхизменений в нашем обществе,аргументироватьсвоюпозицию;
* характеризоватьсобственныеосновныесоциальныероли;
* объяснятьнапримересвоейсемьиосновныефункцииэтогосоциальногоинститутав обществе;
* извлекатьизпедагогическиадаптированноготекста,составленногонаосновенаучныхпубликацийповопросамсоциологии,необходимуюинформацию,преобразовыватьеё и использовать для решениязадач;
* использоватьсоциальнуюинформацию,представленнуюсовокупностьюстатистическихданных,отражающихсоциальныйсостависоциальнуюдинамикуобщества;
* проводитьнесложныесоциологические исследования.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *использоватьпонятия«равенство»и «социальнаясправедливость»с позицийисторизма;*
* *ориентироватьсяв потоке информации, относящейсяк вопросам социальнойструктуры исоциальныхотношений всовременном обществе;*
* *адекватнопониматьинформацию,относящуюсяксоциальнойсфереобщества,получаемую из различных источников.*

Политическаяжизньобщества

Выпускникнаучится:

* характеризоватьгосударственноеустройствоРоссийскойФедерации, описыватьполномочия икомпетенциюразличныхоргановгосударственнойвласти иуправления;
* правильноопределятьинстанцию(государственныйорган),в которуюследуетобратиться для разрешениятойилитипичнойсоциальнойситуации;
* сравниватьразличныетипыполитическихрежимов,обосновыватьпреимуществадемократическогополитическогоустройства;
* описыватьосновныепризнакилюбогогосударства,конкретизироватьихнапримерахпрошлогои современности;
* характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе,основныепроявленияролиизбирателя;
* различать факты и мнения в потоке информации.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *осознаватьзначениегражданскойактивностии патриотическойпозиции вукреплениинашегогосударства;*
* *соотноситьразличные оценкиполитических событийи процессов и делатьобоснованные выводы.*

Культурно-информационнаясредаобщественнойжизни

Выпускникнаучится:

* характеризоватьразвитие отдельныхобластей и форм культуры;
* распознавать и различатьявления духовной культуры;
* описыватьразличныесредствамассовойинформации;
* находитьи извлекатьсоциальнуюинформациюо достиженияхи проблемахразвитиякультуры изадаптированных источниковразличноготипа;
* видетьразличныеточкизренияввопросахценностноговыбораиприоритетоввдуховнойсфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *описыватьпроцессысоздания,сохранения,трансляции и усвоениядостиженийкультуры;*
* *характеризоватьосновные направленияразвитияотечественной культурывсовременных условиях;*
* *осуществлятьрефлексиюсвоих ценностей.*

**Человек в меняющемсяобществе**Выпускникнаучится:

* характеризоватьявлениеускорениясоциальногоразвития;
* объяснятьнеобходимостьнепрерывногообразования в современныхусловиях;
* описывать многообразие профессий в современном мире;
* характеризовать рольмолодёжи в развитиисовременногообщества;
* извлекатьсоциальнуюинформациюиздоступных источников;
* применятьполученныезнания для решенияотдельныхсоциальныхпроблем.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *критическивосприниматьсообщенияи рекламу в СМИи Интернетео такихнаправлениях массовойкультуры, как шоу-бизнес и мода;*
* *оцениватьроль спортаи спортивныхдостиженийв контекстесовременнойобщественной жизни;*
* *выражатьиобосновыватьсобственнуюпозициюпоактуальнымпроблемаммолодёжи.*

##### **ГЕОГРАФИЯ**

**Источникигеографическойинформации**

Выпускникнаучится:

* использоватьразличныеисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)дляпоискаиизвлеченияинформации,необходимойдлярешенияучебныхипрактико-ориентированных задач;
* анализировать,обобщать и интерпретироватьгеографическуюинформацию;
* находитьиформулироватьпорезультатамнаблюдений(втомчислеинструментальных)зависимости изакономерности;
* определятьисравниватькачественныеиколичественныепоказатели,характеризующиегеографическиеобъекты,процессыиявления,ихположениевпространствепо географическим картам разногосодержания;
* выявлятьвпроцессеработысоднимилинесколькимиисточникамигеографическойинформациисодержащуюся в нихпротиворечивуюинформацию;
* составлятьописаниягеографическихобъектов,процессовиявленийсиспользованием разныхисточниковгеографическойинформации;
* представлятьвразличныхформахгеографическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *ориентироватьсянаместностиприпомощитопографическихкартисовременныхнавигационных приборов;*
* *читатькосмическиеснимкииаэрофотоснимки,планыместностиигеографические карты;*
* *строитьпростые планы местности;*
* *создаватьпростейшие географические карты различного содержания;*
* *моделироватьгеографическиеобъектыиявленияприпомощикомпьютерныхпрограмм.*

ПриродаЗемли и человек

Выпускникнаучится:

* различатьизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления,сравниватьгеографическиеобъекты,процессыиявлениянаосновеизвестныххарактерныхсвойствипроводитьихпростейшуюклассификацию;
* использоватьзнанияогеографическихзаконахизакономерностях,овзаимосвязяхмежду изученнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениямидляобъясненияихсвойств,условийпротекания и географическихразличий;
* проводитьспомощьюприборовизмерениятемпературы,влажностивоздуха,атмосферногодавления,силыинаправленияветра,абсолютнойиотносительнойвысоты,направления и скороститеченияводныхпотоков;
* оцениватьхарактервзаимосвязидеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловияхс точкизренияконцепцииустойчивогоразвития.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *использоватьзнанияогеографическихявленияхвповседневнойжизнидлясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявбытуиокружающейсреде;*
* *приводитьпримеры,иллюстрирующиерольгеографическойнаукиврешениисоциально-экономическихигеоэкологическихпроблемчеловечества;примерыпрактическогоиспользованиягеографическихзнанийвразличныхобластяхдеятельности;*
* *восприниматьикритическиоцениватьинформациюгеографическогосодержания внаучно-популярнойлитературе и СМИ;*
* *создаватьписьменныетекстыиустныесообщенияогеографическихявленияхнаоснове несколькихисточниковинформации, сопровождатьвыступление презентацией.*

Население Земли

Выпускникнаучится:

* различатьизученныедемографическиепроцессыи явления,характеризующиединамикучисленностинаселенияЗемли,отдельныхрегионов и стран;
* сравниватьособенностинаселенияотдельныхрегионов и стран;
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическимипроцессами и явлениями для объясненияихгеографическихразличий;
* проводитьрасчётыдемографическихпоказателей;
* объяснятьособенностиадаптациичеловека к разнымприроднымусловиям.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *приводитьпримеры,иллюстрирующиерольпрактическогоиспользованиязнанийонаселенииврешениисоциально-экономическихигеоэкологическихпроблемчеловечества,стран и регионов;*
* *самостоятельнопроводитьпо разным источникам информацииисследование,связанное с изучениемнаселения.*

Материки,океаны и страны

Выпускникнаучится:

* различатьгеографические процессы и явления,определяющие особенностиприродыи населенияматериков и океанов,отдельныхрегионов и стран;
* сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультурырегионов и отдельныхстран;
* оцениватьособенностивзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;
* описывать на картеположение и взаиморасположение географическихобъектов;
* объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторий;
* создаватьписьменныетекстыиустныесообщенияобособенностяхприроды,населенияихозяйстваизученныхстраннаосновенесколькихисточниковинформации,сопровождатьвыступление презентацией.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов,происходящих вгеографической оболочке;*
* *сопоставлятьсуществующиев наукеточки зренияо причинахпроисходящихглобальных изменений климата;*
* *оценитьположительныеинегативныепоследствияглобальныхизмененийклиматадляотдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельныхтерриторий в связи сприродными и социально-экономическими факторами.*

ОсобенностигеографическогоположенияРоссии

Выпускникнаучится:

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения междугосударственнойтерриторией иисключительнойэкономическойзонойРоссии;
* оцениватьвоздействиегеографическогоположенияРоссии и еёотдельныхчастейнаособенностиприроды,жизнь ихозяйственнуюдеятельностьнаселения;
* использоватьзнанияомировом,поясном,декретном,летнемизимнемвременидлярешенияпрактико-ориентированныхзадачпоопределениюразличийвпоясномвременитерриторий с контекстом из реальнойжизни.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *оцениватьвозможныевбудущемизменениягеографическогоположенияРоссии,обусловленныемировымигеодемографическими,геополитическимиигеоэкономическимипроцессами, а также развитием глобальной коммуникационнойсистемы.*

ПриродаРоссии

Выпускникнаучится:

* различатьгеографические процессыи явления,определяющие особенностиприродыстраны и отдельныхрегионов;
* сравниватьособенностиприродыотдельных регионовстраны;
* оцениватьособенностивзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;
* описыватьположениена карте и взаиморасположение географическихобъектов;
* объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхчастейстраны;
* оцениватьприродныеусловияиобеспеченностьприроднымиресурсамиотдельныхтерриторийРоссии;
* создаватьсобственныетекстыиустныесообщенияобособенностяхкомпонентовприродыРоссиинаосновенесколькихисточниковинформации,сопровождатьвыступление презентацией.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *оцениватьвозможныепоследствияизмененийклиматаотдельныхтерриторийстраны,связанных сглобальными изменениями климата;*
* *делатьпрогнозытрансформациигеографическихсистемикомплексовврезультате измененияих компонентов.*

НаселениеРоссии

Выпускникнаучится:

* различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамикучисленностинаселенияРоссии,отдельныхрегионов и стран;
* анализироватьфакторы,определяющиединамикунаселенияРоссии,половозрастнуюструктуру,особенностиразмещениянаселенияпотерриторииРоссии,географические различия вуровне занятости,качествеиуровне жизни населения;
* сравниватьособенностинаселенияотдельныхрегионовстраныпоэтническому,языковомуи религиозномусоставу;
* объяснятьособенностидинамикичисленности,половозрастнойструктурыиразмещениянаселенияРоссии и её отдельных регионов;
* находитьираспознаватьответынавопросы,возникающиевситуацияхповседневногохарактера,узнаватьвнихпроявлениетехилииныхдемографическихисоциальныхпроцессов илизакономерностей;
* использоватьзнанияоестественномимеханическомдвижениинаселения,половозрастнойструктуре,трудовыхресурсах,городскомисельскомнаселении,этническомирелигиозномсоставедлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтексте реальнойжизни.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выдвигатьиобосновыватьсопоройнастатистическиеданныегипотезыобизменениичисленностинаселенияРоссии,егополовозрастнойструктуры,развитиичеловеческого капитала;*
* *оцениватьситуациюна рынке труда и её динамику.*

ХозяйствоРоссии

Выпускникнаучится:

* различатьпоказатели,характеризующиеотраслевуюитерриториальнуюструктурухозяйства;
* анализироватьфакторы,влияющиенаразмещениеотраслейиотдельныхпредприятийпо территориистраны;
* объяснятьособенностиотраслевой и территориальнойструктуры хозяйстваРоссии;
* использоватьзнанияофакторахразмещенияхозяйстваиособенностяхразмещенияотраслейэкономикиРоссиидлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выдвигатьиобосновыватьнаосновеанализакомплексаисточниковинформациигипотезы обизмененииотраслевой и территориальной структурыхозяйствастраны;*
* *обосновывать возможные путирешенияпроблем развитияхозяйстваРоссии.*

РайоныРоссии

Выпускникнаучится:

* объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйствагеографическихрайоновстраны;
* сравниватьособенностиприроды,населенияи хозяйстваотдельныхрегионовстраны;
* оцениватьрайоныРоссиис точкизренияособенностейприродных,социально-экономических,техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* *составлятькомплексные географическиехарактеристики районовразногоранга;*
* *самостоятельнопроводитьпоразнымисточникаминформацииисследования,связанныесизучениемприроды,населенияихозяйствагеографическихрайоновиихчастей;*
* *создаватьсобственныетекстыиустныесообщенияогеографическихособенностяхотдельныхрайоновРоссиииихчастейнаосновенесколькихисточниковинформации, сопровождатьвыступление презентацией;*
* *оцениватьсоциально-экономическое положениеи перспективы развитиярегионов;*
* *выбиратькритериидлясравнения,сопоставления,оценкииклассификацииприродных,социально-экономических,геоэкологическихявленийипроцессовнатерритории России.*

Россия в современном мире

Выпускникнаучится:

* сравниватьпоказателивоспроизводстванаселения,среднейпродолжительностижизни,качестванаселенияРоссиисмировымипоказателямиипоказателямидругихстран;
* оцениватьместо и рольРоссии в мировомхозяйстве.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выбиратькритерии дляопределенияместастранывмировой экономике;*
* *объяснятьвозможностиРоссиив решении современныхглобальных проблемчеловечества;*
* *оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развитияРоссии.*

##### МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ.

Натуральныечисла. Дроби. Рациональныечисла

Выпускникнаучится:

* пониматьособенностидесятичнойсистемысчисления;
* оперироватьпонятиями,связанными с делимостьюнатуральныхчисел;
* выражатьчислав эквивалентныхформах,выбираянаиболее подходящуювзависимости от конкретнойситуации;
* сравнивать иупорядочиватьрациональныечисла;
* выполнятьвычислениясрациональнымичислами,сочетаяустныеиписьменныеприёмывычислений,применение калькулятора;
* использоватьпонятияиумения,связанныеспропорциональностьювеличин,процентами,входерешенияматематическихзадачизадачизсмежныхпредметов,выполнятьнесложныепрактические расчёты.

*Выпускник получит возможность:*

* *познакомитьсяспозиционнымисистемамисчислениясоснованиями,отличнымиот 10;*
* *углубить и развитьпредставленияо натуральных числах и свойствах делимости;*
* *научитьсяиспользоватьприёмы,рационализирующиевычисления,приобрестипривычкуконтролироватьвычисления, выбираяподходящий дляситуацииспособ.*

Действительныечисла

Выпускникнаучится:

* использоватьначальныепредставления о множестведействительныхчисел;
* оперироватьпонятием квадратного корня, применятьего в вычислениях.

*Выпускник получит возможность:*

* *развитьпредставлениео числеи числовыхсистемах от натуральныхдодействительных чисел; о роливычислений впрактике;*
* *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел(периодические и непериодическиедроби).*

Измерения,приближения,оценки

Выпускникнаучится:

* использоватьв ходе решения задачэлементарныепредставления,связанныесприближённымизначениямивеличин.

*Выпускник получит возможность:*

* *понять,чточисловыеданные,которыеиспользуютсядляхарактеристикиобъектовокружающегомира,являютсяпреимущественноприближёнными,чтопозаписиприближённыхзначений,содержащихсявинформационныхисточниках,можносудить о погрешностиприближения;*
* *понять,что погрешностьрезультатавычисленийдолжнабытьсоизмеримаспогрешностьюисходных данных.*

Алгебраические выражения

Выпускникнаучится:

* оперироватьпонятиями«тождество»,«тождественноепреобразование»,решатьзадачи,содержащие буквенныеданные,работать с формулами;
* выполнять преобразованиявыражений,содержащихстепенис целымипоказателямии квадратныекорни;
* выполнять тождественныепреобразованиярациональныхвыраженийна основеправилдействийнадмногочленами и алгебраическими дробями;
* выполнять разложение многочленов на множители.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выполнятьмногошаговыепреобразованиярациональныхвыражений,применяяширокийнаборспособовиприёмов;применятьтождественныепреобразованиядлярешениязадачизразличныхразделовкурса(например,длянахождениянаибольшего/наименьшегозначениявыражения).*

Уравнения

Выпускникнаучится:

* решатьосновныевидырациональныхуравненийсоднойпеременной,системыдвухуравнений с двумяпеременными;
* пониматьуравнениекакважнейшуюматематическуюмодельдляописанияиизученияразнообразныхреальныхситуаций,решатьтекстовыезадачиалгебраическимметодом;
* применятьграфическиепредставлениядляисследованияуравнений,исследованияирешениясистемуравнений сдвумяпеременными.

*Выпускник получит возможность:*

* *овладетьспециальнымиприёмамирешенияуравненийисистемуравнений;уверенноприменятьаппаратуравненийдлярешенияразнообразныхзадачизматематики,смежных предметов, практики;*
* *применятьграфическиепредставлениядляисследованияуравнений,системуравнений,содержащих буквенныекоэффициенты.*

Неравенства

Выпускникнаучится:

* пониматьиприменятьтерминологиюисимволику,связанныесотношениемнеравенства,свойствачисловыхнеравенств;
* решать линейныенеравенства содной переменнойи ихсистемы;
* применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *разнообразнымприёмамдоказательстванеравенств;уверенноприменятьаппаратнеравенствдлярешенияразнообразныхматематическихзадачизадачизсмежныхпредметов, практики;*
* *применятьграфическиепредставлениядляисследованиянеравенств,системнеравенств,содержащих буквенныекоэффициенты.*

**Основные понятия. Числовые функции**

Выпускник научится:

• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*

*• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

**Числовые последовательности**

Выпускник научится:

• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*

*• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

**Описательная статистика**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

Случайныесобытия ивероятность

Выпускникнаучитсянаходитьотносительнуючастотуивероятностьслучайногособытия.

*Выпускникполучитвозможностьприобрестиопытпроведенияслучайныхэкспериментов,втомчислеспомощьюкомпьютерногомоделирования,интерпретацииих результатов.*

Комбинаторика

Выпускникнаучитсярешатькомбинаторныезадачинанахождениечислаобъектовиликомбинаций.

*Выпускникполучитвозможностьнаучитьсянекоторымспециальнымприёмамрешениякомбинаторныхзадач.*

Нагляднаягеометрия

Выпускникнаучится:

* распознаватьначертежах,рисунках,моделяхивокружающеммиреплоскиеипространственныегеометрические фигуры;
* распознаватьразвёрткикуба,прямоугольногопараллелепипеда,правильнойпирамиды,цилиндра иконуса;
* строитьразвёрткикуба и прямоугольногопараллелепипеда;
* определятьполинейнымразмерамразвёрткифигурылинейныеразмерысамойфигуры, и наоборот;
* вычислятьобъём прямоугольногопараллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

* *научитьсявычислятьобъёмыпространственныхгеометрическихфигур,составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
* *углубить и развитьпредставленияо пространственных геометрических фигурах;*
* *научитьсяприменятьпонятиеразвёртки длявыполненияпрактических расчётов.*

Геометрические фигуры

Выпускникнаучится:

* пользоватьсяязыкомгеометриидляописанияпредметовокружающегомираиихвзаимногорасположения;
* распознаватьиизображатьначертежахирисункахгеометрическиефигурыиихконфигурации;
* находитьзначениядлинлинейныхэлементовфигуриихотношения,градуснуюмеруугловот0до180°,применяяопределения,свойстваипризнакифигуриихэлементов,отношенияфигур(равенство,подобие,симметрии,поворот,параллельныйперенос);
* оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность:*

*• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*

*• приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*

*• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*

*• научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*

*• приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;*

*• приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».*

Измерение геометрическихвеличин

Выпускникнаучится:

* использоватьсвойстваизмерениядлин,площадейиугловприрешениизадачнанахождениедлиныотрезка,длиныокружности,длиныдугиокружности,градусноймерыугла;
* вычислятьплощадитреугольников,прямоугольников,параллелограммов,трапеций,кругов и секторов;
* вычислять длинуокружности, длинудуги окружности;
* вычислятьдлинылинейныхэлементовфигуриихуглы,используяформулыдлиныокружности и длиныдугиокружности,формулыплощадейфигур;
* решатьпрактическиезадачи,связанныес нахождениемгеометрическихвеличин(используя при необходимостисправочники итехнические средства).

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *вычислятьплощадифигур,составленныхиз двухили болеепрямоугольников,параллелограммов,треугольников,круга и сектора;*
* *вычислятьплощадимногоугольников, используяотношенияравновеликостииравносоставленности;*
* *применятьалгебраическийитригонометрическийаппаратиидеидвиженияприрешении задачна вычислениеплощадей многоугольников.*

Координаты

Выпускникнаучится:

* вычислятьдлину отрезка по координатамегоконцов; вычислятькоординатысередины отрезка;
* использоватькоординатныйметод для изучениясвойствпрямыхи окружностей.

*Выпускник получит возможность:*

* *овладетькоординатнымметодомрешениязадачна вычисленияидоказательства;*
* *приобрестиопыт использования компьютерныхпрограмм для анализа частныхслучаев взаимного расположенияокружностей и прямых;*
* *приобрестиопыт выполнения проектов на тему«Применениекоординатногометода при решении задач на вычисленияи доказательства».*

##### **ИНФОРМАТИКА**

**Информация и способыеё представления**

Выпускникнаучится:

* использоватьтермины«информация»,«сообщение»,«данные»,«кодирование»,атакжепониматьразницумеждуупотреблениемэтихтерминоввобыденнойречи и винформатике;
* описыватьразмердвоичныхтекстов,используятермины«бит»,«байт»ипроизводныеот них;использоватьтермины,описывающие скоростьпередачи данных;
* записывать в двоичнойсистеме целыечислаот 0 до 256;
* кодироватьи декодировать тексты приизвестнойкодовой таблице;
* использоватьосновныеспособыграфическогопредставлениячисловойинформации.

*Выпускник получит возможность:*

* *познакомитьсяспримерамииспользования формальных (математических)моделей,понятьразницумеждуматематической(формальной)модельюобъектаиегонатурной(«вещественной»)моделью,междуматематической(формальной)модельюобъекта/явленияиегословесным(литературным)описанием;*
* *узнатьотом,чтолюбыеданныеможноописать,используя алфавит,содержащийтолько два символа,например 0 и 1;*
* *познакомитьсястем,какинформация(данные)представляетсявсовременныхкомпьютерах;*
* *познакомитьсяс двоичнойсистемойсчисления;*
* *познакомитьсясдвоичнымкодированиемтекстовинаиболееупотребительнымисовременными кодами.*

Основы алгоритмическойкультуры

Выпускникнаучится:

* пониматьтермины«исполнитель»,«состояниеисполнителя»,«системакоманд»;пониматьразличие междунепосредственными программнымуправлением исполнителем;
* строитьмоделиразличныхустройствиобъектовввидеисполнителей,описыватьвозможныесостояния исистемыкоманд этих исполнителей;
* пониматьтермин«алгоритм»;знатьосновныесвойстваалгоритмов(фиксированнаясистемакоманд,пошаговоевыполнение,детерминированность,возможностьвозникновенияотказа привыполнениикоманды);
* составлятьневетвящиеся(линейные)алгоритмыуправленияисполнителямиизаписыватьих навыбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
* использоватьлогические значения,операциии выражения с ними;
* понимать(формальновыполнять)алгоритмы,описанныесиспользованиемконструкцийветвления(условныеоператоры)иповторения(циклы),вспомогательныхалгоритмов,простых и табличныхвеличин;
* создаватьалгоритмыдлярешениянесложныхзадач,используяконструкцииветвления(условныеоператоры)иповторения(циклы),вспомогательныеалгоритмыипростыевеличины;
* создаватьивыполнятьпрограммыдлярешениянесложныхалгоритмическихзадачввыбраннойсреде программирования.

*Выпускник получит возможность:*

* *познакомитьсясиспользованиемстрок,деревьев,графовис простейшимиоперациями с этимиструктурами;*
* *создавать программы длярешениянесложныхзадач,возникающих впроцессе учёбыи вне её.*

Использование программныхсистем и сервисов

Выпускникнаучится:

* базовым навыкам работы с компьютером;
* использоватьбазовыйнаборпонятий,которыепозволяютописыватьработуосновныхтиповпрограммныхсредствисервисов(файловыесистемы,текстовыередакторы,электронныетаблицы,браузеры,поисковыесистемы,словари,электронныеэнциклопедии);
* знаниям,уменияминавыкамдляработынабазовомуровнесразличнымипрограммнымисистемамиисервисамиуказанныхтипов;умениюописыватьработуэтихсистем и сервисовс использованием соответствующейтерминологии.

*Выпускник получит возможность:*

* *познакомитьсяспрограммнымисредствамидляработысаудиовизуальнымиданными и соответствующимпонятийным аппаратом;*
* *научитьсясоздаватьтекстовыедокументы,включающиерисункиидругиеиллюстративные материалы,презентации и т.п.;*
* *познакомитьсяспримерамииспользованияматематическогомоделированияикомпьютероввсовременныхнаучно-техническихисследованиях(биологияимедицина,авиацияи космонавтика, физика и т.д.).*

Работа в информационномпространстве

Выпускникнаучится:

* базовымнавыкамизнаниям,необходимымдляиспользованияинтернет-сервисовпри решенииучебныхи внеучебныхзадач;
* организациисвоеголичногопространстваданныхсиспользованиеминдивидуальныхнакопителейданных,интернет-сервисов и т.п.;
* основам соблюдения норм информационнойэтики иправа.

*Выпускник получит возможность:*

* *познакомитьсяспринципамиустройстваИнтернетаисетевоговзаимодействиямежду компьютерами,методами поиска в Интернете;*
* *познакомитьсяспостановкойвопросаотом,насколькодостовернаполученнаяинформация,подкрепленалионадоказательствами;познакомитьсясвозможнымиподходамикоценкедостоверностиинформации(оценканадёжностиисточника,сравнение данныхиз разных источников ивразные моментывремени и т.п.);*
* *узнатьотом,чтовсфереинформатикииинформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ) существуютмеждународныеи национальные стандарты;*
* *получитьпредставление о тенденциях развитияИКТ.*

##### **ФИЗИКА**

**Механические явления**

Выпускник научится:

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*
* *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Тепловые явления**

Выпускник научится:

* распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, темпера-тура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*
* *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, раз-решать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);*
* *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Квантовые явления**

Выпускник научится:

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*
* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

Выпускник научится:

* различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*
* *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, темпера-тура), соотносить цвет звезды с её температурой;*
* *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

##### БИОЛОГИЯ

Живыеорганизмы

Выпускникнаучится:

* характеризоватьособенностистроенияипроцессовжизнедеятельностибиологическихобъектов(клеток,организмов),их практическуюзначимость;
* применятьметодыбиологическойнауки дляизученияклетокиорганизмов:проводитьнаблюдениязаживымиорганизмами,ставитьнесложныебиологическиеэксперименты и объяснятьихрезультаты,описывать биологические объекты и процессы;
* использоватьсоставляющиеисследовательскойипроектнойдеятельностипоизучениюживыхорганизмов(приводитьдоказательства,классифицировать,сравнивать,выявлятьвзаимосвязи);
* ориентироватьсявсистемепознавательныхценностей:оцениватьинформациюоживыхорганизмах,получаемуюизразныхисточников;последствиядеятельностичеловека в природе.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *соблюдатьправилаработывкабинетебиологии,сбиологическимиприборамииинструментами;*
* *использоватьприёмы оказания первойпомощиприотравленииядовитымигрибами,ядовитымирастениями,укусахживотных;работысопределителямирастений;выращиванияи размножениякультурных растений,домашнихживотных;*
* *выделятьэстетические достоинства объектов живой природы;*
* *осознаннособлюдатьосновные принципы и правилаотношенияк живой природе;*
* *ориентироватьсявсистемеморальныхнормиценностейпоотношениюкобъектамживойприроды(признаниевысокойценностижизнивовсехеёпроявлениях,экологическоесознание,эмоционально-ценностноеотношениекобъектамживойприроды);*
* *находитьинформациюорастенияхиживотныхвнаучно-популярнойлитературе,биологическихсловаряхисправочниках,анализировать,оцениватьеёипереводитьизодной формы в другую;*
* *выбиратьцелевыеисмысловыеустановкивсвоихдействияхипоступкахпоотношению к живой природе.*

Человек и егоздоровье

Выпускникнаучится:

* характеризоватьособенностистроенияипроцессовжизнедеятельностиорганизмачеловека, ихпрактическуюзначимость;
* применятьметодыбиологическойнаукиприизученииорганизмачеловека:проводитьнаблюдениязасостояниемсобственногоорганизма,измерения,ставитьнесложныебиологические экспериментыи объяснятьихрезультаты;
* использоватьсоставляющиеисследовательскойипроектнойдеятельностипоизучениюорганизмачеловека:приводитьдоказательствародствачеловекасмлекопитающимиживотными,сравниватьклетки,ткани,процессыжизнедеятельностиорганизмачеловека;выявлятьвзаимосвязимеждуособенностямистроенияклеток,тканей,органов,систем органов и ихфункциями;
* ориентироватьсявсистемепознавательныхценностей:оцениватьинформациюоборганизмечеловека,получаемуюизразныхисточников,последствиявлиянияфакторовриска наздоровье человека.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *использоватьнапрактикеприёмыоказанияпервойпомощиприпростудныхзаболеваниях,ожогах,обморожениях,травмах,спасенииутопающего;рациональнойорганизациитрудаиотдыха;проведениянаблюденийзасостояниемсобственногоорганизма;*
* *выделятьэстетические достоинствачеловеческоготела;*
* *реализовыватьустановки здорового образажизни;*
* *ориентироватьсявсистемеморальныхнормиценностейпоотношениюксобственному здоровьюи здоровьюдругих людей;*
* *находитьвучебнойинаучно-популярнойлитературеинформациюоборганизмечеловека,оформлятьеё в видеустных сообщений, докладов,рефератов,презентаций;*
* *анализироватьиоцениватьцелевыеисмысловыеустановкивсвоихдействияхипоступкахпоотношениюкздоровьюсвоемуиокружающих;последствиявлиянияфакторов риска на здоровье человека.*

Общие биологическиезакономерности

Выпускникнаучится:

* характеризоватьобщиебиологическиезакономерности,ихпрактическуюзначимость;
* применятьметодыбиологическойнаукидля изученияобщихбиологическихзакономерностей:наблюдатьиописыватьклеткинаготовыхмикропрепаратах,экосистемысвоей местности;
* использоватьсоставляющиепроектнойиисследовательскойдеятельностипоизучениюобщихбиологическихзакономерностей,свойственныхживойприроде;приводитьдоказательстванеобходимостизащитыокружающейсреды;выделятьотличительныепризнакиживыхорганизмов;существенныепризнакибиологическихсистем и биологическихпроцессов;
* ориентироватьсявсистемепознавательныхценностей:оцениватьинформациюодеятельностичеловека в природе,получаемуюиз разных источников;
* анализироватьи оцениватьпоследствиядеятельностичеловека в природе.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выдвигатьгипотезыовозможныхпоследствияхдеятельностичеловекавэкосистемах ибиосфере;*
* *аргументироватьсвоюточкузрениявходедискуссиипообсуждениюглобальныхэкологическихпроблем.*

В результате изучения раздела **«Экология»** выпускник на базовом уровне научится:

– использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

– определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

– анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

– анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

– анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

– использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

– анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

– оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

– извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

– выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

*– анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*

*– прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*

*– моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*

*– разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*

*– выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

##### **ХИМИЯ**

**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Выпускник научится:

• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*

*• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*

*• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*

*• использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

*• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*

*• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Выпускник научится:

• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*

*• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*

*• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*

*• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

**Многообразие химических реакций**

Выпускник научится:

• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

• называть признаки и условия протекания химических реакций;

• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

• приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*

*• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*

*• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

*• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

**Многообразие веществ**

Выпускник научится:

• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

• составлять формулы веществ по их названиям;

• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;

• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окисли-тельно- восстановительных реакциях;

• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*

*• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

*• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*

*• характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*

*• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*

*• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*

*• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

##### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО**

**Рольискусства и художественнойдеятельности в жизничеловекаи общества**

Выпускникнаучится:

* пониматьрольиместоискусствавразвитиикультуры,ориентироватьсявсвязяхискусства с наукой и религией;
* осознаватьпотенциалискусствавпознаниимира,вформированииотношениякчеловеку, природнымисоциальнымявлениям;
* пониматьрольискусствав созданииматериальнойсредыобитаниячеловека;
* осознаватьглавныетемыискусстваи,обращаяськнимвсобственнойхудожественно-творческойдеятельности,создаватьвыразительныеобразы.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выделятьианализироватьавторскуюконцепциюхудожественногообразавпроизведенииискусства;*
* *определятьэстетическиекатегории«прекрасное»и«безобразное»,«комическое»и*

*«трагическое»идр.впроизведенияхпластическихискусствииспользоватьэтизнанияна практике;*

* *различать произведенияразных эпох,художественныхстилей;*
* *различатьработывеликихмастеровпохудожественнойманере(поманереписьма).*

Духовно-нравственные проблемыжизнии искусства

Выпускникнаучится:

* пониматьсвязиискусствас всемирнойисторией иисториейОтечества;
* осознаватьрольискусствавформированиимировоззрения,вразвитиирелигиозныхпредставлений и в передаче духовно-нравственногоопыта поколений;
* осмысливатьнаосновепроизведенийискусстваморально-нравственнуюпозициюавтора и даватьейоценку,соотнося с собственнойпозицией;
* передаватьвсобственнойхудожественнойдеятельностикрасотумира,выражатьсвоёотношение к негативнымявлениям жизнии искусства;
* осознаватьважностьсохраненияхудожественныхценностейдляпоследующихпоколений,рольхудожественныхмузеев вжизни страны, края, города.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *пониматьгражданскоеподвижничествохудожникаввыявленииположительныхиотрицательных сторон жизни в художественномобразе;*
* *осознаватьнеобходимостьразвитогоэстетическоговкусавжизнисовременногочеловека;*
* *пониматьспецификуориентированностиотечественногоискусстванаприоритетэтического над эстетическим.*

Языкпластическихискусств и художественный образ

Выпускникнаучится:

* эмоционально-ценностноотноситьсякприроде,человеку,обществу;различатьипередаватьвхудожественно-творческойдеятельностихарактер,эмоциональныесостояния и своёотношение к ним средствамихудожественного языка;
* пониматьрольхудожественного образа и понятия«выразительность»в искусстве;
* создаватькомпозицииназаданнуютемунаплоскостиивпространстве,используявыразительныесредстваизобразительногоискусства:композицию,форму,ритм,линию,цвет,объём,фактуру;различныехудожественныематериалыдлявоплощениясобственногохудожественно-творческогозамысла в живописи, скульптуре,графике;
* создаватьсредствамиживописи,графики,скульптуры,декоративно-прикладногоискусстваобразчеловека:передаватьнаплоскостиивобъёмепропорциилица,фигуры;характерныечертывнешнего облика, одежды,украшенийчеловека;
* наблюдать,сравнивать,сопоставлять и анализироватьгеометрическую формупредмета;изображатьпредметыразличнойформы;использоватьпростыеформыдлясозданиявыразительныхобразоввживописи,скульптуре,графике,художественномконструировании;
* использоватьдекоративныеэлементы,геометрические,растительныеузорыдляукрашенияизделийипредметовбыта;использоватьритмистилизациюформдлясозданияорнамента;передаватьвсобственнойхудожественно-творческойдеятельностиспецификустилистикипроизведенийнародныххудожественныхпромысловвРоссии(сучётом местныхусловий).

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *анализироватьивысказыватьсуждениеосвоейтворческойработеиработеодноклассников;*
* *пониматьииспользоватьвхудожественнойработематериалыисредствахудожественнойвыразительности,соответствующие замыслу;*
* *анализироватьсредствавыразительности,используемыехудожниками,скульпторами, архитекторами,дизайнерамидлясозданияхудожественногообраза.*

Виды и жанрыизобразительногоискусства

Выпускникнаучится:

* различатьвидыизобразительногоискусства(рисунок,живопись,скульптура,художественноеконструированиеидизайн,декоративно-прикладноеискусство)иучаствоватьвхудожественно-творческойдеятельности,используяразличныехудожественныематериалы и приёмыработы сними для передачисобственногозамысла;
* различать виды декоративно-прикладныхискусств,пониматьихспецифику;
* различатьжанрыизобразительногоискусства(портрет,пейзаж,натюрморт,бытовой,исторический,батальныйжанры)иучаствовать вхудожественно-творческойдеятельности,используяразличныехудожественныематериалыиприёмыработыснимидля передачисобственногозамысла.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *определятьшедеврынационального и мирового изобразительногоискусства;*
* *пониматьисторическуюретроспективустановленияжанровпластическихискусств.*

Изобразительнаяприродафотографии, театра,кино

Выпускникнаучится:

* определятьжанрыиособенностихудожественнойфотографии,еёотличиеоткартиныи нехудожественнойфотографии;
* пониматьособенностивизуальногохудожественного образа в театре и кино;
* применятьполученныезнанияприсозданиидекораций,костюмовигримадляшкольногоспектакля(приналичиившколетехническихвозможностей—дляшкольногофильма);
* применятькомпьютерныетехнологиивсобственнойхудожественно-творческойдеятельности(PowerPoint,Photoshop и др.).

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *использоватьсредствахудожественнойвыразительностивсобственныхфотоработах;*
* *применять в работенадцифровойфотографиейтехнические средстваPhotoshop;*
* *пониматьианализироватьвыразительностьисоответствиеавторскомузамыслусценографии,костюмов, грима после просмотра спектакля;*
* *пониматьианализироватьраскадровку,реквизит,костюмыигримпослепросмотрахудожественного фильма.*

##### **МУЗЫКА**

**Музыка как видискусства**

Выпускникнаучится:

* наблюдатьзамногообразнымиявлениямижизнииискусства,выражатьсвоёотношениекискусству,оцениваяхудожественно-образноесодержаниепроизведениявединствес его формой;
* пониматьспецификумузыкиивыявлятьродствохудожественныхобразовразныхискусств(общностьтем,взаимодополнениевыразительныхсредств—звучаний,линий,красок),различатьособенности видовискусства;
* выражатьэмоциональноесодержаниемузыкальныхпроизведенийвисполнении,участвоватьвразличныхформахмузицирования,проявлятьинициативувхудожественно-творческойдеятельности.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *приниматьактивноеучастиевхудожественныхсобытияхкласса,музыкально-эстетическойжизнишколы,района,городаидр.(музыкальныевечера,музыкальныегостиные, концерты длямладших школьников и др.);*
* *самостоятельнорешатьтворческиезадачи,высказыватьсвоивпечатленияоконцертах,спектаклях,кинофильмах,художественныхвыставкахидр.,оцениваяихсхудожественно-эстетической точки зрения.*

Музыкальный образи музыкальнаядраматургия

Выпускникнаучится:

* раскрыватьобразноесодержаниемузыкальныхпроизведенийразныхформ,жанровистилей;определятьсредствамузыкальнойвыразительности,приёмывзаимодействияиразвитиямузыкальныхобразов,особенности(типы)музыкальнойдраматургии,высказыватьсуждениеоб основнойидее и формееёвоплощения;
* пониматьспецификуиособенностимузыкальногоязыка,закономерностимузыкальногоискусства,творческиинтерпретироватьсодержаниемузыкальногопроизведениявпении,музыкально-ритмическомдвижении,пластическоминтонировании,поэтическом слове,изобразительнойдеятельности;
* осуществлятьнаосновеполученныхзнанийомузыкальномобразеимузыкальнойдраматургииисследовательскуюдеятельностьхудожественно-эстетическойнаправленностидляучастияввыполнениитворческихпроектов,втомчислесвязанныхспрактическим музицированием.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* *заниматьсямузыкально-эстетическимсамообразованиемприорганизациикультурногодосуга,составлениидомашнейфонотеки,видеотеки,библиотекиипр.;посещенииконцертов,театрови др.;*
* *воплощатьразличныетворческиезамыслывмногообразнойхудожественнойдеятельности,проявлятьинициативуворганизацииипроведенииконцертов,театральных спектаклей,выставок и конкурсов,фестивалей и др.*

Музыка в современном мире: традиции иинновации

Выпускникнаучится:

* ориентироватьсявисторическисложившихсямузыкальныхтрадицияхиполикультурнойкартинесовременногомузыкальногомира,разбиратьсявтекущихсобытияххудожественнойжизнивотечественнойкультуреизарубежом,владетьспециальнойтерминологией,называтьименавыдающихсяотечественныхизарубежныхкомпозиторовикрупнейшиемузыкальныецентрымировогозначения(театрыоперыибалета, концертныезалы,музеи);
* определятьстилевоесвоеобразиеклассической,народной,религиозной,современноймузыки,пониматьстилевыеособенностимузыкальногоискусстваразныхэпох(русскаяизарубежнаямузыкаотэпохиСредневековьядорубежаXIX—XXвв.,отечественное и зарубежное музыкальное искусствоXX в.);
* применятьинформационно-коммуникационныетехнологиидлярасширенияопытатворческойдеятельностииуглублённогопониманияобразногосодержанияиформымузыкальныхпроизведенийвпроцессемузицированиянаэлектронныхмузыкальныхинструментахипоискаинформациивмузыкально-образовательномпространствеИнтернета.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *высказыватьличностно-оценочныесужденияоролииместемузыкивжизни,онравственныхценностяхиэстетическихидеалах,воплощённыхвшедеврахмузыкальногоискусствапрошлогоисовременности,обосновыватьсвоипредпочтениявситуациивыбора;*
* *структурироватьисистематизироватьнаосновеэстетическоговосприятиямузыкииокружающейдействительностиизученныйматериалиразнообразнуюинформацию, полученную из других источников.*

##### **ТЕХНОЛОГИЯ**

Индустриальныетехнологии

**Технологииобработкиконструкционных иподелочныхматериалов**

Выпускникнаучится:

* находитьвучебнойлитературесведения,необходимыедляконструированияобъекта и осуществлениявыбраннойтехнологии;
* читатьтехнические рисунки,эскизы,чертежи,схемы;
* выполнятьвмасштабеиправильнооформлятьтехническиерисункииэскизыразрабатываемыхобъектов;
* осуществлятьтехнологическиепроцессысозданияилиремонтаматериальныхобъектов.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *грамотнопользоватьсяграфическойдокументациейитехнико-технологическойинформацией,которыеприменяютсяприразработке,созданиииэксплуатацииразличных техническихобъектов;*
* *осуществлятьтехнологическиепроцессысозданияилиремонтаматериальныхобъектов, имеющих инновационные элементы.*

Электротехника

Выпускникнаучится:

* разбиратьсявадаптированнойдляшкольниковтехнико-технологическойинформациипоэлектротехникеиориентироватьсявэлектрическихсхемах,которыеприменяютсяприразработке,созданиииэксплуатацииэлектрифицированныхприборовиаппаратов,составлятьпростыеэлектрические схемы цепейбытовыхустройств и моделей;
* осуществлятьтехнологическиепроцессысборкиилиремонтаобъектов,содержащихэлектрические цепи сучётомнеобходимости экономииэлектрической энергии.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* *составлятьэлектрическиесхемы,которыеприменяютсяприразработкеэлектроустановок,созданиииэксплуатацииэлектрифицированныхприборовиаппаратов, используядополнительные источники информации (включаяИнтернет);*
* *осуществлятьпроцессысборки,регулировкиилиремонтаобъектов,содержащихэлектрическиецеписэлементами электроники и автоматики.*

Технологииведениядома

**Кулинария**

Выпускникнаучится:

* самостоятельноготовитьдлясвоейсемьипростыекулинарныеблюдаизсырыхиварёныховощейифруктов,молокаимолочныхпродуктов,яиц,рыбы,мяса,птицы,различныхвидовтеста,круп,бобовыхимакаронныхизделий,отвечающиетребованиямрациональногопитания,соблюдаяправильнуютехнологическуюпоследовательностьприготовления,санитарно-гигиенические требования и правила безопаснойработы.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *составлять рацион питанияна основе физиологических потребностейорганизма;*
* *выбиратьпищевыепродуктыдляудовлетворенияпотребностейорганизмавбелках,углеводах,жирах,витаминах,минеральныхвеществах;организовыватьсвоёрациональноепитаниевдомашнихусловиях;применятьразличныеспособыобработкипищевых продуктовсцелью сохранениявних питательных веществ;*
* *применятьосновныевидыиспособыконсервированияизаготовкипищевыхпродуктов в домашнихусловиях;*
* *экономитьэлектрическуюэнергиюприобработкепищевыхпродуктов;оформлятьприготовленные блюда,сервироватьстол;соблюдатьправилаэтикета за столом;*
* *определятьвидыэкологическогозагрязненияпищевыхпродуктов;оцениватьвлияние техногеннойсферы на окружающуюсреду и здоровье человека;*
* *выполнятьмероприятияпопредотвращениюнегативноговлияниятехногеннойсферы на окружающуюсреду и здоровье человека.*

Создание изделийиз текстильныхи поделочных материалов

Выпускникнаучится:

* изготавливатьспомощьюручныхинструментовиоборудованиядляшвейныхидекоративно-прикладныхработ,швейноймашиныпростыепоконструкциимоделишвейных изделий,пользуясьтехнологическойдокументацией;
* выполнять влажно-тепловую обработкушвейныхизделий.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выполнятьнесложныеприёмымоделированияшвейныхизделий,втомчислесиспользованием традиций народного костюма;*
* *использоватьпримоделированиизрительныеиллюзииводежде;определятьиисправлятьдефектышвейных изделий;*
* *выполнятьхудожественную отделку швейных изделий;*
* *изготавливатьизделиядекоративно-прикладногоискусства,региональныхнародных промыслов;*
* *определятьосновные стили в одежде и современные направлениямоды.***Технологииисследовательской,опытнической и проектнойдеятельности**Выпускникнаучится:
* планироватьивыполнятьучебныетехнологическиепроекты:выявлятьиформулироватьпроблему;обосновыватьцельпроекта,конструкциюизделия,сущностьитоговогопродуктаилижелаемогорезультата;планироватьэтапывыполненияработ;составлятьтехнологическуюкартуизготовленияизделия;выбиратьсредствареализациизамысла,осуществлятьтехнологическийпроцесс;контролироватьходирезультатывыполненияпроекта;
* представлятьрезультатывыполненногопроекта:пользоватьсяосновнымивидамипроектнойдокументации;готовитьпояснительнуюзапискукпроекту;оформлятьпроектныематериалы;представлятьпроект кзащите.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *организовыватьиосуществлятьпроектнуюдеятельностьнаосновеустановленныхправил,поискановыхрешений,планироватьиорганизовыватьтехнологический процесссучётомимеющихсяресурсов и условий;*
* *осуществлятьпрезентацию,экономическуюиэкологическуюоценкупроекта;разрабатыватьвариантрекламы дляпродуктатруда.*

Современное производство ипрофессиональное самоопределение

Выпускникнаучитсяпостроению2—3вариантовличногопрофессиональногопланаипутейполученияпрофессиональногообразованиянаосновесоотнесениясвоихинтересовивозможностейссодержаниемиусловиямитрудапомассовымпрофессиямиихвостребованностьюнарынке труда.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *планироватьпрофессиональнуюкарьеру;*
* *рациональновыбиратьпути продолженияобразования или трудоустройства;*
* *ориентироваться винформации по трудоустройствуи продолжению образования;*
* *оцениватьсвоивозможностиивозможностисвоейсемьидляпредпринимательскойдеятельности.*

##### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физическойкультуре

Выпускникнаучится:

* рассматриватьфизическуюкультурукакявлениекультуры,выделятьисторическиеэтапыеёразвития,характеризоватьосновныенаправленияиформыеёорганизациивсовременном обществе;
* характеризоватьсодержательныеосновыздоровогообразажизни,раскрыватьеговзаимосвязьсоздоровьем,гармоничнымфизическимразвитиеми физической

подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредныхпривычек;

* пониматьопределениедопинга,основантидопинговыхправили концепциичестногоспорта,осознаватьпоследствиядопинга;
* определятьбазовыепонятияитерминыфизическойкультуры,применятьихвпроцессесовместныхзанятийфизическимиупражнениямисосвоимисверстниками,излагатьсихпомощьюособенностивыполнениятехникидвигательныхдействийифизическихупражнений,развитияфизическихкачеств;
* разрабатыватьсодержаниесамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями,определятьихнаправленностьиформулироватьзадачи,рациональнопланироватьрежимдня иучебнойнедели;
* руководствоватьсяправиламипрофилактикитравматизмаиподготовкиместзанятий,правильноговыбораобувииформыодеждывзависимостиотвременигодаипогодныхусловий;
* руководствоватьсяправиламиоказанияпервойдоврачебнойпомощипритравмахиушибахво времясамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *характеризоватьцельвозрожденияОлимпийскихигрирольПьерадеКубертенавстановлениисовременногоОлимпийскогодвижения,объяснятьсмыслсимволикииритуалов Олимпийскихигр;*
* *характеризоватьисторическиевехиразвитияотечественногоспортивногодвижения,великихспортсменов,принёсшихславу российскому спорту;*
* *определятьпризнакиположительноговлияниязанятийфизическойподготовкойнаукреплениездоровья,устанавливатьсвязьмеждуразвитиемфизическихкачествиосновных систем организма.*

Способы двигательной(физкультурной)деятельности

Выпускникнаучится:

* использоватьзанятияфизическойкультурой,спортивныеигрыиспортивныесоревнованиядляорганизациииндивидуальногоотдыхаидосуга,укреплениясобственного здоровья,повышенияуровняфизических кондиций;
* составлятькомплексыфизическихупражненийоздоровительной,тренирующейикорригирующейнаправленности,подбиратьиндивидуальнуюнагрузкусучётомфункциональныхособенностей и возможностейсобственногоорганизма;
* классифицироватьфизическиеупражненияпоихфункциональнойнаправленности,планироватьихпоследовательностьидозировкувпроцессесамостоятельныхзанятийпоукреплению здоровьяиразвитиюфизических качеств;
* самостоятельнопроводитьзанятияпообучениюдвигательнымдействиям,анализироватьособенностиихвыполнения,выявлятьошибкиисвоевременноустранятьих;
* тестироватьпоказателифизическогоразвитияиосновныхфизическихкачеств,сравниватьихсвозрастнымистандартами,контролироватьособенностиихдинамикивпроцессе самостоятельных занятийфизическойподготовкой;
* взаимодействоватьсосверстникамивусловияхсамостоятельнойучебнойдеятельности,оказыватьпомощьворганизацииипроведениизанятий,освоенииновыхдвигательныхдействий,развитиифизическихкачеств,тестированиифизическогоразвитияи физическойподготовленности.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *вестидневникпофизкультурнойдеятельности,включатьвнегооформлениеплановпроведениясамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениямиразнойфункциональнойнаправленности,данныеконтролядинамикииндивидуальногофизическогоразвития и физическойподготовленности;*
* *проводитьзанятияфизическойкультуройсиспользованиемоздоровительнойходьбыибега,обеспечиватьихоздоровительнуюнаправленность;*

Физическое совершенствование

Выпускникнаучится:

* выполнятькомплексыупражненийпопрофилактикеутомленияиперенапряженияорганизма,повышениюегоработоспособностивпроцессетрудовойиучебнойдеятельности;
* выполнятьобщеразвивающиеупражнения,целенаправленновоздействующиенаразвитиеосновныхфизическихкачеств(силы,быстроты,выносливости,гибкостиикоординации);
* выполнять акробатические комбинациииз числахорошо освоенных упражнений;
* выполнятьгимнастическиекомбинациинаспортивныхснарядахизчислахорошоосвоенныхупражнений;
* выполнять легкоатлетическиеупражнения в беге и прыжках(ввысотуи длину);
* выполнятьосновныетехническиедействияиприёмыигрывфутбол,волейбол,баскетбол вусловияхучебной и игровойдеятельности;
* выполнятьтестовыеупражнениянаоценкууровняиндивидуальногоразвитияосновныхфизическихкачеств.

*Выпускник получит возможностьнаучиться:*

* *выполнятькомплексыупражненийлечебнойфизическойкультурысучётомимеющихсяиндивидуальных нарушений в показателях здоровья;*
* *преодолеватьестественныеиискусственныепрепятствияспомощьюразнообразных способов лазания, прыжкови бега;*
* *осуществлятьсудейство по одному из осваиваемыхвидовспорта;*
* *выполнятьтестовыенормативы по физическойподготовке*

**ГТО**

В настоящее время выявляется необходимость активизации и популяризации самостоятельных занятий физическими упражнениями среди населения, в частности учащейся молодежи.

На сегодняшний день одной из важных проблем современного общества выступает поиск новых форм и технологий физического воспитания современной молодежи, процесс сохранения здоровья и полноценное развитие личности, являются составной частью образовательного процесса.

Ограничение двигательной активности приводит к функциональным и морфологическим изменениям в организме, снижению умственной и физической работоспособности человека. Особое значение приобретает гармонизация двигательной активности и профессионального становления молодого человека в период получения образования, в связи, с чем на сегодняшний день наибольшую популярность завоевывает комплексная система ГТО.

ГТО - это зеркало физической формы человека. Человек соревнуется с самим собой. Благодаря комплексу ГТО, можно легко отследить динамику собственного физического развития. Комплекс ГТО, утвержденный в 1939 году, сыграл важную роль в создании системы физического воспитания и развертывании массового физкультурного движения в стране.

Успешность выполнения каждым школьником нормативов, которые определены Положением о ВФСК « ГТО», во многом зависит от правильности подбора и применения в процессе физической подготовки упражнений общеразвивающей направленности и упражнений избирательно-направленного воздействия, включающих в работу определенные мышечные группы и системы организма.

Программа «Готов к труду и обороне»для учащихся 7-17 лет направлена на возможность тестирования по видам испытаний (тестов), позволяющих определить уровень развития физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков с целью выполнения нормативов, позволяющих оценить разносторонность (гармоничность) развития основных физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков в соответствии с половыми и возрастными особенностями развития человека, установленных государственными требованиями.

**Результат:**  развитие основных физических качеств (повышение уровня общефизической подготовленности), с целью подготовки учеников к сдаче норм ГТО.

**Ученик будет знать:**

Что такое комплекс ГТО в общеобразовательной организации

Понятие «Физическая подготовка – основа успешного выполнения нормативов комплекса ГТО»

**Уметь:**

Владеть техникой бега на 60 м

Прыгать в длину с разбега и в длину с места

Подтягиваться, отжиматься

Бегать на 1, 2 и на 3 км

Метать мяч (снаряд)

Учащиеся будут уметь демонстрировать:

Максимальный результат при сдаче норм ГТО

Отслеживание результатов проводится разными способами:

наблюдение,

личные результаты при сдаче норм ВФСК ГТО (значки – золото, серебро, бронза).

Участие школьников в сдаче нормативов ВФСК ГТО

есты комплекса ГТО разбиты на семь ступеней по возрастным группам. Для зачета необходимо сдать определенное количество тестов каждой из ступеней включая обязательные.

##### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основы безопасности личности общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Выпускник научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

*• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

*• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

*• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС3: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно- спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

*• подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

*• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

*• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

*• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

*• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

*• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

## Система оценкидостижения планируемых результатов освоения основнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

### Общие положения

СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПООО(далеесистемаоценки)-одинизинструментовреализациитребованийСтандартакрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,направленныйнаобеспечениекачестваобразованияпутемчерезвовлечениевоценочнуюдеятельностьпедагогов и обучающихся.

Функциисистемыоценки:

ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования;

обеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

Основныецелиоценочнойдеятельности-оценкаобразовательныхдостиженийобучающихся(сцельюитоговойоценки);оценкарезультатовдеятельностигимназииипедагогическихкадров(соответственно сцелями аккредитациии аттестации).

ВсоответствиисФГОСОООосновнымобъектомсистемыоценкирезультатовобразования,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребованияСтандарта,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования.

Итоговаяоценкарезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияопределяетсяпорезультатампромежуточнойиитоговойаттестацииобучающихся.

При***оценкерезультатовдеятельностишколы ееработников***основнымобъектомоценки,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыступаютпланируемыерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,составляющиесодержаниеблоков«Выпускникнаучится»и«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»всехизучаемыхпрограмм.Основнымипроцедурамиэтойоценкислужатрезультатыитоговойаттестацииучащихсяивыпускников,аккредитацияшколы,аттестацияпедагогическихкадров,атакжемониторинговые исследованияразногоуровня.

При*оценкесостоянияитенденцийразвитиясистемы*образованияосновнымобъектомоценки,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыступаютведущиецелевыеустановкииосновныеожидаемыерезультатыосновногообщегообразования,составляющиесодержаниепервых,целевыхблоковпланируемыхрезультатоввсехизучаемыхпрограмм.Основнымипроцедурамиэтойоценкислужатмониторинговыеисследованияразногоуровня.Приэтомдополнительноиспользуютсяобобщённыеданные,полученныепорезультатамитоговойоценки,аккредитациишколыиаттестациипедагогическихкадров.

ВсоответствиистребованиямиСтандартапредоставлениеииспользование*персонифицированнойинформации*возможнотольковрамкахпроцедуритоговойоценкиобучающихся.Вовсехиныхпроцедурахдопустимопредоставлениеииспользованиеисключительно*неперсонифицированной(анонимной)информации*одостигаемыхобучающимисяобразовательныхрезультатах.

Интерпретациярезультатовоценкиведётсянаоснове*контекстнойинформации*обусловияхиособенностяхдеятельностисубъектовобразовательногопроцесса.Вчастности,итоговаяоценкаобучающихсяопределяетсясучётомихстартовогоуровняидинамикиобразовательныхдостижений.

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпредполагает*комплексныйподходкоценкерезультатов*образования,позволяющийвестиоценкудостиженияобучающимисявсехтрёхгруппрезультатовобразования:*личностных,метапредметных* и*предметных*.

Системаоценкипредусматривает*уровневыйподход*ксодержаниюоценкииинструментариюдляоценкидостиженияпланируемыхрезультатов,атакжекпредставлению и интерпретациирезультатовизмерений.

Однимизпроявленийуровневогоподходаявляетсяоценкаиндивидуальныхобразовательныхдостиженийнаоснове«методасложения»,прикоторомфиксируетсядостижениеуровня,необходимогодляуспешногопродолженияобразованияиреальнодостигаемогобольшинствомучащихся,и егопревышение,чтопозволяетвыстраиватьиндивидуальныетраекториидвижениясучётомзоныближайшегоразвития,формироватьположительнуюучебную и социальную мотивацию.

К **компетенциишколы**относится:

1. описаниеорганизацииисодержания:а)промежуточнойаттестацииобучающихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности;б)итоговойоценкипопредметам,невыносимымнагосударственную(итоговую)аттестациюобучающихся;в)оценкипроектнойдеятельностиобучающихся;
2. адаптацияинструментариядляитоговойоценкидостиженияпланируемыхрезультатов,разработанногонафедеральномуровне,вцеляхорганизации:а)оценкидостиженияпланируемыхрезультатовврамкахтекущегоитематическогоконтроля;б)промежуточнойаттестации(системывнутришкольногомониторинга);в)итоговойаттестации попредметам, не выносимымна государственную итоговую аттестацию;
3. адаптация(принеобходимости—разработка)инструментариядляитоговойоценкидостиженияпланируемыхрезультатовпопредметам;
4. адаптацияилиразработкамоделииинструментариядляорганизациистартовойдиагностики;
5. адаптацияилиразработкамоделииинструментариядляоценкидеятельностипедагогов и школыцелом в целяхорганизациисистемывнутришкольного контроля.

### Особенностиоценки личностныхрезультатов

**Оценкаличностныхрезультатов**представляетсобойоценкудостиженияобучающимисявходеихличностногоразвитияпланируемыхрезультатов,представленныхвразделе«Личностныеуниверсальныеучебныедействия»программыформированияуниверсальныхучебныхдействий.

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательногопроцесса,включаявнеурочнуюдеятельность,реализуемуюсемьёй и школой.

Основным**объектом**оценкиличностныхрезультатовслужитсформированностьуниверсальныхучебныхдействий,включаемыхв следующие три основныхблока:

1. сформированность*основ гражданскойидентичности*личности;
2. готовностькпереходук*самообразованиюнаосновеучебно-познавательноймотивации*, в том числе готовность к*выбору направленияпрофильногообразования*;
3. сформированность*социальныхкомпетенций*,включаяценностно-смысловыеустановкииморальныенормы,опытсоциальныхимежличностныхотношений,правосознание.

*Достижениеличностныхрезультатовневыноситсянаитоговуюоценкуобучающихся*,аявляетсяпредметомоценкиэффективностивоспитательно-образовательнойдеятельностишколыиобразовательныхсистемразногоуровняиосуществляетсявходевнешнихнеперсонифицированныхмониторинговыхисследованийна основецентрализованноразработанногоинструментария.

Результатымониторинговыхисследованийявляютсяоснованиемдляпринятияразличныхуправленческихрешений.

В текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка*

сформированностиотдельныхличностныхрезультатов,проявляющихся в:

1. соблюдении *норм и правилповедения*(согласно Уставушколы);
2. участиив*общественнойжизни*школыиближайшегосоциальногоокружения,общественно-полезнойдеятельности;

*3)прилежании и ответственности*за результатыобучения;

1. готовностииспособностиделать*осознанныйвыбор*своейобразовательнойтраектории,втомчислевыборнаправленияпрофильногообразовани;
2. *ценностно-смысловыхустановках*обучающихся,формируемыхсредствамиразличныхпредметов в рамкахсистемы общего образования.

### Особенности оценки метапредметныхрезультатов

Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхв разделах«Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия»,«Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия»,«Познавательныеуниверсальныеучебныедействия»программыформированияуниверсальныхучебныхдействий,атакжепланируемыхрезультатов,представленныхвовсехразделахмеждисциплинарныхучебныхпрограмм.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсязасчётучебныхпредметов.

Основным ***объектом***оценкиметапредметных результатовявляется:

* способность и готовность к освоениюсистематическихзнаний,ихсамостоятельномупополнению,переносуи интеграции;
* способность к сотрудничествуи коммуникации;
* способностькрешениюличностноисоциальнозначимыхпроблемивоплощениюнайденныхрешений в практику;
* способность иготовность киспользованиюИКТ в целяхобучения и развития;
* способность к самоорганизации,саморегуляции и рефлексии.

Основнойпроцедурой итоговой оценкидостиженияметапредметныхрезультатовявляется*защита итогового индивидуальногопроекта*.

Дополнительнымисточникомданныходостиженииотдельныхметапредметныхрезультатовмогутслужитьрезультатывыполненияпроверочныхтематическихработповсем предметам.

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовведётсятакжеврамкахсистемыпромежуточнойаттестации.*Дляоценкидинамикиформированияиуровнясформированностиметапредметныхрезультатов*всистемевнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийвсевышеперечисленныеданныефиксируетсяи анализируется в соответствии с разработаннымишколой:

а)программойформированияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограмм;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингомобразовательныхдостижений)обучающихся в рамкахурочной и внеурочнойдеятельности;

в)системойитоговойоценкипопредметам,невыносимымнагосударственную(итоговую)аттестациюобучающихся;

г)инструментариемдляоценкидостиженияпланируемыхрезультатовврамкахтекущегоитематическогоконтроля,промежуточнойаттестации(внутришкольногомониторингаобразовательныхдостижений),итоговойаттестациипопредметам,невыносимымна государственнуюитоговуюаттестацию.

Составляющимисистемывнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийявляютсяматериалы:

* *стартовой диагностики*;
* текущего выполнения *учебных исследований иучебных проектов*;
* *промежуточныхиитоговыхкомплексныхработнамежпредметнойоснове*,направленныхнаоценкусформированностипознавательных,регулятивныхикоммуникативныхдействийприрешенииучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхна работе стекстом;
* текущеговыполнениявыборочных*учебно-практическихиучебно-познавательныхзаданий*наоценкуспособностииготовностиучащихсякосвоениюсистематическихзнаний,ихсамостоятельномупополнению,переносуи интеграции;способностиксотрудничествуикоммуникации,крешениюличностноисоциальнозначимыхпроблемивоплощениюрешенийвпрактику;способностииготовностикиспользованиюИКТвцеляхобучения и развития;способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
* *защитыитоговогоиндивидуального проекта*.

Особенностиоценкииндивидуальногопроекта

Индивидуальныйитоговойпроектпредставляетсобойучебныйпроект,выполняемыйобучающимсяврамкаходногоилинесколькихучебныхпредметовсцельюпродемонстрироватьсвоидостижениявсамостоятельномосвоениисодержанияиметодовизбранныхобластейзнанийивидовдеятельностииспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческую,иную).

Всоответствиисцелямиподготовкипроекта*дляобучающегосяразрабатываютсяплан,программаподготовкипроекта*,которые,должнывключатьтребования по следующим рубрикам:

* организацияпроектнойдеятельности;
* содержание и направленностьпроекта;
* защита проекта;
* критерииоценкипроектнойдеятельности.

**Требования к организациипроектнойдеятельности**включаютположения о том,чтообучающиесясамивыбираюткактемупроекта,таки руководителяпроекта;*темапроектаутверждается назаседанииШМО;*планреализациипроектаразрабатываетсяучащимсясовместно с руководителем проекта.

**Требованияхксодержаниюинаправленностипроекта.**Результатпроектнойдеятельностидолжениметьпрактическуюнаправленность.

***Результатом(продуктом)проектнойдеятельности***можетбытьлюбаяизследующихработ:

а) *письменнаяработа*(эссе,реферат,аналитические материалы,обзорныематериалы,отчёты о проведённыхисследованиях,стендовыйдоклад идр.);

б) *художественнаятворческая работа*(вобласти литературы,музыки,изобразительногоискусства,экранныхискусств),представленная в виде прозаическогоилистихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения,компьютернойанимации и др.;

в) *материальныйобъект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которыемогутвключатькактексты, так имультимедийныепродукты.

**В*составматериалов***,которыедолжныбытьподготовленыпозавершениюпроектадля его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимыйназащиту*продуктпроектнойдеятельности*,представленныйводнойиз описанныхвыше форм;
2. подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Общимтребованиемковсемработамявляетсянеобходимостьсоблюдениянормиправилцитирования,ссылокнаразличныеисточники.*Вслучаезаимствованиятекстаработы(плагиата)безуказанияссылок на источник проект к защитене допускается.*

**Требованияхк защитепроекта**. Защитапроектаосуществляетсяв процессеспециальноорганизованнойдеятельностикомиссиигимназии илина школьнойконференции.Результатывыполненияпроектаоцениваютсяпо итогамрассмотрениякомиссиейпредставленногопродукта.

**Критерииоценкипроектнойработы**разрабатываютсясучётомцелейизадачпроектнойдеятельностинаданномэтапеобразования.Индивидуальныйпроектоцениваться по следующим критериям:

1. **Способностьксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем**,проявляющаясявумениипоставитьпроблемуивыбратьадекватныеспособыеёрешения,включаяпоискиобработкуинформации,формулировкувыводови/илиобоснованиеиреализацию/апробациюпринятогорешения,обоснованиеисозданиемодели,прогноза,модели,макета,объекта,творческогорешенияит.п.Данныйкритерийвцеломвключаетоценкусформированностипознавательныхучебных действий.
2. **Сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий**,проявляющаясявумениираскрытьсодержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемой/темойиспользоватьимеющиесязнания испособыдействий.
3. **Сформированностьрегулятивныхдействий**,проявляющаясявумениисамостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени,использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей,осуществлятьвыборконструктивных стратегий в трудныхситуациях.
4. **Сформированностькоммуникативныхдействий**,проявляющаясявуменииясноизложить и оформитьвыполненнуюработу,представитьеё результаты,аргументированноответитьна вопросы.

Результатывыполненногопроектамогутбытьописанынаосновеинтегрального(уровневого)подхода илина основеаналитическогоподхода.

При***интегральномописании***результатоввыполненияпроектавыводобуровнесформированностинавыковпроектнойдеятельностиделаетсянаосновеоценкивсейсовокупностиосновныхэлементовпроекта(продуктаипояснительнойзаписки,отзыва,презентации) покаждомуиз четырёхназванныхвыше критериев.

Приэтомвсоответствииспринятойсистемойоценкивыделяетсядвауровнясформированностинавыковпроектнойдеятельности:*базовый*и*повышенный*.Главноеотличиевыделенныхуровнейсостоитвстепенисамостоятельностиобучающегосявходевыполненияпроекта,поэтомувыявлениеификсациявходезащитытого,чтообучающийсяспособенвыполнятьсамостоятельно,ачто—толькоспомощьюруководителяпроекта,являютсяосновнойзадачейоценочнойдеятельности.

Примерное содержательное описание критериев

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированностинавыков проектнойдеятельности | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| Самостоятельноеприобретение знанийирешение проблем | Работа в целомсвидетельствует оспособностисамостоятельнос опорой на помощьруководителя ставитьпроблемуи находить  пути её решения;продемонстрированаспособностьприобретатьновые знанияи/илиосваиватьновые способыдействий, достигатьболееглубокого пониманияизученного | Работав целомсвидетельствует оспособностисамостоятельноставить проблемуинаходитьпутиеё решения;продемонстрированосвободное владениелогическимиоперациями,навыкамикритическогомышления,умениесамостоятельно  мыслить;продемонстрированаспособность на этойосновеприобретатьновыезнанияи/илиосваиватьновые способыдействий, достигатьболееглубокогопониманияпроблемы |
| Знание предмета | Продемонстрированопонимание  содержаниявыполненнойработы. Вработе и вответах на вопросыпо содержаниюработы  отсутствуютгрубыеошибки | Продемонстрированосвободноевладениепредметом проектнойдеятельности.Ошибкиотсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированынавыки определениятемы и планированияработы.  Работа доведена до концаипредставлена комиссии;некоторые этапывыполнялись под контролемиприподдержке руководителя.При этом проявляютсяотдельныеэлементысамооценки исамоконтроляобучающегося. | Работа тщательноспланирована ипоследовательнореализована, своевременнопройденывсенеобходимыеэтапы обсуждения ипредставления.  Контроль и коррекцияосуществлялисьсамостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированынавыкиоформленияпроектнойработы ипояснительнойзаписки, атакже подготовки  простойпрезентации.Авторотвечает на вопросы | Темаясноопределенаипояснена.  Текст/сообщение хорошоструктурированы.Всемысливыраженыясно,логично, последовательно,аргументированно. Работа/сообщениевызываетинтерес.Автор свободноотвечает на вопросы |

Решениеовыполнениипроектанаповышенномуровнепринимаетсякомиссиейпокаждомуизтрёхпредъявляемыхкритериев,характеризующихсформированностьметапредметныхумений.

Решение о выполнениипроекта на базовомуровне,принимается приусловии,что:

* 1. такаяоценкавыставленакомиссиейпо каждомуиз предъявляемыхкритериев;
  2. продемонстрированывсеобязательныеэлементыпроекта:завершённыйпродукт,отвечающийисходномузамыслу,списокиспользованныхисточников,положительныйотзыв руководителя,презентацияпроекта;
  3. даныответы на вопросы.

Отметказавыполнениепроектавыставляетсявграфу«Проектнаядеятельность»или «Экзамен»вклассномжурналеиличномделе.Вдокументгосударственногообразцаобуровнеобразования—аттестатобосновномобщемобразовании—отметкавыставляетсяв свободнуюстроку.

Результатывыполненияиндивидуальногопроектамогутрассматриватьсякакдополнительноеоснованиепризачислениивыпускникагимназиинаизбранноеимнаправление профильного обучения.

### Особенности оценкипредметных результатов

Оценкапредметныхрезультатов-оценкадостиженияобучающимсяпланируемыхрезультатов по отдельнымпредметам.

Основным**объектом**оценкипредметныхрезультатовявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,сиспользованиемспособовдействий,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втомчислеметапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий.

Системаоценкипредметныхрезультатовосвоенияучебныхпрограммсучётомуровневогоподходапредполагает*выделениебазовогоуровнядостиженийкакточкиотсчёта*.

**Базовыйуровеньдостижений**демонстрируетосвоениеучебныхдействийсопорнойсистемойзнанийврамкахдиапазонавыделенныхзадач.Овладениебазовымуровнемявляетсядостаточнымдляпродолженияобучениянаследующейступениобразования.Достижениюбазовогоуровнясоответствуетотметка«удовлетворительно»(илиотметка«3»).

**Повышенныйуровень**достиженияпланируемыхрезультатов,оценка«хорошо»(отметка«4»);

**Высокийуровень**достиженияпланируемыхрезультатов,оценка«отлично»(отметка «5»).

Повышенныйивысокийуровнидостиженияотличаютсяпополнотеосвоенияпланируемыхрезультатов,уровнюовладенияучебнымидействиямиисформированностьюинтересов к данной предметной области.

Дляописанияподготовкиучащихся,уровеньдостиженийкоторыхнижебазового, выделяется двауровня:

**пониженныйуровень**достижений-оценка«неудовлетворительно»(отметка«2»);отсутствиесистематическойбазовойподготовки;обучающимсянеосвоенополовиныпланируемыхрезультатов,которые осваиваетбольшинствообучающихся;имеютсязначительныепробелывзнаниях,дальнейшееобучениезатруднено.Дляданнойгруппыобучающихсяпроводитсяспециальнаядиагностиказатрудненийвобучении,пробеловвсистеме знаний и оказание целенаправленнойпомощи в достижениибазовогоуровня.

**низкийуровень**достижений-оценка«плохо»(отметка«2»);свидетельствуетоналичииотдельныхфрагментарныхзнанийпопредмету,дальнейшееобучениепрактическиневозможно;обучающимсятребуетсяспециальнаяпомощьнетолькопоучебномупредмету,ноипоформированиюмотивациикобучению,развитиюинтересакизучаемойпредметнойобласти,пониманиюзначимостипредмета для жизни.

***Дляоценкидинамикиформированияпредметныхрезультатов***всистемевнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийфиксируютсяианализируютсяданныеосформированностиуменийинавыков,способствующихосвоениюсистематическихзнаний, в том числе:

* *первичномуознакомлению,отработкеиосознаниютеоретическихмоделейипонятий*(общенаучныхибазовыхдляданнойобластизнания),*стандартныхалгоритмови процедур*;
* *выявлениюиосознаниюсущностииособенностей*изучаемыхобъектов,процессовиявленийдействительности(природных,социальных,культурных,техническихидр.)всоответствииссодержаниемконкретногоучебногопредмета,*созданиюииспользованиюмоделей*изучаемыхобъектов и процессов, схем;
* *выявлениюианализусущественныхиустойчивыхсвязейиотношений*междуобъектами и процессами.

Обязательнымисоставляющимисистемынакопленнойоценкиявляютсяматериалы:

* *стартовой диагностики*;
* *тематических и итоговых проверочных работ по всемучебным предметам*;
* *творческих работ*, включаяучебныеисследования иучебныепроекты.

Решение о достиженииилинедостижениипланируемыхрезультатовили об освоенииилинеосвоенииучебногоматериалапринимаетсянаосноверезультатоввыполнениязаданийбазовогоуровня.

### Система внутришкольного мониторинга образовательныхдостижений ипортфель достиженийкак инструменты динамики образовательных достижений

Системавнутришкольногомониторингаобразовательныхдостижений(личностных,метапредметныхи предметных)включает:

* материалыстартовойдиагностики;
* материалы,фиксирующиетекущиеипромежуточныеучебныеиличностныедостижения.

Внутришкольныймониторингобразовательныхдостиженийведётсякаждымучителем-предметникомификсируетсяспомощьюклассныхжурналов,дневниковучащихся на бумажных.

Отдельныеэлементыизсистемывнутришкольногомониторингамогутбытьвключены впортфолиоученика.Основнымицелямитакоговключенияслужат:

* педагогические показания, связанныес необходимостьюстимулироватьи/илиподдерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность исамостоятельность, расширятьвозможностиобучения и самообучения,развиватьнавыкирефлексивнойиоценочной(втомчислесамооценочной)деятельности,способствоватьстановлениюизбирательностипознавательныхинтересов,повышатьстатусученика);
* возможностьиспользованияучащимисяпортфолиодостиженийпривыборенаправления образования.

Портфельдостиженийпредставляетсобойспециальноорганизованнуюподборкуработ,которыедемонстрируютусилия,прогрессидостиженияобучающегосявинтересующихего областях.

Всоставпортфолиодостиженийвключаютсярезультаты,достигнутыеобучающимсянетольковходеучебнойдеятельности,ноивиныхформахактивности:творческой,социальной,коммуникативной,физкультурно-оздоровительной,трудовойдеятельности,протекающейкакврамкахповседневнойшкольнойпрактики,таки заеёпределами,втомчислерезультатыучастияволимпиадах,конкурсах,смотрах,выставках,концертах,спортивныхмероприятиях,различныетворческиеработы,поделкиидр.Вегосоставвключаютсяработы,демонстрирующие динамику:

* становленияустойчивыхпознавательныхинтересовобучающихся,втомчислесопровождающегоуспехами в различныхучебных предметах;
* формированияспособностикцелеполаганию,самостоятельнойпостановкеновыхучебныхзадач и проектированиюсобственнойучебнойдеятельности.

Решениеобиспользованиипортфолиодостиженийврамкахсистемывнутреннейоценкипринимаетобразовательноеучреждение.Отборработдляпортфолиодостиженийведётсясамимобучающимсясовместноскласснымруководителемиприучастиисемьи.Включениекаких-либоматериаловвпортфолиодостиженийбезсогласияобучающегосянедопускается.

Вшколеведетсябазаданныхучащихся,вкоторуюзаносятсявсезначимыерезультатыучастияволимпиадах,конкурсах,соревнованиях,начинаясо школьногоуровня.Вконцекаждогоучебногогодапоматериаламбазыданныхподводитсярейтингсредиучащихсяпоколичествупобедипризовыхмествинтеллектуальныхконкурсах. Победители награждаютсяпамятными подаркамии Похвальнымиграмотами.

### Итоговая оценкавыпускникаи её использование припереходе отосновного к среднему общему образованию

Наитоговуюоценкунаступениосновногообщегообразованиявыносятся*толькопредметныеиметапредметныерезультаты*,описанныевразделе«Выпускникнаучится»планируемыхрезультатовосновного общего образования.

Итоговаяоценка выпускника формируется наоснове:

* результатоввнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийповсемпредметамзапромежуточныеиитоговыеработы;
* оценкиза выполнение и защитуиндивидуальногопроекта по некоторым предметам;
* оценокзаработы,выносимыенагосударственнуюитоговуюаттестацию(далее—ГИА).

Приэтомрезультатывнутришкольногомониторингахарактеризуютвыполнениевсейсовокупностипланируемыхрезультатов,атакжединамикуобразовательныхдостиженийобучающихсязапериодобучения.Аоценкизаитоговыеработы,индивидуальныйпроектиработы,выносимыенаГИА,характеризуютуровеньусвоенияобучающимисяопорнойсистемызнанийпоизучаемымпредметам,атакжеуровеньовладенияметапредметнымидействиями.

Наоснованииэтихоценокделаютсявыводыодостижениипланируемыхрезультатов(набазовомилиповышенномуровне)покаждомуучебномупредмету,атакжеобовладенииобучающимсяосновнымипознавательными,регулятивнымиикоммуникативнымидействиямии приобретенииспособности к проектированиюиосуществлениюцелесообразнойи результативнойдеятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителямииучителямиотдельныхпредметовпокаждомувыпускнику,рассматриваетвопрособ*успешномосвоенииобучающимсяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования ивыдачидокументагосударственногообразцаоб уровне образования— аттестата обосновном общем образовании.*

Вслучаееслиполученныеобучающимсяитоговыеоценкинепозволяютсделатьоднозначноговыводаодостижениипланируемыхрезультатов,решениео*выдачедокументагосударственногообразцаобуровнеобразования–аттестатаобосновномобщемобразовании*принимаетсяпедагогическимсоветомсучётомдинамикиобразовательныхдостиженийвыпускникаиконтекстнойинформацииобусловияхиособенностяхегообученияврамкахрегламентированныхпроцедур,устанавливаемыхМинистерствомобразования и наукиРоссийскойФедерации.

Оценка результатовдеятельностишколы

Оценкарезультатовдеятельностишколыосуществляетсявходеаккредитации,атакжеврамкахаттестациипедагогическихкадров.Онапроводитсянаосноверезультатовитоговойоценкидостиженияучащимисяпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования сучётом:

* результатовмониторинговыхисследованийразногоуровня(федерального,регионального,муниципального);
* условийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
* особенностейконтингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедурявляетсятакже*текущаяоценочнаядеятельность*образовательныхучрежденийи педагогови,вчастности,отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

# 2. Содержательный раздел

## 2.1. Программа формирования иразвития универсальных учебных действий уобучающихся на ступени основного общегообразования

### 2.1.1. Пояснительная записка.

Программасоставленанаосноветребованийфедеральногогосударственногообразовательногостандарта.Программа,рассчитаннаянаобучающихся5– 9 классов,направленанаформированиеи развитиеуобучающихсяуниверсальныхучебныхдействий. Программа формирования и развития УУД определяет:

* целиизадачивзаимодействияпедагоговиобучающихсяпоформированиюиразвитиюуниверсальныхучебныхдействийвосновнойшколе,описаниеосновныхподходов,обеспечивающихэффективноеихусвоениеобучающимися,взаимосвязисодержанияурочной ивнеурочнойдеятельностиобучающихся по развитиюУУД;
* планируемыерезультатыусвоенияобучающимисяпознавательных,регулятивныхикоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,показателиуровнейистепенивладенияими,ихвзаимосвязьсдругимирезультатамиосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования;
* ценностныеориентирыразвитияуниверсальныхучебныхдействий,местоиформыразвитияУУД:образовательныеобласти,учебныепредметы,внеурочныезанятияит.п.Связьуниверсальныхучебныхдействий с содержаниемучебныхпредметов;
* основныенаправлениядеятельностипоразвитиюУУДвосновнойшколе,описаниетехнологиивключенияразвивающихзадачкаквурочную,такивнеурочнуюдеятельностьобучающихся;
* условияразвитияУУД.

**Цель:**способствоватьформированиюдуховнойкультурыличности,составляющейчастьюкоторойявляетсяспособностьксамосовершенствованиюи саморазвитию.

**Задачи:**

1)формироватьуниверсальныеучебныедействиякаксистемудействийучащегося,обеспечивающихкультурнуюидентичность,способностьксамостоятельномууспешномуосвоениюновыхзнанийикомпетентностей,важнейшейизкоторыхявляетсяумениеучиться;

2) создатьблагоприятныеусловия для личностного и познавательногоразвитияучащихся.

Ф*ункцииуниверсальных учебных действий*:

1. .Обеспечениевозможностейучащегосясамостоятельноосуществлятьдеятельностьучения,ставитьучебныецели,искатьииспользоватьнеобходимыесредстваиспособыдостижения,контролировать и оцениватьпроцесс и результатыдеятельности.
2. .Созданиеусловийдляразвитияличностииеесамореализациивсистеменепрерывногообразования,толерантностиличности,обеспечивающихеежизньвполикультурном обществе,высокойсоциальной и профессиональноймобильности.
3. .Обеспечениеуспешногоусвоениязнаний,умений и навыков,формированиякартины мира,компетентностей в любойпредметнойобластипознания.

*Видыуниверсальных учебныхдействий:*

1. ЛичностныеУУД.
2. РегулятивныеУДД.
3. ПознавательныеУДД.
4. КоммуникативныеУДД.

*ЛичностныеУУД*включаютвсебяжизненное,личностное,профессиональноесамоопределение;обеспечиваютценностно-смысловуюориентациюучащихся(умениесоотноситьпоступкиисобытияспринятымиэтическимипринципами,знаниеморальныхнормиумениевыделитьнравственныйаспектповедения),атакжеориентациювсоциальныхроляхимежличностныхотношениях.Применительнокучебнойдеятельностиследует выделить дватипа действий:

* действиесмыслообразования*,*т.е.установлениеучащимисясвязимеждуцельюучебнойдеятельностииеемотивом,другимисловами,междурезультатомученияитем,радичегоосуществляетсядеятельность.Ученикдолжензадаватьсявопросом«Какоезначение,смыслимеетдля меняучение?», иуметьнаходитьответ на него;
* действиенравственно-этическогонаправления,обеспечивающееличностныйморальныйвыбор на основесоциальныхи личностныхценностей.

*Регулятивные*УУДобеспечиваюторганизациюучащимсясвоейучебнойдеятельности.Кним относятсяследующие:

* *целеполагание*какпостановкаучебнойзадачинаосновесоотнесениятого,чтоужеизвестно иусвоеноучащимся, и того, чтоеще неизвестно;
* *планирование-*определениепоследовательностипромежуточныхцелейсучетомконечногорезультата;составление плана и последовательностидействий;
* *прогнозирование-*предвосхищениерезультатаиуровняусвоения;еговременныххарактеристик;
* *контроль*вформесличенияспособадействияиегорезультатасзаданнымэталономс цельюобнаруженияотклонений отнего;
* *коррекция-*внесениенеобходимыхдополненийикоррективвплан,испособдействиявслучаерасхожденияожидаемогорезультатадействияиегореальногопродукта;
* *оценка-*выделениеиосознаниеучащимсятого,чтоужеусвоеноичтоещеподлежитусвоению,оценивание качестваиуровняусвоения;
* волевая*саморегуляция*какспособностькмобилизациисилиэнергии;способностькволевомуусилию-выборувситуациимотивационногоконфликтаикпреодолениюпрепятствий.

*Познавательные*УУД включают*общеучебные,логическиедействия,*атакже

*действияпостановки*и*решенияпроблем.*К общеучебнымУУД относятся:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательнойцели;
* поискивыделениенеобходимойинформации;применениеметодовинформационногопоиска, в том числе спомощью компьютерныхсредств;
* знаково-символические:*моделирование-*преобразованиеобъектаизчувственнойформывпространственно-графическуюилизнаково-символическуюмодель,гдевыделенысущественныехарактеристикиобъекта,и*преобразованиемодели*сцельювыявленияобщихзаконов,определяющих даннуюпредметную область;
* умение структурироватьзнания;
* умениеосознанноипроизвольностроитьречевоевысказываниевустнойиписьменной формах;
* выборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачвзависимостиотконкретныхусловий;
* рефлекцияспособовиусловийдействия,контрольиоценкапроцессаирезультатовдеятельности;
* смысловоечтениекакосмыслениецеличтения ивыборвидачтенияв зависимостиот цели; извлечениенеобходимойинформациииз прослушанныхтекстов, относящихсякразличнымжанрам;определениеосновнойивторостепеннойинформации;свободнаяориентацияи восприятиетекстовхудожественного,научного,публицистическогоиофициально-деловогостилей;пониманиеиадекватнаяоценкаязыкасредствмассовойинформации;
* постановка и формулирование проблемы,самостоятельное создание алгоритмовдеятельностиприрешениипроблемтворческого и поисковогохарактера.

*Логические*УУД предполагают:

* анализобъектов сцельювыделения признаков(существенных,несущественных);
* синтезкаксоставлениецелогоизчастей,втомчислесамостоятельноедостраивание,восполнение недостающихкомпонентов;
* выбороснований и критериев для сравнения,сериации,классификацииобъектов;
* подведение под понятия,выведение следствий;
* установление причинно-следственныхсвязей;
* построение логическойцепирассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотезиихобоснование.

ВУУД*постановки и решенияпроблем*входятследующие:

* формулирование проблемы;
* самостоятельноесозданиеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера.

*Коммуникативные*УУДобеспечиваютсоциальнуюкомпетентностьиучетпозициидругихлюдей,партнерапообщениюилидеятельности,умениеслушатьивступатьвдиалог;участвоватьвколлективномобсуждениипроблем;интегрироватьсявгруппусверстниковистроитьпродуктивноевзаимодействиеисотрудничествососверстникамии взрослыми.Видамикоммуникативныхдействийявляются:

* планированиеучебногосотрудничествасучителемисверстниками-определениецелей,функцийучастников,способоввзаимодействия;
* постановкавопросов-инициативноесотрудничествовпоискеисбореинформации;
* разрешениеконфликтов-выявление,идентификацияпроблемы,поискиоценкаальтернативныхспособовразрешение конфликта,принятие решения иегореализация;
* управлениеповедениемпартнера-контроль,коррекция,оценкадействийпартнера;
* умениесдостаточнойполнотойиточностьювыражатьсвоимысливсоответствиисзадачамииусловиямикоммуникации;владениемонологическойидиалогическойформамиречивсоответствиисграмматическимиисинтаксическиминормамиродногоязыка.

РазвитиесистемыУУДвсоставеличностных,регулятивных,познавательныхикоммуникативныхдействий,определяющихстановлениепсихологическихспособностейличности,осуществляетсяврамкахнормативно-возрастногоразвитияличностной ипознавательнойсферребенка.Процессобучениязадаетсодержаниеи характеристикиучебнойдеятельностиребенкаитемсамымопределяет*зонуближайшегоразвития*вышеназванныхУУД-уровеньихсформированности,соответствующейнормативнойстадииразвитияи«высокой норме»развития, и свойства.

Критериямиоценкисформированности УУДуучащихсявыступают:

* соответствие возрастно-психологическим нормативнымтребованиям;
* соответствие свойств УУД заранее заданнымтребованиям.

Представлениеофункциях,содержанииивидахУУДположеновосновупостроенияцелостногоучебно-воспитательногопроцесса:входеизучениясистемыучебныхпредметовидисциплин,вметапредметнойдеятельности,организации формучебногосотрудничестваирешенияважныхзадачжизнедеятельностиучащихся.Этонашлоотражение в Базисном учебном плане основного общего образованиягимназии.

ОвладениеУУДвконечномсчетеведеткформированию*способностисамостоятельно*успешноусваиватьновыезнания,овладеватьумениямиикомпетентностями,включаясамостоятельнуюорганизациюпроцессаусвоения,т.е.*умениеучиться.*Посколькувподростковомвозрастеведущейстановитсядеятельностьмежличностногообщения,приоритетноезначениевразвитииУУДвэтотпериодприобретаюткоммуникативныеучебныедействия.Поэтомузадачадляосновнойшколыможетбытьсформулированаследующимобразом:«учитьученикаучитьсявобщении».Достижение«уменияучиться»предполагаетполноценноеосвоениевсехкомпонентовучебнойдеятельности,которыевключают:

* познавательныеиучебные*мотивы;*
* учебную*цель;*
* учебную*задачу;*
* учебные *действияи операции*(ориентировка, преобразование материала, контрольи оценка).

Известно,чтоформированиелюбыхличностныхновообразований-умений,способностей,личностныхкачеств(втомчислеиуниверсальныхучебныхдействий(далее-УУД),иуменияучитьсявцелом),возможнотольковдеятельности(Л.С.Выготский).

Таким образом,формирование любогоумения проходит черезследующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнениядействия и мотивация.
2. Формированиенового способа (алгоритма) действия, установлениепервичныхсвязей с имеющимисяспособами.
3. Тренинг,уточнение связей,самоконтрольи коррекция.
4. Контроль.

ЭтотжепутьобучающемусяследуетпройтииприформированииУУДтакимобразом,чтоизучаемыйалгоритмбудетиметьнадпредметныйхарактер:освоениенормцелеполаганияипроектирования,самоконтроляикоррекциисобственныхдействий,поиска информации и работы стекстами,коммуникативноговзаимодействия.

Для реализациипрограммы необходимыусловия и ресурсы(кадровые,дидактические,материально- технические,социальные) и средстваформирования УУД.

* + формированиеУУД происходит в процессе усвоения программразличныхпредметныхдисциплин;
  + материально- техническаябаза гимназиипозволяетобеспечитьорганизациюработы вданном направлении;
  + наличие подготовленногопедагогическогосоставак реализациипрограммы;
  + специальноорганизуемыеформыучебнойдеятельности:

учебноесотрудничество(в том числе проектная деятельность,разновозрастноесотрудничество);

совместнаядеятельность(работа в паре,группе);дискуссия;

тренинги;рефлексия.

ПланируемыерезультатыусвоенияобучающимисяУУД

Врезультатеизучениябазовыхиучебныхпредметовповыбору,атакже входевнеурочнойдеятельностиувыпускниковосновнойшколыбудутсформированыличностные,познавательные,коммуникативныеирегулятивныеуниверсальныеучебныедействиякакосноваучебногосотрудничества иуменияучиться в общении.

### 2.1.2.Планируемыерезультаты усвоения обучающимися УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФГОС ООО (результаты,ожидаемыев 9 классе)** | **Результаты, ожидаемыев 5-6классах** | **Формы, обеспечивающиеполучениерезультатов** |
| ***Регулятивные УУД*** | | |
| Выпускникнаучится:целеполаганию,включая постановкуновых целей,  преобразование практическойзадачи впознавательную; | Умение ставитьцельработы в паре,группе,применятьправилаработы в парахвсовместнойучебнойдеятельности. | Организациягрупповойи парнойработы научебныхзанятиях,социальныеакцииипроекты в  соответствии сПрограммойвоспитанияисоциализации. |
| самостоятельноанализироватьусловиядостиженияцелина основеучётавыделенныхучителемориентировдействия вновом учебномматериале; | Умение анализироватьусловияучебнойзадачис помощью взрослого. | Урокоткрытия новогознания,решениепроектных задач вучебнойдеятельности,социальноепроектирование |
| планировать путидостиженияцелей; | Умение планироватьпути и выбиратьсредствадостиженияпоставленнойцели спомощьювзрослого. | Урок, проектная иучебно –исследовательскаядеятельность(учебнаяи внеучебная) |
| Устанавливатьцелевыеприоритеты;  самостоятельноконтролироватьсвоёвремя иуправлятьим;  приниматьрешения в проблемнойситуации на основепереговоров;  осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтроль порезультату и по способудействия;актуальный контрольна уровне произвольноговнимания;  адекватносамостоятельнооцениватьправильностьвыполнениядействияивносить необходимые коррективы в исполнение как в концедействия,так ипоходуегореализации;  основампрогнозированиякакпредвидениябудущих событий иразвитияпроцесса. | Осуществлениеактуального контролянауровне произвольноговниманиябольшинствомучащихся (заисключением детей,имеющихзаболевания)Умение проверятьсвоюработупо образцуиприобретение опытсамооценки этого  умения на основепримененияэталона. | Урокразвивающегоконтроля |
| *Выпускник получит возможностьнаучиться:*   * самостоятельноставитьновыеучебныецелии задачи; * построениюжизненныхплановвовременной   перспективе;   * при планированиидостиженияцелейсамостоятельно,   полнои адекватноучитыватьусловияи средстваих достижения;   * выделятьальтернативныеспособыдостиженияцели и   выбиратьнаиболее эффективныйспособ;   * основам саморегуляции вучебной ипознавательной   деятельности в формеосознанногоуправлениясвоим поведением и деятельностью,направленной на  достижение поставленныхцелей;  осуществлятьпознавательнуюрефлексиюв отношении действий по решениюучебныхипознавательных задач;   * адекватнооцениватьобъективнуютрудностькак меру фактического илипредполагаемогорасхода ресурсов на решение задачи; * адекватнооцениватьсвоивозможностидостижения   целиопределённойсложностивразличныхсферахсамостоятельнойдеятельности; | * Умениесамостоятельноставитьновыеучебныецели и задачи; * умение планироватьпутидостиженияцелейспомощьювзрослого,учитыватьусловия исредстваих достижениявколлективных формахработы (групповой,парной); * предлагатьразличныевариантырешенияпроблемы   (до 3- 4);   * большинстводетейнаучатсяосуществлятьпознавательнуюрефлексию в отношениидействий по решениюучебныхипознавательных задач;   овладение основами самоконтроля,самооценки,принятиярешений вучебной ипознавательной  деятельности с помощьювзрослого. | Системауроков(урокоткрытияновогознания,урок рефлексии,урок вформе учебногопроекта иучебногоисследования).  Внеучебнаяпроектнаядеятельность, в томчисле в учрежденияхдополнительногообразования |
| * основам саморегуляцииэмоциональныхсостояний; * прилагатьволевыеусилия ипреодолеватьтрудности ипрепятствиянапутидостиженияцелей. | * пониматьнеобходимостьприложенияволевыхусилий для достиженияцели. ( анкета +-); * пониматьпричинуисутьзатруднений,возникающихпривыполнениипробногодействия в ходе решенияучебнойзадачи и самостоятельноискать   выход иззатруднения. |  |
| **КоммуникативныеУУД** | | |
| Выпускникнаучится:   * учитыватьразныемнения истремиться к координации   различныхпозиций в сотрудничестве;   * формулировать собственноемнение и позицию,аргументироватьи координироватьеёс позициями   партнёров в сотрудничествепривыработкеобщего  решения в совместнойдеятельности;   * устанавливатьи сравниватьразныеточкизрения, прежде чем приниматьрешения иделатьвыбор; * аргументировать свою точкузрения, спорить и   отстаивать свою позицию невраждебным дляоппонентовобразом; | Умение задаватьвопросы, необходимыедля организациисобственнойдеятельности исотрудничества спартнёром.  •Применение знанийоснов коммуникативнойрефлексии.  Умение осуществлятьвзаимныйконтроль иоказывать всотрудничественеобходимуювзаимопомощь. | Учебная и внеучебная деятельность (групповая форма работы, проектная деятельность) Учебная деятельность по всем предметам, проектная деятельность, в том числе в учреждениях дополнительного образования |
| * задавать вопросы, необходимыедля организации   собственнойдеятельности исотрудничества с партнёром;   * осуществлятьвзаимныйконтрольи оказыватьв   сотрудничественеобходимуювзаимопомощь;  адекватноиспользоватьречьдля планированияи  регуляциисвоейдеятельности;   * адекватноиспользоватьречевыесредствадля решения различныхкоммуникативныхзадач;владетьустной и   письменнойречью;строитьмонологическое контекстноевысказывание;   * организовывать ипланироватьучебное сотрудничество   сучителем и сверстниками,определятьцелии функцииучастников, способывзаимодействия;планироватьобщие способыработы;   * осуществлятьконтроль,коррекцию,оценку действий партнёра,уметьубеждать; * работать в группе —устанавливатьрабочие отношения,эффективно сотрудничать испособствовать * продуктивнойкооперации;интегрироваться в группусверстников и строитьпродуктивноевзаимодействие со сверстниками и взрослыми; * основам коммуникативнойрефлексии; * использовать адекватныеязыковые средства дляотображения своих чувств, мыслей, мотивов ипотребностей; * отображать в речи(описание,объяснение)содержаниесовершаемых действий как вформе громкой социализированнойречи, так ивформевнутреннейречи. | •Умение адекватноиспользоватьречь дляпланированияирегуляциисвоейдеятельности.  •Приобрестинавыкработы в группе —устанавливатьрабочиеотношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивнойкооперации. |  |
| Выпускникполучитвозможностьнаучиться:   * учитывать и координироватьотличныеот собственнойпозициидругихлюдейвсотрудничестве; * учитыватьразныемнения иинтересы и обосновыватьсобственнуюпозицию;   пониматьотносительностьмненийи подходовк решениюпроблемы;   * продуктивноразрешатьконфликтына основеучёта   интересов и позицийвсехучастников,поиска и оценки альтернативных способовразрешения конфликтов;договариваться и приходитькобщему решениювсовместнойдеятельности,в томчислев ситуациистолкновенияинтересов;   * брать на себяинициативуворганизациисовместногодействия(деловоелидерство); * оказывать поддержкуи содействиетем, от кого зависит достижение целив совместной деятельности; * осуществлять коммуникативнуюрефлексию какосознаниеоснованийсобственныхдействий идействий партнёра; | Принимать во вниманиеразныемнения иинтересы,обосновыватьсобственнуюпозицию;оказывать поддержкутем, от кого зависитдостижение целивсовместнойдеятельностив группе,паре;  вступать в диалог,  а также участвовать в коллективномобсуждениипроблем,участвовать вдискуссии иаргументироватьсвоюпозицию,владетьмонологическойидиалогическойформамиречи в соответствии сграмматическими исинтаксическиминормами родного языка;в совместнойдеятельностиформулироватьцелигруппы и позволятьеёучастникам проявлять собственную энергиюдля достиженияэтихцелей. | Внеклассныемероприятия,поездкина экскурсии,походы,дискуссионныйклуб повопросам экологииУроки гуманитарногоцикла,«Этическиебеседы»,классныечасы,научно –исследовательскаядеятельность, проводимыев школе |
| * в процессе коммуникациидостаточно точно,последовательно и полнопередавать партнёрунеобходимую информациюкакориентирдляпостроениядействия;   вступать в диалог, атакжеучаствовать в коллективномобсуждении проблем, участвоватьв дискуссии и аргументироватьсвоюпозицию,владетьмонологической идиалогическойформамиречивсоответствиис грамматическими исинтаксическиминормами родногоязыка;   * следовать морально-этическим и психологическим   принципам общения исотрудничества на основеуважительногоотношения кпартнёрам,вниманияк  личности другого, адекватногомежличностноговосприятия,готовностиадекватнореагировать на нуждыдругих, в частностиоказыватьпомощь и эмоциональнуюподдержкупартнёрам впроцесседостиженияобщейцелисовместнойдеятельности;   * устраиватьэффективныегрупповыеобсужденияиобеспечиватьобмензнаниями междучленамигруппы для принятияэффективныхсовместныхрешений; * всовместнойдеятельностичёткоформулироватьцели   группы и позволять еёучастникам проявлять   * собственную энергию для достиженияэтихцелей. |  |  |
| ***Личностные УУД*** | | |
| В рамках **когнитивногокомпонента** будутсформированы:   * историко-географическийобраз,включаяпредставлениео   территориии границахРоссии,еёгеографических особенностях;знание основных историческихсобытий развитиягосударственностии общества;знание историиигеографиикрая,его достиженийи культурныхтрадиций;   * образ социально-политическогоустройства —   представление о государственнойорганизацииРоссии,знание государственнойсимволики(герб,флаг,гимн),знание государственныхпраздников;   * знание положенийКонституцииРФ, основныхправ и обязанностей гражданина,ориентация в правовомпространствегосударственно-общественныхотношений; * знание о своейэтническойпринадлежности,освоениенациональныхценностей,традиций,культуры,знание о народахи этническихгруппахРоссии; * освоение общекультурногонаследия России и   общемировогокультурногонаследия;  ориентация в системе моральныхнорми ценностей иихиерархизация,понимание конвенциональногохарактераморали;   * основы социально-критическогомышления,ориентация в особенностях социальныхотношений и взаимодействий, установлениевзаимосвязи междуобщественными и политическимисобытиями; * экологическое сознание,признание высокойценностижизни во всехеёпроявлениях;   знание основных принципов иправилотношенияк природе;знание основ здорового образажизни и здоровьесберегающихтехнологий; правил поведения вчрезвычайныхситуациях. | Формированиепредставления отерритории и границахРоссии.  Знание государственнойсимволики(герб,флаг,гимн).  Знание государственныхпраздников.  Ориентация в системеосновных понятийнорми ценностей(добра изло, честь, долг,справедливость,насилие)  Экологическое сознание(знание основныхпринципов иправилотношенияк  природе,основздорового образа жизни,правилповедения в ЧС. | Внеклассныемероприятия,поездкина экскурсии,походы,дискуссионныйклуб повопросам экологииУроки, классныечасы,Программа«Здоровые дети, здоровая нация».Участие в городскихакциях  «Помощьветеранам»,  «Посылка воину»,  и другие всоответствии сПрограммойвоспитанияисоциализации |
| В рамках **ценностного иэмоциональногокомпонентов**будутсформированы:   * гражданскийпатриотизм, любовь кРодине, чувство   гордости за своюстрану;   * уважениек истории,культурными историческимпамятникам; * эмоционально положительноепринятие своей   этническойидентичности;   * уважение к другим народам Россиии мира и принятие их, межэтническаятолерантность, готовность кравноправномусотрудничеству; | Любовь кРодине,чувствогордости застрану. Интересккультурнымиисторическимпамятникам.  Доброжелательноеотношениек окружающим.  Уважение к ценностямсемьи,признаниеценностиздоровья,оптимизм в признаниимира. | Участие в гражданско –патриотическихакциях.  Воспитательнаяработа,уроки  обществознания,географии,  литературы,искусства.  Туристическиепоходы и спортивныесоревнованиясовместно сродителями |
| * уважение к личности иеё достоинству,   доброжелательное отношение кокружающим,нетерпимость к любымвидамнасилия и готовностьпротивостоятьим;   * уважениек ценностямсемьи,любовь к природе,   признание ценностиздоровья,своегои другихлюдей, оптимизм в восприятиимира;   * потребность в самовыражениии самореализации, социальном признании;   позитивнаяморальнаясамооценка и моральныечувства— чувствогордости при следованииморальнымнормам, переживание стыдаи вины приихнарушении. | Сформированапотребность всамовыражении исоциальном принятии.Сформированапозитивнаяморальнаясамооценка и моральныечувства— чувствогордости при следованииморальнымнормам,переживаниестыдаи вины приихнарушении. | Литература,внеурочнаядеятельность.  Учебная и внекласснаяработа, «Этические беседы»,творческиеобъединения  Урокипо всемпредметам, внеурочнаядеятельность |
| В рамках **деятельностного(поведенческого) компонента** будутсформированы:   * готовность и способность кучастию в школьномсамоуправлении в пределахвозрастныхкомпетенций(дежурство вшколеи классе,участиевдетскихимолодёжныхобщественныхорганизациях,школьныхивнешкольныхмероприятиях); * готовность и способность квыполнениюнорм и   требованийшкольнойжизни,прави обязанностей ученика;  умение вести диалог на  основе равноправныхотношений ивзаимногоуважения ипринятия;умение конструктивноразрешатьконфликты;  готовность и способность квыполнениюморальных  нормв отношениивзрослыхисверстников в школе,  дома, во внеучебныхвидахдеятельности;  •потребность в участии вобщественной жизниближайшегосоциального окружения,общественнополезнойдеятельности;   * умение строитьжизненныепланы сучётом конкретных   социально-исторических,политическихи экономическихусловий;   * устойчивыйпознавательныйинтереси становлениесмыслообразующейфункциипознавательного мотива;   готовность к выборупрофильногообразования | Участие в школьномсамоуправленииготовность испособностьквыполнениюнорм итребованийшкольнойжизни,прав иобязанностейученикавсоответствии с  Уставоми правиламивнутреннего  распорядка школы;  участие вобщественной жизниближайшегосоциальногоокружения,проявлениепознавательногоинтереса,среднего ихорошегоуровняпознавательноймотивации | Дежурство вшколеиклассе, участие в детских,школьных ивнешкольныхмероприятиях  «Этические беседы»Учебная и внеучебнаядеятельностьБлаготворительныеакции,внеклассныемероприятия  Учебныепредметы,участие в олимпиадахшкольногои городскогоуровня, атакжев дистанционныхолимпиадах–  «Кенгуру»поматематике,  «Английскийбульдог»по английскомуязыку,  «Медвежонок»порусскомуязыку,  Участиев школьной игородской конференции длямладших школьников |
| Выпускник получитвозможность для формирования:   * выраженной устойчивойучебно-познавательноймотивациии интереса кучению; * готовности к самообразованию исамовоспитанию; * адекватнойпозитивнойсамооценкии Я-концепции; * компетентности в реализацииоснов гражданской   идентичности в поступкахидеятельности;   * моральногосознаниянаконвенциональномуровне,способности к решениюморальныхдилемм на основе   учёта позицийучастниковдилеммы,ориентации на их мотивыи чувства;устойчивоеследование в поведенииморальнымнормам и этическимтребованиям;   * эмпатиикакосознанногопониманияи сопереживания   чувствам других,выражающейся в поступках,направленных на помощь иобеспечение благополучия. | Учащийся получитвозможность дляформирования:  •устойчивой учебно-познавательной  мотивациии интересакучению;   * готовности ксамообразованю исамовоспитанию; * адекватнойпозитивнойсамооценкии Я-концепции; * способности крешениюморальныхпроблем на основе учётапозиций участников,устойчивое следование вповедении моральнымнормам и   этическим требованиям;  Сочуствие исопереживание чувствамдругихлюдей,выражающуюся впоступках, направленных напомощь. | Учебныепредметы,участие в олимпиадахшкольногои городскогоуровня, атакжев дистанционныхолимпиадах–  «Кенгуру»поматематике,  «Медвежонок»порусскомуязыку,  Участиев школьнойигородской конференции длямладшихшкольников |
| ***Познавательные*** | | |
| Выпускникнаучится:   * основам реализациипроектно-исследовательскойдеятельности; * проводить наблюдение иэксперимент под   руководствомучителя;   * осуществлять расширенныйпоиск информации с   использованием ресурсов библиотекиИнтернета;   * создавать и преобразовыватьмоделиисхемыдля решениязадач; * осуществлятьвыбор наиболееэффективныхспособов решениязадач в зависимости отконкретныхусловий; * даватьопределение понятиям;   устанавливатьпричинно- следственныесвязи;   * осуществлять логическуюоперацию установленияродовидовыхотношений,ограничениепонятия; * обобщать понятия —осуществлять логическуюоперациюперехода отвидовыхпризнаков к родовому понятию, отпонятия сменьшимобъёмом к понятию с   большим объёмом;   * осуществлятьсравнение,сериациюи классификацию,   самостоятельновыбираяоснованияи критерии для указанныхлогических операций;   * строитьклассификацию наосноведихотомического   деления (на основеотрицания);   * строить логическоерассуждение, включающее   установление причинно-следственныхсвязей;   * объяснятьявления,процессы,связии отношения, выявляемые в ходе исследования; * основам ознакомительного,изучающего,усваивающего   и поисковогочтения;   * главное и второстепенное,главную идею текста,выстраиватьпоследовательностьописываемыхсобытий; * работать с метафорами—пониматьпереносныйсмыслвыражений,понимать и употреблятьобороты речи,построенныенаскрытомуподоблении,образномсближениислов. | Проводить наблюдениепод руководствомучителя.  Уметьдаватьопределение понятиям.Устанавливатьпричинно-следственныесвязи.  Осуществлятьсравнение,сериацию иклассификацию с высокой степеньюсамостоятельности.Строить логическоерассуждение, включающееустановление причинно-следственныхсвязей.  Владетьосновамиознакомительного,изучающего,усваивающегочтения.структурироватьтексты,включаяумениевыделять  главноеивторостепенное,главнуюидеютекста,выстраиватьпоследовательностьописываемых  событий; Работать сметафорами ,  пониматьпереносныйсмыслвыражений,пониматьиупотреблятьобороты  речи. | Все предметы,учебноеисследование  Все предметыПредметыестественно  -научногоцикла,русский язык,литература,искусство,внеклассное чтение,экологическийпроект  Все предметы |
| Выпускникполучитвозможностьнаучиться:   * основам рефлексивногочтения; * ставитьпроблему,аргументироватьеё актуальность; * самостоятельно проводитьисследованиена основепримененияметодовнаблюденияиэксперимента; * выдвигатьгипотезыо связяхизакономерностях   событий, процессов, объектов;  организовывать исследование с целью проверкигипотез;   * делатьумозаключения(индуктивное и по аналогии) ивыводы на основеаргументации. | Под руководствомучителя/научногоруководителябольшинствоучащихсянаучатсяставитьпроблему,аргументировать еёактуальность;  проводитьисследованиена основеприменения методовнаблюдения. | Учебныепредметы.Подготовкаучебныхисследований вовнеурочнойдеятельности,участиевшкольной и городскойконференции длямладшихшкольников  Работа в кружкахучрежденийдополнительногообразования |

## 

## 2.2. Программы отдельныхучебных предметов, курсов

### 2.2.1. Общие положения

В данном разделе Примерной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объёме отражается в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

## 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

#### 

#### 2.2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

* формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательскй и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

## 

## Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*.Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

## 

## Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*.*

### Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### 

### Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### 

### Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### 

### Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### 

### Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### 2.2.2.2. Литература

**Цели и задачи литературного образования**

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

* на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
* на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
* на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
* на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
* на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

**Стратегическая цель изучения литературы** на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

* осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
* формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
* формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
* формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
* воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
* воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
* формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
* обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
* формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

* **лучших традиций** отечественной **методики** преподавания литературы, заложенных трудами В.И.Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского, Л.И.Поливанова, В.В.Голубкова, Н.М.Соколова, М.А.Рыбниковой, И.С.Збарского, В.Г.Маранцмана, З.Н.Новлянской и др.;
* **традиций изучения конкретных произведений** (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
* **традиций научного анализа, а также художественной интерпретации** средствами **литературы и других видов искусств** литературных произведений, входящих в **национальный литературный канон (**то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений)**;**
* необходимой **вариативности** авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
* соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений **возрастным и психологическим** особенностям обучающихся;
* требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
* **минимального количества учебного времени**, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «**конструктор»**, из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учёта положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из **трех списков**: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения **всех списков** должны быть **обязательно**  представлены в рабочих программах.

**Список А** представляет собой **перечень конкретных произведений** (например: А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке **А** нет.

**Список В** представляет собой **перечень авторов,** изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А.Блок. 1стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке **В** авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в спискефигурой автора.

**Список С** представляет собой **перечень литературных явлений,** выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: Поэзия пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка **С**. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке **С** проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – **в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций**. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех **трех обязательных** списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе. В таблице представлены списки в кратком виде, чтобы легче было увидеть принцип; более детализированные списки представлены после таблицы.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

**Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **В** | **С** |
| **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА** | | |
| **«Слово о полку Игореве»** (к. XII в.) **(8-9 кл.)[[1]](#footnote-1)** | ***Древнерусская литература– 1-2 произведения на выбор, например:****«Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др****.)***  **(6-8 кл.)** | ***Русский фольклор:***  *сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др****. (10 произведений разных жанров,* 5-7 кл.**) |
| **Д.И. Фонвизин** «Недоросль» (1778 – 1782)  **(8-9 кл.)**  **Н.М. Карамзин** «Бедная Лиза» (1792) **(8-9 кл.)** | ***М.В.Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф…» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743),* ***«****Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы*  *Елисаветы Петровны 1747 года» и др.***(8-9 кл.)**  ***Г.Р.Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например:*** *«Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др.* **(8-9 кл.)**  ***И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например:*** *«Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др.*  **(5-6 кл.)** |  |
| **А.С. Грибоедов** «Горе от ума» (1821 – 1824) **(9 кл.)** | ***В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например:*** *«Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818)****; 1-2 элегии по выбору, например:*** *«Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.*  **(7-9 кл.)** |  |
| **А.С. Пушкин** «Евгений Онегин» (1823 —1831)**(9 кл.)**, «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 —1836)  **(7-8 кл.).**  **Стихотворения**: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы…») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд…» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может…» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» (1836)  **(5-9 кл.)** | **А.С. Пушкин - *10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например***: *«Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило…» (1820), «Свободы сеятель пустынный…» (1823),*  *«К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра…») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне…» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных…» (1829),*  *«Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я…» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей…» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой…» (1836) и др.* **(5-9 кл.)**  *«Маленькие трагедии» (1830)* ***1-2 по выбору, например****: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость».* **(8-9 кл.)**  *«Повести Белкина» (1830) -* ***2-3 по выбору, например****: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др.* **(7-8 кл.)**  ***Поэмы –1 по выбору, например****: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др.*  **(7-9 кл.)**  ***Сказки – 1 по выбору, например:*** *«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др*.  **(5 кл.)** | ***Поэзия пушкинской эпохи****, например:*  ***К.Н.Батюшков****,* ***А.А.Дельвиг****,* ***Н.М.Языков****,* ***Е.А.Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.****)* |
| **М.Ю.Лермонтов** «Герой нашего времени» (1838 — 1840). **(9 кл.)**  **Стихотворения**: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841).  **(5-9 кл.)** | **М.Ю.Лермонтов - *10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например***:  *«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную…») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива…» (1840), «Из Гёте («Горные вершины…») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю…» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др.* **(5-9 кл.)**  ***Поэмы***  ***-1-2 по выбору,например****: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.*  **(8-9 кл.)** | ***Литературные сказки XIX-ХХ века***, например:  ***А.Погорельский, В.Ф.Одоевский, С.Г.Писахов, Б.В.Шергин, А.М.Ремизов, Ю.К.Олеша, Е.В.Клюев и др.***  ***(1 сказка на выбор, 5 кл.)*** |
| **Н.В.Гоголь**  «Ревизор» (1835) **(7-8 кл.),** «Мертвые души» (1835 – 1841) **(9-10 кл.)** | **Н.В.Гоголь *Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например:****«Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.*  **(5-9 кл.)** |  |
| **Ф.И. Тютчев – Стихотворения:**  «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая…») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи…) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять…» (1866).  **(5-8 кл.)**  **А.А. Фет**  **Стихотворения**: «Шепот, робкое дыханье…» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу…» (1887).  **(5-8 кл.)**  **Н.А.Некрасов.**  Стихотворения:«Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом…» (1848), «Несжатая полоса» (1854).  **(5-8 кл.)** | **Ф.И. Тютчев - *3-4 стихотворения по выбору, например***: *«Еще в полях белеет снег…» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья…» (1855), «Есть в осени первоначальной…» (1857), «Певучесть есть в морских волнах…» (1865), «Нам не дано предугадать…» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.*  **(5-8 кл.)**  А.А. Фет **-** *3-4 стихотворения по выбору, например*: ***«Я пришел к тебе с приветом…» (1843), «На стоге сена ночью южной…» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» (1877), «Это утро, радость эта…» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы…» (1883), «Я тебе ничего не скажу…» (1885) и др.***  (5-8 кл.)  **Н.А.Некрасов**  ***- 1–2 стихотворения по выбору,например:*** *«Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др.* **(5-8 кл.)** | ***Поэзия 2-й половины XIX в.,*** *например:*  ***А.Н.Майков****,* ***А.К.Толстой****,*  ***Я.П.Полонский*** *и др.*  ***(1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)*** |
|  | **И.С.Тургенев**  *- 1 рассказ по выбору, например****: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.;*** *1 повесть на выбор, например:* ***«Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.****; 1 стихотворение в прозе на выбор, например:* ***«Разговор» (1878), «Воробей» (1878),«Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.***  (6-8 кл.)  **Н.С.Лесков**  ***- 1 повесть по выбору, например****: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.*  **(6-8 кл.)**  **М.Е.Салтыков-Щедрин** *- 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.* (7-8 кл.) **Л.Н.Толстой**  ***- 1 повесть по выбору, например:*** *«Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.;* ***1 рассказ на выбор, например****: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.*  **(5-8 кл.)**  **А.П.Чехов**  ***- 3 рассказа по выбору, например****: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.*  **(6-8 кл.)** |  |
|  | **А.А.Блок**  ***- 2 стихотворения по выбору, например****: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре…» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной…» (1911 – 1914) и др.*  **(7-9 кл.)**  **А.А.Ахматова**  *- 1 стихотворение по выбору, например:* ***«Смуглый отрок бродил по аллеям…» (1911), «Перед весной бывают дни такие…» (1915), «Родная земля» (1961) и др.***  (7-9 кл.)  **Н.С.Гумилев**  ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921).*  **(6-8 кл.)**  **М.И.Цветаева**  ***- 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Моим стихам, написанным так рано…» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной…» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно…» (1934) и др.*  **(6-8 кл.)**  **О.Э.Мандельштам**  ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Звук осторожный и глухой…» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота…») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…» (1915) и др.*  **(6-9 кл.)**  **В.В.Маяковский**  *- 1 стихотворение по выбору, например:* ***«Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.***  (7-8 кл.)  **С.А.Есенин**  ***- 1 стихотворение по выбору, например****:*  *«Гой ты, Русь, моя родная…» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы…» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др.*  **(5-6 кл.)**  **М.А.Булгаков**  ***1 повесть по выбору****,* ***например****: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.*  **(7-8 кл.)**  **А.П.Платонов**  *-* ***1 рассказ по выбору, например****: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др.*  **(6-8 кл.)**  **М.М.Зощенко**  ***2 рассказа по выбору, например:*** *«Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др.*  **(5-7 кл.)**  **А.Т. Твардовский**  ***1 стихотворение по выбору, например: «****В тот день, когда окончилась война…» (1948),* ***«****О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете…» (1958), «Я знаю, никакой моей вины…» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) –* ***главы по выбору.***  **(7-8 кл.)**  **А.И. Солженицын**  ***1 рассказ по выбору, например****: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др*.  **(7-9 кл.)**  **В.М.Шукшин**  ***1 рассказ по выбору, например****: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.*  (**7-9 кл.)** | ***Проза конца XIX – начала XX вв****., например:*  ***М.Горький, А.И.Куприн,***  ***Л.Н.Андреев, И.А.Бунин,***  ***И.С.Шмелев, А.С. Грин***  ***(2-3 рассказа или повести по выбору****,* ***5-8 кл.)***  ***Поэзия конца XIX – начала XX вв****., например:*  ***К.Д.Бальмонт, И.А.Бунин,***  ***М.А.Волошин, В.Хлебников*** *и др.*  ***(2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)***  ***Поэзия 20-50-х годов ХХ в.,*** *например:*  ***Б.Л.Пастернак, Н.А.Заболоцкий, Д.Хармс,***  ***Н.М.Олейников*** *и др.*  ***(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл****.****)***  ***Проза о Великой Отечественной войне****, например:*  ***М.А.Шолохов, В.Л.Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л.Васильев, В.В.Быков, В.П.Астафьев*** *и др.*  ***(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл****.****)***  ***Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях****, например:*  ***М.М.Пришвин,***  ***К.Г.Паустовский*** *и др.*  ***(1-2 произведения – по выбору****, 5-6 кл.****)***  ***Проза о детях****, например:*  ***В.Г.Распутин, В.П.Астафьев, Ф.А.Искандер, Ю.И.Коваль,***  ***Ю.П.Казаков, В.В.Голявкин*** *и др.*  ***(3-4 произведения по выбору****,* ***5-8 кл.)***  ***Поэзия 2-й половины ХХ в.****, например:*  ***Н.И. Глазков, Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенский, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов,А.А. Тарковский, Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, Ю.П.Мориц, И.А.Бродский, А.С.Кушнер, О.Е.Григорьев*** *и др.*  ***(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)***  ***Проза русской эмиграции****, например:*  ***И.С.Шмелев, В.В.Набоков,***  ***С.Д.Довлатов*** *и др.*  ***(1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)***  ***Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН»*** и др., например:  ***Н.Назаркин, А.Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, М.Аромштам, А.Петрова, С.Седов, С.Востоков , Э.Веркин, М.Аромштам, Н.Евдокимова, Н.Абгарян, М.Петросян, А.Жвалевский и Е.Пастернак, Ая Эн, Д.Вильке*** *и др.*  ***(1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)*** |
| **Литература народов России** | | |
|  |  | ***Г.Тукай, М.Карим,***  ***К.Кулиев, Р.Гамзатов*** *и др.*  ***(1 произведение по выбору,***  **5-9 кл.*)*** |
| **Зарубежная литература** | | |
|  | **Гомер***«Илиада» (или «Одиссея»)* ***(фрагменты по выбору)***  **(6-8 кл.)**  **Данте.** *«Божественная комедия»* ***(фрагменты по выбору)***  **(9 кл.)**  **М. де Сервантес** *«Дон Кихот»* ***(главы по выбору)***  **(7-8 кл.)** | ***Зарубежный фольклорлегенды, баллады, саги, песни***  **(2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)** |
| **В.Шекспир** «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595).  **(8-9 кл.)** | ***1–2 сонета по выбору, например*:**  *№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений…» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец…» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи…» (пер. С. Маршака).*  **(7-8 кл.)** |  |
| **А. де Сент-Экзюпери** «Маленький принц» (1943)  **(6-7 кл.)** | **Д.Дефо** *«Робинзон Крузо»* ***(главы по выбору)***  **( 6-7 кл.)**  **Дж. Свифт** *«Путешествия Гулливера»* ***(фрагменты по выбору)***  **(6-7 кл.)**  **Ж-Б. Мольер** *Комедии*  ***- 1 по выбору, например:*** *«Тартюф, или Обманщик» (1664),«Мещанин во дворянстве» (1670).*  **(8-9 кл.)**  **И.-В. Гете** *«Фауст» (1774 – 1832)* ***(фрагменты по выбору)***  **( 9-10 кл.)**  **Г.Х.Андерсен***Сказки*  ***- 1 по выбору, например:*** *«Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).*  **(5 кл.)**  **Дж. Г. Байрон**  ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.*  ***- фрагменты одной из поэм по выбору, например:*** *«Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).*  **(9 кл.)** | *Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например:*  **Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман, Бр.Гримм,**  **Л.Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Д.Родари, М.Энде, Д.Р.Р.Толкиен, К.Льюис** и др.  **(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)**  *Зарубежная новеллистика, например:*  **П.Мериме, Э. По, О`Генри, О.Уайльд, А.К.Дойл, Джером К. Джером, У.Сароян,** и др.  **(2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)**  *Зарубежная романистика XIX*– *ХХ века, например*:  **А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн, Г.Уэллс, Э.М.Ремарк**  и др.  **(1-2 романа по выбору, 7-9 кл)**  *Зарубежная проза о детях и подростках, например:*  **М.Твен, Ф.Х.Бёрнетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэллико, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, Ф.Бёрнетт** и др.  **(2 произведения по выбору,**  **5-9 кл.)**  *Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:*  **Р.Киплинг, Дж.Лондон,**  **Э.Сетон-Томпсон, Д.Дарелл** и др.  **(1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)**  *Современные зарубежная проза, например:*  **А. Тор, Д. Пеннак, У.Старк, К. ДиКамилло, М.Парр, Г.Шмидт, Д.Гроссман, С.Каста, Э.Файн, Е.Ельчин** и др.  **(1 произведение по выбору,**  **5-8 кл.)** |

При составлении рабочих программ учитывается:

* что в программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.
* что в программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать **жанрово-тематические блоки**, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

### Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

* Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
* Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
* Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
* Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
* Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
* Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
* Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

#### 

#### 2.2.2.3. Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

#### 

#### 2.2.2.4. История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

**Общая характеристика примерной программы по истории.**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и ХХ века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Уч астие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

#### 2.2.2.5. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

#### 

#### 2.2.2.6.География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.*.*Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

**Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

#### 2.2.2.7. Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

## 

## Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

**Множества и отношения между ними**

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

**Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества*. *Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

**Элементы логики**

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

**Высказывания**

Истинность и ложность высказывания*. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).*

## 

## Содержание курса математики в 5–6 классах

**Натуральные числа и нуль**

**Натуральный ряд чисел и его свойства**

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

**Запись и чтение натуральных чисел**

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

**Округление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

**Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0**

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

**Действия с натуральными числами**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

**Степень с натуральным показателем**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

**Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

**Деление с остатком**

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком*. Практические задачи на деление с остатком.

**Свойства и признаки делимости**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости*. Решение практических задач с применением признаков делимости.

**Разложение числа на простые множители**

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики*.

**Алгебраические выражения**

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

**Делители и кратные**

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

**Дроби**

**Обыкновенные дроби**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

*Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий*.

**Десятичные дроби**

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби*.

**Отношение двух чисел**

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

**Среднее арифметическое чисел**

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

**Проценты**

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

**Диаграммы**

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным*.

**Рациональные числа**

**Положительные и отрицательные числа**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

**Понятие о рациональном числе**. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

**Решение текстовых задач**

**Единицы измерений**: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом*.* Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

**Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, перебор вариантов.

### Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

### История математики

*Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.*

*Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.*

*Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.*

*Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему ?*

*Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метричес**кая система мер. Л. Магницкий.*

## Содержание курса математики в 7–9 классах

### Алгебра

**Числа**

**Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью*.

**Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа*.* Применение в геометрии*. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел*.

**Тождественные преобразования**

**Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

**Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращённого умножения*. *Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.*

**Дробно-рациональные выражения**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях*. *Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

*Преобразование выражений, содержащих знак модуля.*

**Квадратные корни**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня*.

**Уравнения и неравенства**

**Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

**Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

**Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

**Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней*, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета*. *Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

**Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

*Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.*

*Простейшие иррациональные уравнения вида* , .

*Уравнения вида*.*Уравнения в целых числах.*

**Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод*, *метод сложения*, метод подстановки.

*Системы линейных уравнений с параметром*.

**Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

*Квадратное неравенство и его решения*. *Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

*Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.*

**Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных.* Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

**Функции**

**Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства*, чётность/нечётность,* промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

*Представление об асимптотах.*

*Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.*

**Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

**Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, *множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности*.

**Обратная пропорциональность**

Свойства функции . Гипербола.

***Графики функций****. Преобразование графика функции  для построения графиков функций вида .*

*Графики функций* , ,, *.*

**Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

**Решение текстовых задач**

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом*.* Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

**Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

### 

### Статистика и теория вероятностей

**Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия и стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах*.

**Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей*. *Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий*. *Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

***Элементы комбинаторики***

*Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли****.***

***Случайные величины***

*Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

### 

### Геометрия

**Геометрические фигуры**

**Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур*.*

**Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники*. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

**Окружность, круг**

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная *и секущая* к окружности, *их свойства*. Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырёхугольников, правильных многоугольников*.

**Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)**

*Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.* Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах*.*

**Отношения**

**Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

**Параллельно­сть прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида*. *Теорема Фалеса*.

**Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности*.

***Подобие***

*Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия*.

**Взаимное расположение** прямой и окружности*, двух окружностей.*

**Измерения и вычисления**

**Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

**Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины ок­ружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов*.

**Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами*.

**Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

*Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

*Деление отрезка в данном отношении.*

**Геометрические преобразования**

**Преобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие*.

**Движения**

Осевая и центральная симметрия*, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства*.

**Векторы и координаты на плоскости**

**Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами*,* использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение*.

**Координаты**

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

*Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.*

### 2.2.2.8. Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Введение**

**Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

**Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

*Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).*

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

*Физические ограничения на значения характеристик компьютеров*.

*Параллельные вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

**Математические основы информатики**

**Тексты и кодирование**

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

*Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.*

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode*. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

*Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.*

**Дискретизация**

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели**.** Модели RGBиCMYK. *Модели HSB и CMY*. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука**.** Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

**Системы счисления**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

*Арифметические действия в системах счисления.*

**Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

*Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность).Свойства логических операций. Законы алгебры логики*. *Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.*

**Списки, графы, деревья**

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

*Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.*

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

**Алгоритмические конструкции**

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

*Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.*

**Разработка алгоритмов и программ**

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

* нахождение минимального и максимального числа из двух,трех, четырех данных чисел;
* нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
* заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
* нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
* нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

*Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).*

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

**Анализ алгоритмов**

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

**Математическое моделирование**

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

**Использование программных систем и сервисов**

**Файловая система**

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

*Поиск в файловой системе.*

**Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

*Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.*

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

*Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.*

**Электронные (динамические) таблицы**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

**Базы данных. Поиск информации**

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

**Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии**

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

#### 

#### 2.2.2.9. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

**Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

**Тепловые явления**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

**Электромагнитные явления**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

**Квантовые явления**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

**Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Фи­зическая природа небесных тел Солнечной системы. Проис­хождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

**Примерные темы лабораторных и практических работ**

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

**Проведение прямых измерений физических величин**

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

**Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)**

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

**Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений**

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

**Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез**

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

**Знакомство с техническими устройствами и их конструирование**

1. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
2. Конструирование ареометра и испытание его работы.
3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
4. Сборка электромагнита и испытание его действия.
5. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
6. Конструирование электродвигателя.
7. Конструирование модели телескопа.
8. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
9. Оценка своего зрения и подбор очков.
10. Конструирование простейшего генератора.
11. Изучение свойств изображения в линзах.

#### 

#### 2.2.2.10. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.**Живые организмы.**

**Биология – наука о живых организмах.**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

**Клеточное строение организмов.**

Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

**Многообразие организмов.**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

**Среды жизни.**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

**Царство Растения.**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

**Органы цветкового растения.**

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней*.* Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

**Микроскопическое строение растений.**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

**Жизнедеятельность цветковых растений.**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

**Многообразие растений.**

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

**Царство Бактерии.**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

**Царство Грибы.**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

**Царство Животные.**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.*  Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

**Одноклеточные животные, или Простейшие.**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Тип Кишечнополостные.**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Типы червей.**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

**Тип Моллюски.**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

**Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Тип Хордовые.**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

**Человек и его здоровье.**

**Введение в науки о человеке.**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

**Общие свойства организма человека.**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

**Нейрогуморальная регуляция функций организма.**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

**Опора и движение**.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

**Кровь и кровообращение.**

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

**Дыхание.**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

**Пищеварение.**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

**Обмен веществ и энергии.**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

**Выделение.**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

**Размножение и развитие.**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

**Сенсорные системы (анализаторы).**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

**Высшая нервная деятельность.**

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова,А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

**Здоровье человека и его охрана.**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

**Общие биологические закономерности.**

**Биология как наука.**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

**Клетка.**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

**Организм.**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

**Вид.**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

**Экосистемы.**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера–глобальная экосистема. В. И.  Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:**

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. *Изучение строения водорослей*;
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

**Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:**

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу«Человек и его здоровье»:**

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*
3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

**Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. *Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).*
3. *Естественный отбор - движущая сила эволюции.*

#### 

#### 2.2.2.11. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

**Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

**Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях*. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности*. *Применение водорода*. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

**Вода. Растворы**

*Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.* Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

**Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

**Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

**Строение веществ. Химическая связь**

*Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

**Химические реакции**

*Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции*. *Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

**Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

**Металлы и их соединения**

*Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения*. *Общие физические свойства металлов.* Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

**Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

**Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

*Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.*

1. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
2. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

**Примерные темы практических работ:**

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

#### 

#### 2.2.2.12. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

* ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
* изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
* декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
* художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
* художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

**Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты**

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

**Виды изобразительного искусства и основы образного языка**

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

**Понимание смысла деятельности художника**

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

**Вечные темы и великие исторические события в искусстве**

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

**Конструктивное искусство: архитектура и дизайн**

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

**Изобразительное искусство и архитектура РоссииXI –XVII вв.**

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

***Искусство полиграфии***

*Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.*

***Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.***

*Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).*

***Взаимосвязь истории искусства и истории человечества***

*Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.*

***Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография***

*Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.*

#### 

#### 2.2.2.13. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

* приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
* расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
* развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
* развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
* овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

**Музыка как вид искусства**

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита),* их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

**Народное музыкальное творчество**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).* Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-ХХ вв.**

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.* Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

**Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIХ-XХ вв.**

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, ФШуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).*

**Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.**

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке)* и зарубежных композиторов ХХ столетия (К. Дебюсси, *К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).* Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке ХХ века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники ХХ столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

**Современная музыкальная жизнь**

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей(Э. Карузо, М. Каллас; . Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

**Значение музыки в жизни человека**

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов**

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев. «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том Ι). Фуга ре диез минор (ХТК, том Ι). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альта «AgnusDei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция Ι части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (ΙΙ часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент ΙΙ части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, Ι ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
15. Ж. Брель. Вальс.
16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действо для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
22. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (Ι часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
24. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (Ι часть).
28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
33. Знаменный распев.
34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
35. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
36. К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных).
37. Д. Каччини. «AveMaria».
38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
39. В. Лаурушас. «В путь».
40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
43. Ф. Лэй. «История любви».
44. Мадригалы эпохи Возрождения.
45. Р. де Лиль. «Марсельеза».
46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
48. Д. Мийо. «Бразилейра».
49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
50. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. Ι ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент ΙΙ ч.). Реквием («Diesire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verumcorpus».
51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
54. Негритянский спиричуэл.
55. М. Огиньский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
57. Дж. Перголези «Stabatmater» (фрагменты по выбору учителя).
58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (Ι ч.). Симфония № 1 («Классическая». Ι ч., ΙΙ ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
59. М. Равель. «Болеро».
60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (Ι часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Ι часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (додиез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (ΙΙΙ д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (ΙV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».
65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (ΙΙ ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).
66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.
68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из ΙΙΙ действия, другие фрагменты по выбору учителя).
70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная).Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., ΙΙΙ ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс)
72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).
74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (ΙΙΙ ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (ΙΙ ч., ΙΙΙ ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
77. А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4),Чиновники (№ 5).
78. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В Мюллера»). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «AveMaria» (сл. В. Скотта).
82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).
83. Д. Эллингтон. «Караван».

А. Эшпай. «Венгерские напевы».

#### 

#### 2.2.2.14. Технология

**Цели и задачи технологического образования**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

* с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
* с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
* с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
* с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)[[2]](#footnote-2).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

#### 

#### 2.2.2.15. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

**Физическая культура как область знаний**

**История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности.Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России*. *Современные Олимпийские игры.* Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

**Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка*. *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

**Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

* Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.*Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

**Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

#### 

#### 2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

* освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
* понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
* понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
* понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
* освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
* освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
* освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
* Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
* воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

## 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступениосновного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Программавоспитанияисоциализацииобучающихсяпредусматриваетформированиенравственногоукладашкольнойжизни,обеспечивающегосозданиесоответствующейсоциальнойсредыразвитияобучающихся.Онавключаетвоспитательную,учебную,внеучебную,социальнозначимуюдеятельностьобучающихся,основанную насистемедуховныхидеаловмногонациональногонародаРоссии,базовыхнациональныхценностей,традиционныхморальныхнормиреализуетсявсовместнойсоциально-педагогическойдеятельности школы, семьи и другихсубъектовобщественнойжизни.

Программавоспитанияисоциализацииобучающихсянаправленанаобеспечениеих духовно-нравственногоразвитияивоспитания,социализации,профессиональнойориентации,формированиеэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообраза жизни.

Послепереходаизначальнойшколыучащиесявступаютнановыйэтапразвитиякакинтеллектуального,такиразвитиявсоциальнойсфере.Основнымипонятиями,которыедолжнызакладыватьвэтомвозрасте,являетсярациональность,разумностьиреалистичностьдействий, взглядов.

Основными идеямипрограммы являются:

**1.Идея развития:**

* развитиетворческойиндивидуальности обучающихся в учебно-воспитательномпроцессе;
* развитие личностиучащихся;
* развитие педагогическойсистемы школы в целом.

2.Идея творчества:

* создание атмосферы,стимулирующейвсехсубъектовобразовательногопроцесса ктворчеству;
* пронизывающей творчествомвсюжизнедеятельностьучастниковобразовательногопространства.

3.Идеясотрудничества:

* партнерские отношениясубъектоввоспитательнойсистемы;
* совместнаядеятельностьдетей и взрослых.

4.Идея толерантности:

* развитие коммуникативных навыков,укрепляющихсоциальныесвязи;
* развитие социальнойвосприимчивостиучащихся,доверия,способности к эмпатии,сочувствию;
* обучение конструктивнымспособамвыходаизконфликтов.

Всовокупностивсеэтиидеинаправленынаформированиесоциальноактивной,физическиздоровой,толерантной,творческойитрудолюбивойличности,способнойадаптироватьсявусловияхпостоянноменяющегосямира,путемсозданияоптимальноблагоприятныхусловийорганизацииучебно-воспитательногопроцесса.

Основныенаправленияпрограммы воспитания и социализацииобучающихся:

* воспитание гражданственности, патриотизма,уважения к правам,свободами обязанностямчеловека(ценности*:любовькРоссии,своемународу,своемукраю,гражданскоеобщество,поликультурныймир,свободаличнаяинациональная,довериеклюдям,институтамгосударстваигражданскогообщества,социальнаясолидарность,мир во всёммире, многообразиеи уважение культур и народов);*
* воспитаниесоциальнойответственностиикомпетентности(ценности:*правовоегосударство,демократическоегосударство,социальноегосударство,закониправопорядок,социальнаякомпетентность,социальнаяответственность,служениеОтечеству,ответственность за настоящее ибудущее своейстраны);*
* воспитаниенравственных чувств,убеждений,этическогосознания(ценности:*нравственныйвыбор;жизньисмыслжизни;справедливость;милосердие;честь;достоинство;уважениеродителей;уважениедостоинствадругогочеловека,равноправие,ответственность,любовьиверность;заботаостаршихимладших;свободасовестиивероисповедания;толерантность,представлениеосветскойэтике,вере,духовности,религиознойжизничеловека,ценностяхрелигиозногомировоззрения,формируемоенаосновемежконфессиональногодиалога;духовно-нравственноеразвитиеличности);*
* воспитание экологической культуры,культуры здорового и безопасного образа жизни(ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность;экологическаяграмотность;физическое,физиологическое,репродуктивное,психическое,социально-психологическое,духовноездоровье; экологическаякультура; экологическицелесообразныйздоровыйибезопасныйобразжизни;ресурсосбережение;экологическаяэтика;экологическаяответственность;социальноепартнёрстводляулучшенияэкологическогокачестваокружающейсреды;устойчивоеразвитиеобществавгармониисприродой);*
* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, трудуижизни,подготовкаксознательномувыборупрофессии(ценности:*научноезнание,стремлениекпознаниюиистине,научнаякартинамира,нравственныйсмыслученияисамообразования,интеллектуальноеразвитиеличности;уважениектрудуилюдямтруда;нравственныйсмыслтруда,творчествоисозидание;целеустремлённостьинастойчивость, бережливость, выборпрофессии)*;
* воспитание ценностного отношения кпрекрасному, формирование основ эстетическойкультуры —эстетическоевоспитание(ценности:*красота,гармония,духовныймирчеловека,самовыражениеличностивтворчествеиискусстве,эстетическое развитие личности*).

Атакже:

* формирование познавательногоинтереса к различнымобластям знаний;
* формированиепотребностикдостижениюуспеховисамоутверждениювразличныхвидахдеятельности(спорт,художественноетворчество,интеллектуальноетворчество, трудоваядеятельность,общественнаядеятельность идругие.);
* переориентацияучащихся с детскихнорм поведения на взрослые;
* формирование навыка культурыцивилизованного общенияи норм социальногоповедения;
* формированиеколлектива,способногок совместнымдействиями совместномувремяпровождению.

Качестваличности,нуждающиеся в развитии вэтомвозрасте:Познавательныйпотенциал:

* любознательность;
* изобретательство;
* инициатива;
* пытливостьума;
* желание творчества;
* стремление к прекрасному.

Нравственныйпотенциал:

*-*прилежание;

* упорство и аккуратность;
* искренностьи правдивость;
* внимательность;
* наблюдательность;
* готовностьпомочь;
* сопереживание;
* доброта;
* великодушие;
* желание разделитьболь и радостьдругогочеловека;
* чуткость;
* почтительноеуважение к старшим;
* любовь к родителям.

Физическийпотенциал:

* интерес к подвижнымиграм;
* интерес к занятиям спортом;
* желание статьсильным,ловким;
* мотивациязанятийспортом;
* стремление к спортивнымдостижениям;
* трудолюбие в спортивныхзанятиях;
* поисксвоегоспортивногокумира.

### 2.3.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

***Целью***духовно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсяявляетсясоциально-педагогическаяисоциально-культурнаяподдержкасобственныхусилийподростка,связанныхсостановлениемсвоейгражданскойииндивидуальнойличности;социально-педагогическоеисоциально-культурноесопровождениепроцессакультурно-нравственногопостиженияподросткомРодины,духовногоикультурногонаследияидостоянияродногонарода,народовРоссиии всегочеловечества.

Задачи:

* Созданиекомфортнойобстановки,благоприятныхусловийдлясоциализациииуспешногоразвитияиндивидуальныхспособностейкаждогоученикасучётоминтересови имеющегосяжизненного опыта.
* Развитиедуховно-нравственнойличности,разумносочетающейличныеинтересысобщественными.
* Формированиетолерантности,подготовкаучащихсякбесконфликтному,конструктивномувзаимодействию с другимилюдьми.
* Воспитаниечувствадолга,ответственности,готовностикзащитеОтечества,чувствалюбвиипривязанностиксемье,родномудому,своейРодине,традициям,обычаям своегонарода.
* Укреплениездоровьяшкольников,формированиеотношенияксвоемуздоровьюкак к ценности.

Даннаяпрограммапризвана«навестимосты»междусамоценностьюпроживаемогоподросткамивозрастаисвоевременнойсоциализацией,междуихвнутренниммиромивнешним-сегонормами,требованиямиивызовами,окоторыхониимеютвесьманеясное представление.

Основныенаправлениядуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихся:

**1 направление: воспитание гражданственности,патриотизма, уважения кправам, свободам и обязанностямчеловека**

Цели:

* воспитаниеспособностиделатьсвойжизненныйвыборинестизанегоответственность;отстаиватьсвоиинтересы,своейсемьи,трудовогоколлектива,своегонарода,государства;
* формированиеуважительногоотношенияк народаммира,человечеству,представителямдругихнациональностей,ксвоейнациональности,еекультуре,языку,традициями обычаям;
* признание ценностинезависимости и суверенностисвоегогосударстваи другихгосударств.

Задачивоспитания:

* формироватьуучащихсяправовуюкультуру,свободноиответственносамоопределяться в сфере правовыхотношений с обществом;
* формироватьгуманистическоемировоззрениеучащихся,способноекосознаниюсвоихправ иправдругого,способности кнравственномусаморазвитию;
* обучатьрешениюзадачправовогоигражданскоговоспитания,связанныхспроблемойморальногосаморазвития и самосовершенствования;
* формироватьгордостьзаотечественнуюисторию,народныхгероев,сохранятьисторическуюпамятьпоколений в памятипотомков;
* воспитыватьуважениекнациональнойкультуре,своемународу,своемуязыку,традициями обычаям своейстраны;
* проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденныхситуациях,бороться с безнравственными и противоправнымипоступкамилюдей.

Виды деятельности:

* изучениеучащимисяправовыхнорм государства,законови формированиеответственного к ним отношения;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных наформированиеумений и навыковправовогоповедения;
* сотрудничество с правовымиорганизациямив целяхправовогопросвещенияучащихся;
* формированиеспособностируководствоватьсявситуацияхнравственно-правовоговыбора мотивами долга, совести,справедливости;
* изучениебиографийвыдающихсяграждансвоейстраны-патриотовиборцовзаОтечество;
* развитиепатриотическихчувствучащихсячерезорганизациюпроведениевнеклассныхмероприятий,формирующихпатриотизмнапрактике,аненасловах;
* организациявстречс представителямиобщества- истиннымигражданамиипатриотамисвоейстраны;
* созданиеусловийдляпроявленияистинного патриотизмаучащихся, любви кРодине, школе,месту,в которомученикрастет;
* посещениемест,связанных с памятьюпоколений,формированиекультурыпроявленияпатриотизма и гражданскойпозиции;
* демонстрацияпримеровпроявлениямолодежью,учащимисягражданскойпозициии мужества,патриотизма;
* поощрениеучащихся,проявляющихгражданскуюпозицию,мужествои героизм;
* активноесотрудничествос социумоми общественнымиорганизациямипоразвитиюпатриотизма и гражданскойпозицииучащихся;
* формирование культурыпроявлениягражданскойпозиции,патриотизма.

Формы внекласснойработы:

* тематические классныечасы;
* встречи с представителямиправовыхструктур,органовправопорядка;
* посещениевоинскихчастей,музеевбоевойитрудовойславы,встречисветеранамивойны итруда, солдатами и офицерамисрочнойслужбы;
* конкурсы,викториныпоправовой и патриотическойтематике;
* интерактивныеигры (заочныепутешествия, игры-путешествияпо станциям,квесты);
* участиев конкурсах и концертах,посвященныхправовой и патриотическойтематике;
* походы,праздники,часыобщения,посвященныеправовой и патриотическойтеме;
* мероприятияпо программе декадыистории иправа;
* мероприятиямесячника,посвященного Дню защитника Отечества;
* благотворительныеакции;
* шефствонадветеранамивойныи труда(встречис ветеранами,чествованиеветеранов,подготовкасувенировиподарковдлялюдей,пережившихтяготывойны);
* интерактивныеигры;
* встречи с интереснымилюдьми,ветеранами локальных войн;
* экскурсии на предприятияхгорода;
* конкурсы тематических сочинений и стенгазет.

Мониторинг:портфолио(личныедостижения),периодическиеоткрытыесовместныеобсуждения,опросы(обегруппыучастников:подросткиивзрослые(учителя,родители)происходящихперемен(ихглубины,характера,индивидуальногоиобщественногозначенияит.п.)следуетрассматриватькакважнейшийэлементрефлексиипрограммнойдеятельности.

Оценка результативностиработы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровеньмотивациишкольников | Вовлеченностьподготовкуипроведениеразличныхмероприятий.  Количество добрыхдел.Расширение социальногопартнерства:организацияипроведение новыхвстреч | СтатистическийанализАтмосферавОУ.  Отсутствие асоциальногоповедения.  Диагностика мотивационнойсферы |
| Вовлеченностьвпроектнуюдеятельность. | Количествововлеченныхучащихся. | Статистика.Наблюдение. |
| Произвольность в общении. | общительность;   * открытость; * адекватное ситуациивыражение эмоций; * способность кподдержке другого. | Экспертнаяоценкаклассныхруководителей. |

2 направление: воспитание нравственныхчувств и этическогосознания

**«Ученик и егонравственность»**

Цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственныхрешений ик проявлениюнравственногоповедения в любыхжизненныхситуациях.

Задачивоспитания:

* создаватьусловиядля проявленияучащимисянравственныхзнаний,уменийисовершениянравственнооправданных поступков;
* знакомитьучащихся с нравственнымизаконами и поступкамипредыдущихпоколений;
* изучать сучащимисянравственныетрадицииихсемей и поколений;
* развиватьу учащихсяпотребность в совершениинравственныхпоступков;
* создаватьситуациипрактическогоприменениянравственныхзнанийвреальнойжизни;
* способствовать приобретению положительного нравственного опыта ипреодолению в себе желания кпроявлениюбезнравственных поступков;
* создаватьусловия для нравственного самовоспитанияучащихся.

Виды деятельности:

* изучениенравственнойвоспитанностиучащихсяшколы,определениевозможныхпутейкоррекциинравственнойвоспитанностиучащихсянеобходимымиметодамииформамивоспитательноговоздействия;
* изучениенравственногоклиматавсемьяхучащихсяиклассныхколлективах,консультированиеродителей,классныхруководителейпоизученнойпроблеме;
* разностороннееразвитиенравственногомышленияучащихся,привлечениевозможностейсоциумадляформированиянравственнойкультурыучащихся,ответственности за своипоступки;
* учетвозрастныхособенностейворганизациидеятельностиучащихсяподанномунаправлению;
* создание условий для проявления учащимися собственных достижений впроявлениисвоих нравственныхкачеств;
* поощрениеучащихся,совершающихнравственныепоступки.

Формы внекласснойработы:

* тематические классныечасы;
  + тренингинравственногосамосовершенствования;
* посещение кинои театра с последующим обсуждением;
* экскурсии,знакомствосисторическимиипамятнымиместамистраны, г.Азова, городов Ростовской области;
* дискуссии по нравственнойтематике;
* поисковаяработа;
* изучениенравственногонаследия;
* праздничныепоздравленияодноклассников,педагогов,сюрпризы,конкурсы;
* клубы.

Уподростков необходимоформироватьпривычкунравственногоповедения.Учащимсянеобходимодемонстрироватьдостиженияихтоварищейвнравственномповедении,формироватькультуруобщения другсдругомв коллективе.

Большоевниманиенеобходимоуделитьдемонстрациинравственныхдостиженийвыдающихсялюдей,подчеркиватьблагородство их поступков.

Мониторинг:портфолио(личныедостижения),периодическиеоткрытыесовместныеобсужденияиопросы(обегруппыучастников:подросткиивзрослые(учителя,родители)происходящихперемен(ихглубины,характера,индивидуальногоиобщественногозначенияит.п.)следуетрассматриватькакважнейшийэлементрефлексиипрограммнойдеятельности.

3направление:воспитаниетрудолюбия,творческогоотношениякучению,труду,жизни

Цель:

созданиеусловийдляосуществленияпрактическойдеятельностиучащихся,направленнойна приобретение социальных навыков.

Усвоениеценностногоотношениякрезультатамчеловеческоготруда,составляющимвсюсредуобитания,вседостижениянаукииискусства,техникиитехнологии;всевеликие духовно-нравственныепрорывы в пониманиисущностичеловекаи человечества.

Задачивоспитания:

* + сформироватьсистемумотивовнаосновепотребностиподростковвсамовыражениивобщественнооцениваемыхделах,потребностивобщении,вовлекающемего в системусоциальныхотношений;
  + организоватьобщественно - полезнуюсоциальнуюдеятельность;
* создатьотношенияпартнерстваисотрудничествавходеосуществленияобщественно - полезнойдеятельности;
  + формироватьгуманистическое отношение к миру;
  + знакомитьучащихсяшколы с интеллектуальнымидостижениямиразличных людей;
  + создаватьусловиядлястановления,развитияисовершенствованияинтеллектуальныхвозможностейучащихсясредствамивоспитательнойработы;
  + поощрятьинициативуистремлениеучащихсякинтеллектуальномусамосовершенствованию;
  + даватьвозможностьучащимсяпроявлятьсвоиинтеллектуальныедостижениявшколеизаеёпределами;усвоениеценностногоотношениякрезультатамчеловеческоготруда,составляющимвсюсредуобитания,вседостижениянаукииискусства,техникиитехнологии
  + разъяснятьучащимсянеобходимостьразумногосочетанияинтеллектуальнойифизическойдеятельности для достижениягармонии в своем развитии
  + создаватьвозможностидляприобретенияопытасобственногоучастиявразличныхколлективныхработах,втомчислевразработкеиреализацииучебныхивнеучебныхпроектов
  + формироватьнетерпимое отношение к лени,небрежности,незавершенностидела, кнебрежномуотношениюкрезультатамчеловеческоготруданезависимооттого,вкакуюисторическуюэпохуэтот труд былсовершён;
  + воспитыватьбезусловноеуважениеклюбомучестнотрудящемусячеловеку;способностькпризнательномувосхищениютеми,ктозанимаетсятворчеством-изобретательством,творчествомвсференауки,архитектуры,литературы,музыкиидругихвидов искусства и пр.;
  + поощрятьиподдерживатьсамообразованиепосредствомИнтернета,занятийвбиблиотеках,музеях,лекторияхит.п.

Содержание воспитательнойработы:

* + изучениеинтеллектуальныхвозможностейучащихсяшколыидинамикиизмененияинтеллектуальныхдостижений;
  + формирование культурыумственноготрудасредствами воспитательной работы;
  + развитиевсестороннегоиглубокогоинтересакинтеллектуальнойдеятельности;потребности в развитиисобственногоинтеллекта;
  + развитиетворческойинициативыи активности,учащихсяв интеллектуальнойдеятельности;
  + созданиеатмосферытворчества,проявлениясамостоятельности'учащихсявподготовке воспитательныхмероприятий;
  + стимулирование и поощрение достиженийучащихся в данном направлении;
  + всемернаяподдержкапроявленияталантаинезаурядностимышления(врамкахпрограммы«Одаренныедети»);
  + приобщениексоциально -значимойдеятельностичерезучастиевволонтерскихдвиженияхразличнойнаправленности

Формы внекласснойработы:

* + интеллектуальныемарафоны в классе, в параллели, в школе;
  + научно-исследовательскиеконференции;
  + творческие объединения по интересам в классе и в школе;
  + творческиеконкурсы:налучшийсценарийкпразднику,налучшуюстеннуюгазету,налучшуюпоздравительнуюоткрыткуветеранамвойны и труда,победителямразличныхолимпиад,конференций,конкурсов;
  + интеллектуальныевикторины;
  + предметныевечера;
  + литературныегостиные;
  + читательские конференциипо книгам;
  + экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
  + часы общения и беседы,обсуждение газетных статей и журналов и т.д.

Оценкаэффективностиработы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Инструментарий** |
| Уровеньмотивациишкольников | Вовлеченностьобучающихсявподготовкуи проведениемероприятий.Количествомероприятий.  Уровеньпознавательныхмотивов | Статистическийанализ.Анкетирование.  Диагностикамотивационнойсферы |
| Вовлеченностьшкольниковв олимпиадное движение | Количествововлеченныхучащихсяволимпиадноедвижение.Количество  победителейолимпиадразногоуровня.Количество педагогов, подготовившихпобедителей. | Протоколыолимпиад.Статистическиеотчеты.Анализпоступлениявыпускниковшколывучебныезаведения. |
| Вовлеченностьшкольниковв конкурсы | Количествововлеченныхучащихсявразличныеконкурсы.Количествопобедителейэтих  конкурсов.Количествопедагоговподготовившихпобедителей. | Статистическийанализпроведенныхмероприятий |
| Вовлеченностьшкольниковв интеллектуальныеигры | Количествововлеченныхучащихсяв интеллектуальныеигры,количествокоманд,выступающихзашколу.Количествопобедвинтеллектуальныхиграх.Количествопедагоговподготовивших  победителей. | Статистическийанализпроведенныхмероприятий. |
| Вовлеченностьшкольниковв проектнуюдеятельность | Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и  долгосрочных учебных проектов. Количество выполненных учащимися междисциплинарных проектов | Отчеты педагогов – руководителей проектов |
| Развитие  интеллектуальногоитворческогопотенциаловшкольников | Количествоучащихся,  вовлеченныхв исследовательскуюипроектнуюдеятельность,количествопедагоговподготовивших  победителей.Уровеньинтеллектаитворческихспособностейучащихся | Статистический анализпроведенных мероприятий.Психологическаядиагностика интеллекта икреативности. |

4направление:воспитаниеценностногоотношениякприроде,окружающейсреде(экологическоевоспитание):

* + осознаниевозникшегокризисавотношенияхчеловекаиприродыкакоднойизактуальнейшихглобальныхпроблемчеловечества;способностьвидетьипонимать,вкакихформахэтоткризисвыраженвместепроживанияподростка;егодобровольноеучастиеврешенииэтойпроблемынамуниципальномуровнекакличностноважныйопытприродоохранительнойдеятельности;
  + осознание противоречивой роличеловеческойдеятельности в отношенииприроды;
  + усвоениеценностногоотношениякприродеивсемформамжизни,развитиехудожественно-эстетическоговосприятияявленийприроды,животногоирастительногомира,способностьипотребностьнаслаждатьсяприродой,нетольконенаносяейущерба,но и поддерживаяее жизненныесилы.

Виды деятельностииформы занятий:

* развитиеиуглублениеопытанепосредственногоэмоционально-чувственноговзаимодействиясреальной живой и страдающейприродой вместежительстваи егоближнихокрестностях;сопоставлениебытующейпрактикисрезультатамикачественноиныхподходовк выстраиваниюэтихотношений(европейский,японскийопыт);
* наэтомфоне-проведениеисследованийтворчествапоэтов-лириковипоэтов -философов,атакжеписателейихудожников-пейзажистовианималистов,пейзажныхисадовыхархитекторов(какотечественных,такизарубежных),раскрывающихобщностьмира природы и мира человека;
* углубленноезнакомствоспубликациямиВсемирногоприродногонаследияЮНЕСКОиподготовкаповыбраннымобъектамспециальныхпубличныхпрезентаций;вэтомжеотношениимогутоказатьсяполезнымиидругиебогатоиллюстрированныеиснабженныенаучнымитекстамииздания(атакжекинофильмы),актуализирующиепроблематикуценностногоотношениякприроде
* получениепервоначальногоопытаучастиявприродоохранительнойдеятельности(вшколеинапришкольномучастке,экологическиеакции,десанты,высадкарастений,созданиецветочныхклумб,очисткадоступныхтерриторийотмусора,подкормкаптицит.д.),вдеятельностишкольныхэкологическихцентров,лесничеств,экологическихпатрулей;
* участие в создании и реализацииколлективныхприродоохранных проектов;
* усвоениепринциповэкологическиграмотногоповедениявприроде(входецелевыхэкскурсий,походови путешествий по родномукраю и, возможно, за границей);
* осмысление«темыприроды»всвоемсобственномтворчестве(стихосложении,рисовании,прикладныхвидахискусства;
* фотографическаяфиксациявгородеиливегоближнихокрестностяхвидов,представляющихсточкизренияучастниковэтогопоиска,особуюэстетическуюценность;подготовканаосновесерииподобныхфотографийпрезентации«Любимые места моего города»(названиеусловно).

Мониторинг программы:

* + периодические открытыесовместныеобсуждения и опросыпроисходящихперемен(ихглубины,характера,индивидуального и общественногозначенияи т.п.);
  + оценочныесуждения,зафиксированныеввидеперсональныххарактеристик,вкачествеличныхдостиженийдляпополнениясвоегопортфолио,ввидеблагодарностей,вынесенныхне от имениадминистрации,а от именивсегодетско-взрослого

«программногосообщества»;

* + анкетирование.

5 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному,формирование представлений об эстетическихидеалах и ценностях(эстетическоевоспитание):

* + развитиепредставленийодушевнойифизическойкрасотечеловека,аравно-оегоразрушительныхвозможностях;освоеобразиикритериевчеловеческойкрасотыуразныхнародовивразныеисторическиеэпохи;представленияобэволюцииэтихпредставленийна примере европейскоймоды от античностидонашихдней;
  + продолжениеформированиячувствапрекрасного;практическоеразвитиеумениявидетькрасотуприроды,трудаитворчества;развитиеспособностиотличатьподлинноеискусствоотегосуррогатов;постепенноевведениеподростковвмирантичного,романского,готического,классическогоит.д.искусства,включаяавангардимодернХХвекаихудожественныйязыксовременногоискусства;параллельно-освоениеосновхудожественногонаследияродной,русскойииныхважнейшихкультурно -художественныхирелигиозно-художественныхтрадиций:японской,китайской,индийской,арабской(исламской),христианской,буддийской и др.
  + поощрениеиподдержкасобственныхзанятийподростковхудожественнымтворчествомвразличныхобластях(включаямоду,дизайнсобственногожилищаитерритории домаи школы и др.).

Виды деятельностииформы занятий

* + «использование» родного края и его окрестностей в качестве своеобразной«образовательнойпрограммы»поисториикультурынарода,создавшегоэтотсоциально-природныйфеномен;осмыслениеиписьменнаяфиксациярезультатовтакогонаблюдения-исследования-интереснейшийиоченьполезныйвдуховно-нравственномотношенииопыт;
  + организацияэкскурсийнахудожественныепроизводства ивыставки,кпамятникамзодчестваинаобъектысовременнойархитектуры,ландшафтногодизайнаипарковыхансамблейспоследующимобсуждениемувиденногои прочувствованного иоформлениемв виде презентаций,эссе и другихформ долговременногохранения ииспользования;
  + обучениевидетьпрекрасноевповеденииитруделюдей,знакомствосместнымимастерами прикладногоискусства,наблюдение за ихработойи последующее обсуждение;
  + поддержкаподростковойтворческойдеятельностипосредствомвынесенияеевпубличное пространство,развитиеумениявыражатьсебя вербально;
  + конкурс наукрашениекласса, школы

Оценкаэффективностиработы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Инструментарий** |
| Уровеньмотивациишкольников | Вовлеченностьучащихся вподготовкуи проведениеобщешкольныхмероприятий.  Расширение социальногопартнерства:организацияипроведение новыхвстреч. | Статистическийанализ.Атмосферав школе.  Отсутствиеасоциальногоповедения. |
| Вовлеченность в проектнуюдеятельность | Количествововлеченныхучащихся в творческую,проектнуюдеятельность. | Статистическийанализпроведенныхмероприятий |
| Произвольность в общении. | * общительность; * открытость; * адекватное ситуации * выражение эмоций; * способностьк поддержкедругого. | Экспертнаяоценкаклассныхруководителей. |

### 2.3.2. Программа патриотического восптания. Мы – защитники нашего Отечества.

***1. Обоснование для разработки Программы.***

   Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование обучающихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Программа работы школы по патриотическому воспитанию обучающихся направлена на неустанную работу по созданию у них чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

    В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МБОУСОШ№14 с 2015 по 2018годы.

   Программа имеет школьный статус и ориентирована на обучающихся 1-11-х классов.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

**Целью программы** является:

- поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования обучающихся на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и города, возрождения традиционных нравственных ценносВ качестве **основных задач** выступают:

- создание условий для формирования духовно-нравственного, социально- активного гражданина;

-         снижение уровня правонарушений  и вредных привычек обучающихся средствами патриотического воспитания;

-         разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;

-         обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;

-         разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся;

-         реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

***2. Актуальные проблемы патриотического воспитания и основные направления их решения.***

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

   Работа по **основным направлениям** системы патриотического воспитания поможет:

-         повысить  патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;

-         раскрыть понимание  истинного значения интернационализма;

-      повысить престиж военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

   В настоящих  условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, администрации школы, детской организации, как основу патриотического воспитания обучающихся.

**Основными направлениями,** дальнейшего развития системы патриотического воспитания остаются:

1.     Создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания в школе.

2.      Совершенствование деятельности администрации школы и педагогов в патриотическом воспитании обучающихся.

3.       Информационная и просветительская деятельность в области патриотического воспитания обучающихся.

4.       Координация деятельности детских школьных организаций в интересах патриотического воспитания обучающихся.

***3. Контроль за  реализацией  Программы.***

Для координации  и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных организаций в реализации системы патриотического воспитания и образования создан координационный совет, который обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

   В состав  совета входят:

**1.** Заместитель директора по воспитательной работе.

**2.** Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**3.** Учителя истории.

**4.**   Библиотекарь.

***4. Оценка эффективности реализации Программы***

В результате осуществления Программы ожидается:

-    повышение эффективности патриотической работы;

-     повышение качества  мероприятий по организации и проведению патриотической работы с обучающимися;

-     формирование гражданской грамотности обучающихся;

-      внедрение новых форм  и методов работы по данному направлению;

-      развитие толерантности и  сохранение  славных боевых и трудовых традиций Донского края.

-      сформированность идеала жизни и идеала человека.

Количественными результатами реализации Программы должны стать:

- доведение числа систематически занимающихся патриотической работой обучающихся до уровня 100%;

- создание кружков патриотической направленности;

- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

- повышение уровня воспитанности  и нравственности обучающихся;

- разработка исследовательско - поисковых работ обучающихся.

***5.     Содержание Программы***

Программа включает в себя следующие направления:

**5. 1. Связь поколений.**

***Цель:***

Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

***Задачи:***

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.

2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.

3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

***Формы:*** тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

**5. 2. Растим патриота и гражданина России.**

***Цель:***

формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

***Задачи:***

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.

2. Развивать ученическое самоуправление.

3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.

4. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

***Формы:*** тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

**5. 3. Мой край родной.**

***Цель:***

Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

***Задачи:***

1. Изучать историю родного края.

2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».

3. Формировать экологическое поведение.

***Формы:*** экологическое движение, выпуск листовок, газет, беседы « Мои земляки»,» Россия – Родина моя» , игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, уроки мужества, сбор материала для школьного музея «Боевой славы.»,акции:»Мое Отечество «, « Отчий край «, шефство над ветеранами, встречи с ветеранами ВОВ ,военнослужащими Российской Армии, фестиваль военной песни ,конкурс песни и строя, конкурс инсценированной военной песни.

**5.4. Я и семья.**

***Цель:***

осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

***Задачи:***

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.

3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

***Формы:*** беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники и часы общения.

**6 . Этапы реализации Программы**

Реализация Программы рассчитана на 3 года.

**I этап: проектный – 2015-2016 учебный год.**

***Цель:*** подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

***Задачи:***

Изучить нормативную базу, подзаконные акты.

Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.

Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

**II этап: практический – 2016-2017 учебные годы.**

***Цель:*** реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России».

***Задачи:***

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания.

3. Развивать ученическое самоуправление.

4. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.

5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования и культуры.

6. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7. Проводить мониторинг реализации программы.

8. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

**III этап: аналитический –2017-2018 учебный год.**

***Цель:*** анализ итогов реализации программы.

***Задачи:***

Обобщить результаты работы школы.

Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

Спланировать работу на следующий период.

**Нормативно-правовая база:**

1. Государственная программа  «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»

2. Закон РФ «Об образовании»

3.Устав МБОУСОШ№14

4.Конституция РФ

5.Гражданский кодекс

**План мероприятий по реализации программы**

**«Патриотическое воспитание обучающихся на 2015 - 2018 годы»**

**Цели:**

создание и развитие системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

обеспечение новых подходов к организации гражданско-патриотического воспитания;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| 1. | Участие в постоянно действующих конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания обучающихся. | Зам. директора  по ВР,  вожатая, учителя – предметники,  классные руководители |
| 2. | Проведение тематических линеек по истории России, символике России и Ростовской области. | Зам. директора  по ВР,  классные руководители |
| 3. | Участие в акции «Вахта памяти»:  -встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла;  -линейки, посвященные памятным датам истории;  -Митинг, посвященный Дню Победы;  - Почетный караул у памятника;  - митинг ко Дню Победы;  - Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. | Зам. директора  по ВР,  классные руководители |
| 4. | Подготовка и участие в городской военно-спортивной игре «Орленок» . | Зам. директора  по ВР  преподаватель ОБЖ |
| 5. | Пополнение банка педагогической информации материалами по организации  и осуществлению патриотического воспитания обучающихся. | Зам. директора  по ВР, учителя – предметники,  классные руководители |
| 6. | Организация традиционных встреч:  - ветеранов с обучающимися школы, посвященных ППобеде в ВОВ 1941-1945 г.  - с воинами – участниками Афганской, Чеченских войн ;  - с курсантами военных училищ;  - с призывниками. | Зам. директора  по ВР, учителя – предметники,  классные руководители |
| 7. | Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа. | Зам. директора по воспитательной работе,  учитель истории |
| 8. | Участие обучающихся и педагогов в конкурсах проектов:  - «Растим патриотов России»,  -«Шаг в будущее». | Зам. директора по воспитательной работе,  учитель истории, классные руководители |
| 9. | Проведение общешкольного конкурса  (рисунков, стихов, творческих работ) «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защиты детей | Зам. директора  по ВР,  учителя – предметники,  классные руководители |
| 10. | Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы. | Классные руководители |
| 11. | Проведение легкоатлетического кросса для обучающихся, посвященного Дню Победы | Совет старшеклассников, учитель физкультуры |
| 12. | Проведение памятных дней:  - День народного единства;  - День памяти погибших в Чеченской республике;  - День Конституции России;  - День разгрома немецко-фашистских войск под Москвой;  - День снятия блокады Ленинграда;  - День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом;  - День Победы;  -День вывода войск из Афганистана;  - День защитников Отечества. | Зам. директора  по ВР,  вожатая,  классные руководители |
| 13. | Участие в акциях:  ·        «Георгиевская ленточка»  ·        «Теплое письмо»  ·        «Вахта памяти»  - «Минута молчания» | Зам. директора  по ВР,  вожатая,  классные руководители |
| 14. | Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов, смотра строя и песни, военизированной эстафеты | Зам. директора  по ВР,  вожатая  классные руководители |
| 15. | Использование символов Российской Федерации и Ростовской области при проведении школьных мероприятий. | Зам. директора  по ВР,  вожатая,  классные руководители |
| 16. | Организация экспозиций в школьном музее «Боевой славы « ко Дню Победы | Учитель истории  Учитель технология |
| 17. | Организация и проведение конкурса рисунков, сочинений ко Дню Победы и Дню защитников Отечества | Зам. директора  по ВР,  вожатая, учитель ИЗО, учителя литературы |
| 18. | Организация сбора материала для школьного музея «Боевой славы «. | Зам. директора по ВР, вожатая, учитель истории |
| 19. | Участие в конкурсе «Лучшая открытка ветерану» | Вожатая, учитель ИЗО |
| 20. | Акция  «Ветеран живет рядом» | Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители |
| 21 | Фотовыставка «Война и моя семья» | Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководитель |
| 22. | Конкурс чтецов «Дети о войне» | Зам. директора по ВР, учителя литературы, классные руководители |
| 23. | Организация участия педагогов во всероссийском конкурсе методических пособий «Растим патриотов России» | Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители |
| 24. | Совещаний для классных руководителей «Пути совершенствования патриотического воспитания в условиях модернизации системы образования». | Зам. директора по ВР |
| 25. | Семинар-практикум для классных руководителей «Патриотическое воспитание подростков: особенности, опыт, проблемы» | Зам. директора по ВР |
| 26. | Обобщение опыта работы педагогов на темы: «Организация работы по патриотическому воспитанию в системе образования: инновационные подходы и технологии». | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники |
| 27. | Создание банка информационных и методических материалов по обеспечению патриотического воспитания обучающихся | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники |
| 28. | Обновление и создание музейных экспозиций патриотической направленности | Учитель истории |
| 29. | Конкурс рисунков «Война глазами детей» | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО |
| 30. | Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся» | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 31. | Участие во Всероссийских спортивно-оздоровительных играх учащихся «Президентские соревнования» | Учителя физкультуры и ОБЖ |
| 33. | Участие в акции «Я – гражданин России!» | Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители |
| 34. | Проведение классных часов по правовому воспитанию | Классные руководители |
| 35. | Участие в городских и школьных конкурсах семейного творчества с привлечением родителей к участию в делах класса и школы | Классные руководители |
| 36 | Классные часы о городах-героях и городах, удостоенных звания «Город воинской славы» | Классные руководители |
| 37 | Проведение месячника оборонно-массовой работы, посвященные Дню защитника Отечества | Учителя физкультуры и ОБЖ  Кл. рук. 1 -11 классов |

### 2.3.3. Программа социализации обучающихся

**Цель и задачи программы:**

***Цель:***обогащениеисовершенствованиечеловеческойсущностиучащихсячерезподдержкуихсобственныхусилийсцельюприобретенияимижизненногоопыта иумениясвязать этот опыт с жизненнымиценностямисоциума.

Задачипрограммы:

* создатьусловиядляуспешнойсоциализацииучащихсявклассе,школе,внешкольном пространстве;
* формироватьзнанияо нормахиправилахповедениявобществе,социальныхроляхчеловека;
* согласовыватьсвоипотребностисвозможностямиихреализациивналичнойсоциальнойсреде;
* формироватьпозитивнуюсамооценку,самоуважение,конструктивныеспособысамореализации.

Направление программы:

созданиережимамаксимальногоблагоприятствованияпроцессампозитивнойсоциализацииподростков.

*Этапы организации работы:*

1. Анализширокогосоциальногопространства(городского)исоциально-психологического,существующего в школе.
2. Анализпсихологического,социального,культурного«фона»внутришколы,степенииспособоввлияниявнешнихфакторовнаглавныхсубъектовпроцессасоциализации:учителей,учащихсяиихродителейвцеляхвыяснениясильныхислабыхсторон,характера ихвзаимоотношений междусобойи с внешнейсредойи т.д.
3. Социальноепроектированиекакусловиеформированияличностныхрезультатовобразования.

Этапыорганизацииработы:

1. Определениеобъектовдеятельности(социальныеявления,социальныеотношения,социальныеинституты,социальнаясреда:ландшафтвцелом,социальныйландшафт).
2. Субъектысоциальнойдеятельности(учащиесяивзрослые,вовлечённыевсоциальное проектирование)
3. Ожидаемые результаты:повышениесоциальнойактивностиучащихся,ихготовностипринятьличноепрактическоеучастиеивнестиреальныйвкладвулучшениесоциальнойситуациивместномсообществе;повышениеуровняобщейкультурыучащихся;формированиенавыковколлективнойработыпоподготовкеиреализациисобственнымисиламиреальногосоциальнополезногодела;

Виды деятельности.

1. *Школьный уровень*

* развитиеиподдержкагуманистическогоукладашкольнойжизниисистемышкольного самоуправления;
* участие в благоустройствешкольногои пришкольногопространства;
* участиев подготовке и выпускепечатнойшкольнойгазеты;
* участиевмассовыхмероприятиях(спортивныесоревнования,предметныеолимпиады,поздравленияветеранов и пожилыхлюдей,конкурс чтецов);
* участиев подготовке публичныхпрезентацийпопроектной иисследовательскойдеятельности.

1. *Муниципальныйуровень*

* участие в выставках изобразительного искусства, в конкурсах и акциях,посвящённыхсоциальнымпроблемамродногогорода

*3. Персональныйуровень*

Черезклассныечасы,индивидуальныебеседы,игры,конкурсы,походыразвиватьследующиеспособности:

* сохранятьи поддерживатьсобственное здоровьеи не иметьдурныхпривычек;

развиватьтворческие и деловыеотношениясостаршими и младшимишкольниками;

заниматьсоциальноответственнуюпозициювотношениинегативныхсобытийиявленийокружающейжизни;

быть толерантными,эмпатическинастроеннымик носителяминыхкультурныхтрадиций;

публичновыражать своё мнение.

***Системапоощрения***социальнойуспешностии проявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся(формирование портфолио,ценныеподарки)

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательногоучреждения по психолого-педагогическойподдержке социализации обучающихся

* степеньразвитостиречевогообщенияподростков;
* способность к конструктивномуи продуктивномусотрудничеству;
* толерантностьи культуросообразностьучащихся;
* включённостьучащихся в процесс самообразования.

Методикаи инструментариймониторингадуховно-нравственногоразвития,воспитания и социализацииобучающихся:

* отслеживаниеиндивидуальногопрогрессаучащихсяпонаправлениямиформамобразовательнойпрограммы;
* отслеживаниеколлективногопрогрессаучащихсяпо направлениями формамобразовательнойпрограммы.

**Планируемыерезультаты:**духовно-нравственноеразвитие,воспитаниеисоциализацияобучающихся,формированиеэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизниобучающихся**,**персональнаявключенностьподростковвреальнуюпозитивнуюсоциальную и социокультурнуюпрактику.

Данная программа включает социальную целевую программу «Профилактикаправонарушений и безнадзорности».

**Социальное партнёрство.**

Образовательный процесс в школе строится с учетом целей и задач, стоящих перед школой, а также закономерностей, создающих объективные предпосылки повышения его качества и эффективности.

Первая закономерность отражает связь между школой и внешней средой.

Открытость образовательной системы школы, ориентация её на продуктивное обучение предполагает большую роль социума, причем не только как фактора, влияющего извне, но и как необходимого компонента. Взаимодействуя со средой, школа включает его в свою педагогическую систему в качестве особого блока, подсистемы. Школа выстраивает сотрудничество со всеми структурами, которые являются активными участниками построения педагогической системы школы. Чем эффективнее система сотрудничества школы с социумом, чем благоприятнее условия партнерства, тем эффективнее функционирует педагогический процесс. Поэтому для педагогического коллектива одна из главных задач - установление партнерских отношений с предприятиями и учреждениями, способными содействовать образовательному процессу школы.

Реализуя воспитательные и образовательные программы, педагогический коллектив школы решает задачу расширения **партнёрских отношений и взаимодействий** с государственными структурами, **тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия** с различными организациями:

* - Детская школа искусств,
* - Дом детского творчества: тесное сотрудничество с объединениями
* - Дом семьи,
* - отдел Молодёжи,
* - Станция юных натуралистов (СЮН),
* - Станция юных техников (СЮТ),
* - ДЮСШ №1,
* - ДЮСШ № 3,
* - ДЮСШ №9,
* - ДЮСШ №2,
* - ГИБДД,
* - Краеведческий музей,
* - выставочный зал «Меценат»,
* - библиотеки им «Н.Крупской», «А.П.Чехова», «С.Есенина», «А.Гайдара», «М.Горького»;
* - Управление ГОЧС, ВДПО;
* - ЦГБ
* ООО «Алеко-Полимеры»

Для полноценного общения заключены договора сотрудничества с отдельными организациями:

* ДЮСШ №1, - предоставление услуг преподавания в секциях: баскетбол;
* ДЮСШ № 3, - предоставление услуг преподавания в секциях: футбол;
* Станция юных натуралистов (СЮН) – предоставление услуг обучения, участие в проведении конкурсов;
* Дом семьи – предоставление услуг в проведении лекций, видеопросмотров по теме «здоровый образ жизни»;

### 2.3.4. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учеников 5-ых классов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты

Одним из требований введению ФГОС является соблюдение психолого-

педагогическихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,которыедолжны обеспечивать адаптацию к школьномуобучениючерез:

* учетспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся,втомчисле особенностей переходаиз младшегошкольноговозраста в подростковый (адаптация),
* формированиепсихолого-педагогическойкомпетентностиобучающихся,родителей,педагогическихи административныхработников,
* вариативностьнаправленийи форм психолого-педагогического сопровождения;

Всовременнойшколедостаточномногофактороврискашкольнойдезадаптации,котораяпроявляется в следующихпроблемах школьного обучения:

* снижение мотивации кучению;
* возникновениеконфликтныхситуацийвсистемах«ученик-учитель»,«ученик-ученик»;
* нарушение поведенияудетей и подростков;
* явление«школофобии».

Диагностическиеисследованияпроблемшкольнойдезадаптациипоказывают,чточащевсеговосноведезадаптированностиучащихсяврамкахучебногозаведениялежаттрудностиадаптационныхпериодовприпереходесоднойступениобучениянадругую,которыев частностимогут проявляться:

* в сниженииуспеваемости;
* в значительноизменяющихсяусловияхобучения;
* в противоречивостиотношений и системытребований кученику;

ввозникающихвнутреннихпротиворечияхусамихучеников,связанныхсихличностнымразвитием,втомчислеиинтеллектуальным.Основнымипричинамипроблем,возникающихуучеников5-ыхклассовприпереходевосновнуюшколу,какпоказываетпрактика,являютсянетолькосоциально-психологические(сменаодногоосновногоучителянагруппуучителей-предметникови,какследствиеизменениесистемытребований,появлениеновыхпредметовиувеличениеумственнойнагрузки,эмоционально-поведенческиепроблемы,резкообостряющиесяприсменеобстановкиит.д.).

Гораздочащеадаптационныетрудностипятиклассниковсвязаныименносучебой.Социально-психологическаядезадаптацияоказываетсявторичной,инаступаетонапослетого,какученикокончательноперестаетпониматьчто-либонабольшинствеуроков,тоесть, когдаунегонарушаетсяведущаяучебнаядеятельность.

Наоснованиидиагностическихданныхнамибылисформулированы проблемы:

* системапсихолого-педагогическогосопровождениязачастуюработаетисключительноспоследствияминесовершеннойорганизациипроцессаобученияивоспитания;
* неэффективнымоказываетсяипринципработысистемы«позапросу»субъектовобразовательногопроцесса.

Наиболееактуальнымнасегодняоказываетсяпринципопережающего(превентивного)сопровождения.Всоответствиисчемпсихолого-педагогическоесопровождениеадаптационногопериодапятиклассниковцелесообразноначинатьужев4классе,затемпродолжитьвначалеихобученияв5-мклассеипродолжатьпроцесссопровождениядомоментаокончанияими5-гокласса.Такаяпродолжительностьпрограммысопровожденияпозволитобеспечитьреализациюкомплексногопланамероприятий, направленныхнетолькона коррекциюужеимеющихсяпроблем, но и наихпрофилактику.

Посколькуфакторамирискавнарушениипроцессаформированияучебнойдеятельностидетеймогутявлятьсяпрактическивсеучастникиучебногопроцесса,программапсихолого-педагогическогосопровождениянацеленанавовлечениевнеенетолькоучениковиучителей,ноиродителей,атакжевсехостальныхучастниковучебно-воспитательногопроцесса (администрацияшколы,социальныйпедагог,психолог).

Цельпрограммы психолого-педагогическогосопровождения:

* обеспечениеадаптированностиучащихсякпроцессуобучениявусловияхвведенияфедеральногогосударственногообразовательногостандарта(ФГОС)
* обеспечениесистемымониторингаформированияуниверсальныхучебныхдействийвусловияхвведенияФГОС.

Задачи программы психолого-педагогическогосопровождения:

* реализациясистемыкомплексногопсихолого-педагогическогоимедико-социальногосопровожденияиподдержкиобучающихся,включающуюкомплексныеисследования,мониторингдинамикиразвития,успешностиосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования,
* реализациясистемывнутришкольногомониторингаобразовательныхдостижений(личностных,метапредметныхипредметных)учащихся,

**Объектомсопровождения**выступаетобразовательныйпроцессадаптационногопериодаприпереходеучениковшколыизначальнойвосновнуюшколувусловияхвведенияфедеральногогосударственногообразовательногостандарта.

**Субъектомсопровождения**являютсяученики 5-хклассов школы.

**Предметдеятельности**врамкахданнойпрограммыпсихолого-педагогическогосопровождения–ситуацияразвитияучениковвпериодадаптацииприпереходевосновнуюшколу,гдеситуацияразвитиярассматриваетсякаксистемаотношенийребенкас миром,окружающими(взрослыми и сверстниками), ссамим собой.

Описание программы сопровождения.

ПрограммаразработанаврамкахосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияМБОУ СОШ №14 г. Азова

Общий контроль за реализацией программы психолого-педагогическогосопровожденияосуществляется директором школы.

Текущийконтрольвозлагается на заместителей директорашколыпоУВР.

Промежуточныерезультатыработыпопрограммеанализируютсянасовещанияхпридиректорешколы, в конце каждойучебнойчетверти.

Вреализациипрограммыпсихолого-педагогическогосопровождениязадействованы:

* администрацияшколы
* классныеруководители5-хклассов,
* учителя-предметники,
* педагог-психолог,
* социальныйпедагог.

Продолжительностьпрограммы– 1 год: сентябрь– майтекущегоучебногогода.

Основныенаправлениядеятельности.

* Организационно-методическоенаправление.

Имеетсвоейцельюкоординациюучебногопроцессавовремяадаптационногопериодаучащихся5-ыхклассоввусловияхвведенияФГОС,оказаниеметодическойпомощиучителямповопросаморганизацииэффективногообученияучеников,контрользафункционированиемобразовательнойсредыиреализациясистемымониторингаформированияуниверсальныхучебныхдействий,реализациейучебныхпрограммивнеурочнойдеяьтельности.Основнаярольприреализацииданногонаправления –администрацияшколы.

* Работасучениками.

*Цель*–профилактикатрудностейвобучении,формированиенавыковэффективнойучебнойдеятельности,ранеевыявлениеучеников«группыриска»,решениекризисныхситуацийразвития в периодадаптации.

В реализации данногонаправленияпринимаютучастиеадминистрацияшколы,педагог-психолог,социальныйпедагог,классныеруководители,учителя-предметники.

* Работасродителями.

***Цель***– психолого-педагогическоепросвещение (повышениеуровняпсихолого-педагогическойкомпетенции),вовлечениеродителейвобразовательноепространствокаждогоребенка,чтодостигаетсячерезосознаниекаждымродителемзначимостипознавательнойдеятельностиребенка,ееособенностей,спецификиизависимостиотблагоприятногоклиматавсемье;ранеевыявлениедезадаптированныйсемей,помощьврешенииразличного рода кризисныхситуаций.

Вреализацииданногонаправленияпринимаютучастиеадминистрацияшколы,педагог-психолог,социальный педагог, классныеруководители,учителя-предметники.

Виды работ по психолого-педагогическомусопровождению.

* диагностика(индивидуальнаяигрупповая,психологическая,психолого-педагогическая,педагогическая)
* консультирование (индивидуальное и групповое)
* психолого-педагогическоепросвещение:формированиепсихолого-педагогическойкультуры,развитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиучащихся,администрации,учителей и родителей;
* экспертизаобразовательнойсреды,профессиональнойдеятельностисотрудниковшколы
* профилактика;
* организационныевидыдеятельности.

Ожидаемый результат.

* + уровеньадаптированностиучащихсянаконецобученияв5-омклассе-неменее70%;
  + положительнаядинамикасформированностиразличныхинтеллектуальныхоперацийиинтеллектуальныхнавыковучеников,входящихвсоставуниверсальныхучебныхдействий.

Содержание деятельностиучастниковпрограммы сопровождения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание деятельности** | **Вид деятельности** | **Цель** | **Сроки** |
| **администрация** | | | | |
| 1. | Проведение совещанияпедагоговосновнойшколыпо проблеме введенияфедеральногогосударственногообразовательногостандартав основнойшколе. | организационно  -методическая | Согласованиепланамероприятийврамкахвведения ФГОС | августтекущего года |
| 2. | Организациярежимаобучениявовремяадаптационногопериодав5-мклассе(расписаниеуроковивнеурочныхмероприятий,система  оценивания,системадомашних заданий и т.д.) | организационно  -методическая | обеспечениещадящегорежимадляучениковвовремяпрохожденияимиадаптационногопериода | в течениеучебногогода |
| 3. | ОсуществлениеконтролязасоблюдениемусловийреализацииФГОС. | организационно  -методическая | соответствиешкольныхусловийвведенияФГОСтребованиям стандарта | в течениеучебногогода |
| 4. | ОсуществлениеконтроляреализацииФГОСв5-х классахчерез:   * посещениеуроков,внеурочныхзанятий * индивидуальныеконсультации сучителями; * анкетированиеродителей. | профилактика | своевременноевыявлениепроблемучебно- воспитательногопроцесса | в течениеучебногогода |
| 5. | Реализация системымониторингаобразовательныхдостижений,втомчислеидинамикиобразовательныхдостиженийучащихся. | организационно  -методическая | оценкастепениэффективностивведенияФГОС | в течениеучебногогода |
| 6. | Организация проведениямероприятий поотслеживаниюэффективностиреализациишкольной программы формированияуниверсальных учебныхдействий. | организационно  -методическая | оценкастепениэффективностивведенияФГОС | в течениеучебногогода |
| 7. | Организация психолого- педагогическихконсилиумов повозможным трудностямадаптационногопериодав5-хклассах. | организационно  -методическая | ознакомление срезультатамипсихологическогоисследования, выделение  «группы риска»,разработкаи утверждениеиндивидуальных(групповых) программпсихолого-педагогическогосопровождения | Сентябрь текущего года |
| 8. | Организацияпромежуточногопсихолого-педагогического  консилиума попрохождениюадаптационного периодаучениками 5-ыхклассов. | организационно  -методическая | обсуждениепромежуточныхрезультатов прохожденияученикамиадаптационногопериода | ноябрь-декабрьтекущего года |
| 9. | Организацияпсихолого-педагогического  консилиумапоитогамадаптационногопериодав5-хклассах. | организационно  -методическая | подведениеитоговпрохожденияученикамадаптационногопериода | Май текущего года |
| 10. | Проведение психолого-педагогическихконсилиумовпоученикамсвыявленным рискомшкольнойдезадаптации. | организационно  -методическая | своевременноевыявлениеипрофилактикаслучаевшкольнойдезадаптации | в течениеучебногогода |
| 13. | Организацияи проведениепроизводственныхсовещаний,заседанийМОпо различным проблемампротеканияадаптационногопериодав 5-хклассах, атакже вопросам реализации ФГОС в 5 классах | организационно  -методическая,просвещение | повышениепрофессиональнойкомпетенцииучителей | в течениеучебногогода |
| 14. | Проведениесовещанияскласснымируководителями5-ых классовпоорганизации  воспитательнойработывклассевсоответствиисошкольнойпрограммойвоспитанияисоциализацииучащихся. | организационно  -методическая,просвещение | повышениепрофессиональнойкомпетенции классныхруководителей,согласование планамероприятий | Август текущего года |
| 15. | Оказаниепомощикласснымруководителям впланированиивоспитательной работы вклассе, разработке ипроведенииклассныхчасов,родительских собраний идругих внеклассныхмероприятий. | просвещение | повышениепрофессиональнойкомпетенции классныхруководителей повопросам организациивоспитательнойработывклассе | в течениеучебногогода |
| 16. | Осуществлениеконтролязареализациейшкольнойпрограммывоспитанияисоциализацииучащихся. | организационно  -методическая | Контрользапроцессомвоспитательнойработы,своевременноевыявлениепроблемикорректировкаих | в течениеучебногогода |
| 17. | Организацияипроведениеродительскихсобранийповопросаморганизацииобучениявусловияхреализации ФГОСв5-х классах. | просвещение | повышениепедагогическойкомпетентностиродителей | сентябрьтекущего года |
| 18. | ОрганизацияипроведениеродительскихсобранийпоитогамреализацииФГОСв5-хклассах. | просвещение | повышениепедагогическойкомпетентностиродителей | апрель-майтекущего года |
| 19. | ОрганизациямероприятийпоповышениюквалификациипедагоговшколыврамкахреализацииФГОС. | просвещение | повышениепрофессиональнойкомпетентностипедагогов | в течениеучебногогода |
| **педагог-психолог** | | | | |
| 1. | Участие в работепсихолого-педагогическихконсилиумов. | Просвещение | освещениепроблемразвития  интеллектуальныхиличностныхособенностейучащихся,прогнозтрудностейвобученииотдельныхгруппучащихся | Пографикупроведенияконсилиумов |
| 2. | Составлениерекомендацийдляучителей,родителейпопрофилактикеисвоевременнойкоррекции трудностейвобученииивоспитаниидетейвпериодадаптации. | Организационно-методическое | оказаниепомощиродителямиучителям,повышениеуровняпсихологической компетентности | сентябрь-октябрьтекущего года |
| 3. | Проведениеиндивидуальныхконсультацийдляучителей-предметникови классныхруководителей5-ыхклассовпопроблемекорректировкивозможных трудностей вобучении при переходеучениковв 5-ый класс(поитогам диагностики). | Консультирование  психологическое просвещение | Повышение уровняпрофессиональной ипсихологическойкомпетентностиучителей | августтекущего года |
| 4. | Составлениерекомендацийдляучениковиихродителей,имеющихпроблемы в обучении. | Коррекционно-развивающая | помощь ученикам  впрохождении адаптационногопериода. | в течениеучебногогода |
| 5. | Проведениеиндивидуальныхконсультаций дляродителей учеников,  Имеющихсложностиадаптационногопериода. | Консультативная | оказаниепомощиродителямвпроблемныхситуацииях | в течениеучебногогода |
| 6. | Проведениеиндивидуальныхконсультацийдляучителей-предметников, классныхруководителей попроблемам,возникающимуучениковв адаптационныйпериод, способах ихразрешения,по вопросуразработки  индивидуальныхучебныхпланов. | Консультативная | оказаниепомощиучителям,корректировкаих действий | в течениеучебногогода |
| 7. | Составление пробноговариантадиагностическогоинструментария дляисследования уровнясформированностиуниверсальных учебных действий. | Организационно-методическое | Обеспечениереализациисистемымониторинга | в течениеучебногогода |
| 8. | Исследованиеуровняадаптированностиучеников5-хклассовкобучениювосновнойшколе. | диагностика | отслеживаниепротеканияпроцессаадаптации,своевременноеоказаниепомощиученикам«группыриска» | Октябрь -апрельтекущего года |
| 9. | Проведение комплекса  исследований повыявлению уровнясформированностиуниверсальных учебных  действий:   * диагностическийкомплект   «Прогнозипрофилактикатрудностейвобучении»Л.А. Ясюковой  -исследованиекоммуникативныхУУД  исследованиерегулятивныхУУД | диагностика | Выявлениединамикиразвития | Декабрь,  Февраль,март-апрельтекущего года |
| 10. | Проведениеродительскихсобраний потемам:  «Сложности  адаптационногопериодав5-м классе»   * «Рольродителей вформированииличностиучащегося» * «Почему учиться трудно» | просвещение | Повышение психолого-педагогическойкомпетентностиродителей. | ноябрь,  Декабрь,  февраль текущего года |
| 11. | Проведениекоррекционно-развивающихзанятийсгруппойучеников5-хклассовпо программе  «Первыйраз в 5-й класс» | коррекционно-развивающее | Профилактикатрудностейв обучении | в течениеучебногогода |
| **классныеруководители** | | | | |
| 1. | Составлениепланавоспитательнойработывклассе,графикапроведениятематическихклассныхчасов. | организационно  -методическое | организацияжизниклассногоколлективавсоответствииспотребностямиучащихсяиих родителей,  воспитательнойнеобходимостью | августтекущего года |
| 2. | Проведениезапланированныхвоспитательныхмероприятийвклассе,втомчисле и тематическихклассных часов сприглашением  специалистов(социальногопедагога, психологаи т.д.). | просвещение,профилактика | учетпотребностейучениковклассаиихродителей,профилактикавозможныхпроблемныхситуаций | в течениеучебногогода |
| 3. | Составлениепланаработысродителями,планапроведенияродительскихсобранийсприглашениемпсихолога,социальногопедагогаидругихспециалистов. | организационно  -методическое | Проведение системнойработы сродителями | Августтекущего года |
| 4. | Изучение состава иструктурысемейучащихся. | профилактическое | своевременноевыявлениедезадаптированныхсемейи детейиз такихсемей | сентябрь текущего года |
| 5. | Проведениеиндивидуальных консультацийдляродителейповопросамобученияивоспитанияучеников(пографику). | консультативное | Оказание помощиродителям в конфликтных ипроблемныхситуациях,связанныхсвоспитаниемдетей | в течениеучебногогода |
| 6. | Проведениетематическихродительскихсобранийповопросампроблемобученияи воспитания (по графику). | просвещение | повышениеуровнякомпетентностиродителейввопросахобученияивоспитаниядетей | в течениеучебногогода |
| 7. | Реализацияпрофилактическойпрограммы «Полезныенавыки» | профилактика | ориентацияучениковнаовладениенормамиздорового образа жизни | в течениеучебногогода |
| 8. | Работаврамкахреализациивнутришкольногомониторингаобразовательныхдостижений учащихся(формирование портфелядостижений) | организационно  -методическое | Реализациясистемы  достиженийосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы | в течениеучебногогода |
| **учителя-предметники** | | | | |
| 1. | Проведениеиндивидуальныхконсультаций дляродителей учеников 5-х классов, имеющихсложностии проблемывобучении. | консультативное  профилактика | оказаниепомощиродителямв конфликтныхипроблемныхситуациях,связанныхсобучениемдетей | в течениеучебногогода |
| 2. | Реализациявнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийучащихся. | диагностика | оценкастепениэффективностивведенияФГОС | в течениеучебногогода |
| 3. | Разработка индивидуальныхучебных планов дляразличных категорийучениковв соответствиисиндивидуальнымиинтеллектуальнымиспособностями:  «одаренные» ученики,  «способные»ученики,ученики«группыриска»ит.д. | организационно  -методическое,профилактика | предупреждениепоявленияпроблемвобученииуразличныхгруппучащихся | в течениеучебногогода |
| 4. | Проведениеиндивидуальныхконсультацийдляучеников,имеющих трудности вобучении. | консультативное  профилактика | оказаниепомощиученикамвпроцессеобучения | в течениеучебногогода |
| 5. | Реализацияпрофилактическойпрограммы «Полезные привычки» | профилактика | ориентацияучениковнаовладениенормамиздорового образа жизни | в течениеучебногогода |
| **социальныйпедагог** | | | | |
| 1. | Выявлениеиконтрользаученикамииз  дезадаптированныхсемей(посещаемость,выполнениетребованийучителей и т.д.) | профилактика | предупреждениевозникновенияконфликтных ипроблемных ситуаций уучеников«группы риска» | в течениеучебногогода |
| 2. | Выявлениеиконтрользаучениками,имеющимитеилииныепроблемывразвитииповеденческойиэмоциональнойсферы. | профилактика | предупреждениевозникновенияконфликтных ипроблемных ситуаций уучеников«группы риска» | в течениеучебногогода |
| 3. | Осуществлениеконтролязавовлеченнностьюучеников“группыриска”вовнешкольнуюдосуговуюдеятельностьивнеурочнуюдеятельность | профилактика | обеспечение  стопроцентнойзанятостиучеников«группыриска»во внеурочное время | в течениеучебногогода |
| 4. | Выступлениенаклассныхродительскихсобраниях5-х классовпопроблемамвоспитанияиорганизациижизнидетей. | просвещение,профилактика | повышениеуровнякомпетентностиродителейввопросахвоспитанияиорганизациижизнидетей | в течениеучебногогода |
| 5. | Проведениеиндивидуальныхконсультаций дляродителейдетей,имеющихпроблемы в развитииэмоциональной иповеденческойсферы. | консультативное | повышениеуровнякомпетентностиродителейввопросахрешенияконфликтныхситуацийсосвоимидетьми | в течениеучебногогода |
| 6. | Контроль за реализациейпрофилактическихпрограмм. | профилактика | ориентацияучениковнаовладениенормамиздорового образа жизни | в течениеучебногогода |

### 2.3.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни подростков

Программанаправленанаформированиеэкологической культуры,безопасногоповеденияиздоровогообразажизни,способствующегоэкологическому, социальному,личностному,интеллектуальному,познавательномуиэмоциональномуразвитиюобучающихся,достижениюпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыблагодарясохранениюиукреплениюздоровьякакбиосоциальнойбазы,необходимойдлядостиженияцелейнакаждомэтапесвоегожизненногопути.Приэтомздоровьерассматриваетсякакперсональныйжизненныйресурс,условиереализацииинтеллектуального,нравственного,физического и репродуктивногопотенциала человека.

Реализация Программы предусматривает следующие направления деятельности:

- формирование представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (беседы, просмотр фильмов, игровые и тренинговые программы, уроки и внеурочная деятельность);

- пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни (беседы, тематические игры, театрализованные представления, просмотр и обсуждение фильмов);

- обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережное расходование воды, электроэнергии, утилизация мусор, сохранение мест обитания растений и животных (практические дела, экологические акции, ролевые игры, школьные конференции, уроки, внеурочная деятельность);

- проведение школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю;

- практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов;

- деятельность детско-юношеских общественных экологических организаций;

- школьный экологический мониторинг (систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы водоёма и пр.);

- разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** – включает такие ценности, как:

- жизнь во всех её проявлениях;

- экологическая безопасность;

- экологическая грамотность;

- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;

- экологическая культура;

- экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;

- ресурсосбережение;

- экологическая этика;

- экологическая ответственность;

- социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;

- устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Методологическиеподходыпрограммыформированияздоровогообразажизниикультурыздоровьяосновываютсянамотивационныхиповеденческихустановкахличностиипринципахнепрерывногосамовоспитанияисамокоррекцииповеденческихреакцийна воздействияфакторов рискаразвитияразличныхзаболеваний.Для этого важнопонимание личностьюнеобходимостиукрепленияи сохранения здоровья.

Обязательнымкомпонентомпрограммыформированиякультурыздоровогоибезопасногообразажизниобучающихсяявляетсясозданиевшколеусловийдлясохраненияздоровьявсехучастниковобразовательногопроцесса.Всистемемерпоохранеиукреплениюздоровьяобучающихсяважноеместоотводитсяздоровьесберегающимтехнологиям.

Цель и задачи программы

***Цели:***формированиеиразвитиеуобучающихсяустановокактивного,здоровогоибезопасногообразажизни,пониманиеличнойиобщественнойзначимостиприоритетаздоровья,созданиемотивациибытьздоровымиобеспечениеусловийдляведенияздорового образа жизни.

Задачипрограммы:

* формированиеуобучающихсясаногенного(здоровьеполагающего)мышлениянаосновезнаний очеловеческоморганизме,опозитивныхи негативныхфакторах,влияющих на здоровье;
* формированиепредставленияобосновныхкомпонентахэкологическойкультуры,культуры здорового и безопасного образа жизни;
* воспитаниеценностногоотношенияксвоему здоровьюикздоровьюокружающегосообществапутемсоблюдениягигиенических,профилактическихиэпидемиологическихправилповедения;
* формированиеспособностиделатьосознанныйвыборпоступков,поведения,позволяющихсохранять иукреплятьздоровье;
* формированиеспособностисамовоспитанияиукрепленияволиобучающегосяпутемвнутреннейустановкиличностипоступатьневовредздоровьюивопрекипагубнымжеланиям,привычкам и моднымтенденциям.
* созданиевшколеусловий,обеспечивающихвозможностькаждомуучастникуобразовательнойдеятельностисамосовершенствоваться,сохранятьиукреплятьсвоездоровье;
* созданиеусловий для развития творческой,поисковойактивности в познаниисебя;
* созданиесистемыпреемственностизнанийиопытаобучающихсянакаждойступениобразованияпопрограммеформированиякультурыздоровогоибезопасногообраза жизни.
* внедрение в образовательныйпроцесс здоровьесберегающихтехнологий,
* организацияадминистративногоконтроля надсоблюдением требованийСанПиН;
* осуществлениепрофилактическихмерпопредотвращениюухудшенийсанитарно-гигиеническихусловий в школе;

Основноесодержаниепрограммыформированиякультурыздоровогоибезопасного образажизниобучающихся на ступениосновногообщего образования.

Всоответствиисключевымицелямиизадачампрограммысодержаниенаправленийорганизационной,воспитательнойиобразовательнойдеятельностигруппируетсявтриблока.

Первый блок просветительско-воспитательнойдеятельностипредусматривает:

1. *Приобретение обучающимисячерез предметноеи метапредметноеобучение:*

* общихпредставлений офакторахриска здоровьючеловека,включая влияниенеблагоприятных природно-экологических и социально-психологическихусловий;
* знаний о современных угрозахдля жизнии здоровьялюдей, в том числеэкологических,эпидемиологических,транспортных,социально-конфликтных;
* элементарныхгигиенических знанийпо режимужизнедеятельности,рациональногопитания,санитарно-эпидемиологическойграмотности,способовпервичнойпрофилактикизаболеваний;
* знанийиуменийприменятьмерыбезопасности в экстремальныхситуациях;
* понятийо здоровом образежизни,способахсохраненияи укреплениясвоего здоровья;
* представлений о душевной ифизическойкрасотечеловека;
* понятийовоздействиинаорганизмчеловеканаркологическихипсихоактивныхвеществ,знаний об отдаленных последствиях ихупотребления;

*Формированиеличностных установокна здоровыйобраз жизни через воспитание:*

* ценностногоотношения к здоровью,природе,окружающейсреде;
* волевыхкачествличностисцельюосознанногоотказаотдействийипоступков,опасныхдлясобственногоиобщественногоздоровья(отказоттабакокурения,приемаалкоголя,наркотиковипсихоактивныхпрепаратов,несовершениетеррористическихдействий и опасных поведенческихдействий вотношенииокружающих людей);
* активногоповедениявосуществленииздоровьеукрепляющихмероприятий(занятияфизическойкультуройиспортом,соблюдениегигиеническихнормрежимадня,рациональногопитания,правилиспользованияинформационно-развлекательныхтехническихсредств).

Вцеляхдостижениянаибольшейэффективности,работапоформированиюздорового образа жизниобучающихсяпредполагаетсоблюдение следующихусловий:

* созданиеатмосферызаинтересованностикаждогоученикавсоблюдениипринципов здорового поведения;
* оценказдоровьесозидающейисоциально-безопаснойдеятельностиобучающихсянетолькопо конечномурезультату, но и по процессуегодостижения;
* поощрениестремленияучениканаходитьсвойспособсовершенствованияздоровья, анализироватьспособыдругихобучающихся;
* созданиеусловийдляобщениявкомандныхиграх,групповыхдискуссияхипроцедурах,требующихкооперацииобучающихся,которыепозволяюткаждомуучастникупроявлятьинициативусамостоятельности;
* использование проблемных творческих заданий;
* созданиеположительногоэмоциональногонастроянасамовоспитаниеволевыхкачеств обучающихся.

Второйблокгигиеническицелесообразнойорганизацииобразовательногопроцесса и примененияздоровьесберегающихпедагогическихтехнологий.

*Основные принципы использованияздоровьесберегающих технологий:*

* системныйподход,предполагающийоптимальноепрофессиональноевзаимодействие педагогов, медиков, психологов и другихспециалистов;
* субъектностьучастниковобразовательногопроцесса;
* принципгуманизма;
* принципсамоценностикаждоговозраста;
* формированиеположительноймотивацииуобучающихся,медицинскогоперсоналаипедагоговкпроведениюоздоровительныхмероприятийкомплексностьинепрерывностьпроведенияоздоровительныхмероприятийсучетоминдивидуальногоуровня здоровья каждогоучастника образовательногопроцесса;
* преимущественное применение немедикаментозныхсредств оздоровления,
* реализациявусловияхгимназиинаиндивидуальномигрупповомуровнемероприятийпоповышениюдвигательнойактивности,закаливанию,охранепсихическогоздоровья,атакжепооздоровлениюдетей,имеющихфункциональныерасстройстваихроническиезаболевания;
* повышениеэффективностисистемыоздоровительныхмероприятийзасчетсоблюдения в образовательномучреждениисанитарно-гигиенических норми правил.

*Здоровьесберегающиетехнологии включают:*

* медицинские программызакаливанияфизическимифакторамивнешнейсреды;
  + программы психопрофилактики для повышения стрессоустойчивости,предупрежденияповреждающих последствийострого и хроническогостресса;
  + рациональнуюорганизациюпитания;
  + физическоевоспитаниеребенканапротяжениивсегопериодаобучения,активноевключение в разнообразныевиды спорта;
  + педагогическуюдеятельность,направленнуюна усвоениеи выполнениеправилздорового образа жизникаждымшкольникоми членамиегосемьи;
  + педагогическуюдеятельность,обеспечивающуюсамореализацию,ситуациюуспеха,положительнуюсамооценку,личностныйкомфортдлякаждогообучающегося,включенного в образовательныйпроцесс.

Третий блокоздоровительной ипрофилактической деятельности вшколепредусматривает:

* + оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой длясопровожденияоздоровительныхтехник;
  + обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационнымивозможностями(зрение,слух,осанка);
  + проведениемероприятийпо профилактикеи коррекциинарушенийосанкиидругой патологии опорно-двигательногоаппарата;
  + проведение мероприятий попрофилактике и коррекциинарушенийзрения:
  + проведениемероприятийпо профилактикеи коррекциипсихоневрологическихнарушений;
  + витаминопрофилактика;
  + созданиеусловий для полноценного и рациональногопитанияобучающихся.
  1. **Рациональная организация учебно-воспитательного процесса**

**и образовательной среды.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программные действия имероприятия** | **Срокисполнения** | **Ответственный** |
| Неукоснительноесоблюдениевоздушно-тепловогоисветовогорежима вучебныхпомещениях | Постоянно | Администрация,педколлектив |
| Поддержка зеленой зоны врекреациях,интерьерныйдизайн | Постоянно | Педколлектив |
| Контроль за соблюдениемфизкультурно-оздоровительныхмероприятийв режиме учебногодня, направленныхна преодолениегиподинамии | Втечениевсегопериода | Администрация,мед.работник |
| Созданиеблагоприятногопсихологическогоклиматавклассах | Постоянно | Педколлектив,психолог |
| Составлениерасписанияуроковсучетомшкалытрудностипредметов | Втечение всегопериода | Администрация |
| Соблюдениеадаптационногопериодауучащихсяпослепродолжительныхпропусковпоболезниивременногоосвобождения от физкультуры | Постоянно | Мед.работник,учителяфизкультуры |
| Сопровождениеадаптационногопериодаучащихся5-хклассовивновьприбывшихвшколуучащихсякновымобразовательнымусловиям | В В течение всегопериода | Педколлектив,психолог |

* 1. **Профилактика и оздоровление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программные действия имероприятия** | **Срокисполнения** | **Ответственный** |
| Регулярное прохождениедиспансеризацииучащимися | Ежегодно | Врач,мед.работник |
| Индивидуализацияспортивныхнагрузок детей и подростковвсоответствии с группой здоровья | Постоянно | Учителяфизкультуры,воспитатели |
| Совершенствование организациисанитарно-гигиенического ипротивоэпидемиологическогорежима | Постоянно | Администрация,медицинскаясестра |
| Проведение мероприятий повакцинациидетейи подростков | Втечение всегопериода | Врач, мед.работник Врач,медицинскаясестра | |
| Разработкаипроведениемероприятий,снижающихрисквозникновенияшкольныхформпатологии | Втечение всегопериода | Администрация,мед. работник | |
| Включениекорригирующейгимнастикидляглаз | Постоянно | Учителя -предметники | |

* 1. **Благоприятныйдвигательныйрежим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программные действия имероприятия** | **Срокисполнения** | **Ответственный** |
| Введение в программуфизическоговоспитаниянетрадиционныхвидовоздоровительнойдеятельности | Втечение всегопериода | Учителяфизкультуры |
| Обучение навыкам самоконтроляи самодиагностики | Постоянно | Учителяфизкультуры |
| Регулярное проведениесоревнований по видам спорта,товарищескихвстреч,турниров,фестивалей, дней здоровья,подвижных перемен | По плануспортмероприятий | Учителяфизкультуры |
| Подготовкаиучастие школьныхкоманд по различнымвидамспорта в городскойспартакиадешкольников | Постоянно | ШМОучителейфизкультуры и ОБЖ |
| Организацияспортивныхсекций,групп здоровья и ОФП | Началоучебногогода | ШМОучителейфизкультуры и ОБЖ |

* 1. **Медико-педагогическийконтроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программные действия имероприятия** | **Срокисполнения** | **Ответственный** |
| Установление показаний ипротивопоказаний кзанятиямфизической культуры | Нереже1раза в год | Врач |
| Ведение индивидуальнойкартыразвитияребенка и оказаниепомощи в созданииблагоприятногонравственно-психологическогоклимата вклассах,школе. | Постоянно | Врач,классныеруководители,психолог |
| Обслуживаниеучастниковшкольныхсоревнований | По плануспортмероприятий | Врач,мед.работник |
| Профилактика спортивноготравматизма наурокахфизкультуры и соревнованиях | Постоянно | Учителяфизкультуры |
| Санитарныйконтрольмест иусловийпроведениязанятий исоревнований | Регулярно | Врач,мед.работник |
| Врачебныеконсультации по ЗОЖ | По меренеобходимости | Врач |
| Лечебныемероприятия | Померенеобходимости | Врач |
| Вакцинациядетей | Регулярно | Врач,мед.работник |
| Санитарно-просветительнаяработа | Регулярно | Врач,мед.работник |
| Взаимодействиеспедагогическимколлективоми родителями | Постоянно | Врач,мед.работник |

**Результатыосвоенияпрограммыформированиякультурыздоровогоибезопасного образажизни**

Ожидаемыерезультатыуправленческойдеятельностипосозданиюздоровьесберегающегопространствавключают:

* + повышениеэффективностипсихологическойимедицинскойпомощиобучающимся;
  + снижениеколичестванаиболеечастовстречающихсявшкольномвозрастезаболеваний;

Ожидаемыерезультатыобразовательно-воспитательнойдеятельностипонаправлениямданнойпрограммысогласноположениямСтандартапроявятсявповеденииобучающихся в виде:

* + установкинасистематическиезанятияфизическойкультуройиспортом,готовностиквыборуиндивидуальныхрежимовдвигательнойактивностинаосновеосознаниясобственныхвозможностей;
  + осознанногоотношениеобучающихсяквыборуиндивидуальногорационаздорового питания;
  + знанийосовременныхугрозахдляжизнииздоровьялюдей,втомчислеэкологическихитранспортных,готовностиактивно им противостоять;
  + овладениясовременнымиоздоровительнымитехнологиями,втомчисленаосновенавыковличнойгигиены;
  + готовностиобучающихсяксоциальномувзаимодействиюповопросамулучшенияэкологическогокачестваокружающейсреды,устойчивогоразвитиятерритории,экологическогоздоровьесберегающегопросвещениянаселения,профилактикиупотреблениянаркотиков и другихпсихоактивныхвеществ,профилактикиинфекционныхзаболеваний;убеждённостивправотевыбораздоровогообразажизниивредеупотребленияалкоголя итабакокурения;
  + сниженияувсехучастниковобразовательногопроцессаповеденческихрисков,представляющихопасность для здоровья;
  + повышениявниманияшкольникови ихродителей к вопросам здоровья, питания,здорового образа жизни,рациональнойдвигательнойактивности

Мониторинг:

Организационнойструктурой,обеспечивающейпостоянныймониторинг,являетсяшкольныйпсихолого-медико-педагогическийконсилиум.Направленияегодеятельности:

* + диагностикасостоянияздоровья;составлениекартпрогнозаикоррекциинакаждогообучающегося;
  + оказаниеспециалистамишколыпомощидетямиподросткам,испытывающимразличныетрудности вобучении,адаптации;
  + отслеживаниединамикиразвитияобучающихся(организациямониторингапсихофизическогосостояния);
  + организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленнойнасозданиесоциально-психологическихусловийдляуспешногообучениядетей и подростков;
  + разработка специальнойдокументацииконсилиумов наединой основе;
  + организацияработы сродителями с цельюзащитыинтересовребенка.

Наоснованиивыводовчленовконсилиума,картпрогнозапедагогииузкиеспециалистыпланируютипроводяткоррекционныемероприятиядлякаждогообучающегося,осуществляютиндивидуальный подходна уроках.

Основныенаправлениямониторинга:

* + психолого-медико-педагогическиймониторинг(начальныеиконечныерезультатыв течение полугодия и года)
  + повышениеотдельныхсоставляющихпсихическогоблагополучия:снижениетревожности,ростсамооценкии т.д.;
  + улучшение состоянияздоровья иуспешностьреабилитационныхмероприятий;
  + учебнаяуспешность(повышениеучебноймотивации,познавательныйинтерес);
  + ростпоказателейсоциализацииличности,повышениесоциальнойкомпетентности,адаптивностьличностив коллективе;
  + улучшение стилявоспитания и обстановки в семье.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни включает:

* **-** присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
* - знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
* - осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
* - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* - представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
* - способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
* - опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
* - овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
* - понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
* - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
* - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* - развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
* - устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
* - профессиональную ориентацию с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
* - опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
* - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

### 2.3.6. Программа коррекционной работы

Программанаправленанасозданиесистемыкомплекснойпомощидетямсограниченнымивозможностямиздоровьявосвоенииосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования.

Программа коррекционнойработыосновногообщегообразованияобеспечивает:

-созданиевшколеспециальныхусловийвоспитания,обучения,позволяющихучитыватьособыеобразовательныепотребностидетейсограниченнымивозможностямиздоровья посредствоминдивидуализации и дифференциацииобразовательногопроцесса;

-дальнейшуюсоциальнуюадаптациюи интеграциюдетей сособымиобразовательнымипотребностями.

Целипрограммы:

* оказаниекомплекснойпсихолого-социально-педагогическойпомощииподдержкиобучающимсясограниченнымивозможностямиздоровьяиихродителям(законнымпредставителям);
* осуществлениекоррекциинедостатковвфизическоми(или)психическомразвитииобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяприосвоенииосновныхидополнительныхобщеобразовательныхпрограммосновногообщегообразования,дополнительныхобразовательныхпрограмм.

Задачи программы:

* выявлениеиудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяприосвоенииимиосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования;
  + определениеособенностейорганизацииобразовательногопроцессаи условийинтеграциидлярассматриваемойкатегориидетейвсоответствиисиндивидуальнымиособенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степеньювыраженности(всоответствии с рекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии);
  + разработка и реализацияиндивидуальныхпрограмм,учебныхпланов,организацияиндивидуальныхи(или)групповыхзанятийдлядетейсвыраженнымнарушениемвфизическом и (или) психическом развитии;
  + обеспечениевозможностивоспитанияиобученияподополнительнымобразовательнымпрограммамсоциально-педагогическойидругихнаправленностей,получениядополнительныхобразовательныхкоррекционныхуслуг;
  + формированиезрелыхличностныхустановок,способствующихоптимальнойадаптации вусловияхреальнойжизненнойситуации;
  + расширениеадаптивныхвозможностейличности,определяющихготовностькрешениюдоступныхпроблемв различныхсферахжизнедеятельности;
  + развитиекоммуникативнойкомпетенции,форминавыковконструктивноголичностногообщениявгруппе сверстников;
  + реализациякомплекснойсистемымероприятийпосоциальнойадаптацииипрофессиональнойориентацииобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья;
  + оказание консультативной и методической помощи родителям (законнымпредставителям) детей с ограниченнымивозможностями здоровьяпомедицинским,социальным,правовыми другим вопросам.

*Принципыпостроенияпрограммы:-Преемственность.*Обеспечениеединогообразовательногопространстваприпереходеотначальногообщегообразованиякосновномуобщемуобразованию,способствующегодостижениюличностных,метапредметных,предметныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.Обеспечениесвязипрограммыкоррекционнойработыс программойразвитияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсянаступениосновногообщегообразования,программойпрофессиональнойориентацииобучающихсянаступениосновногообщегообразования,программойформированияиразвитияИКТ-компетентностиобучающихся,программойсоциальнойдеятельностиобучающихся.

* *Соблюдениеинтересовребёнка.*Определяетпозицияспециалиста,призванногорешать проблемуребёнкас максимальнойпользойи в интересахребёнка.
* *Системность.*Обеспечениеединствадиагностики,коррекциииразвития,всесторонниймногоуровневыйподходспециалистовразличногопрофиля,взаимодействие и согласованностьихдействийв решении проблемребёнка.
* *Непрерывность.*Гарантияребёнкуиегородителям(законнымпредставителям)внепрерывностипомощидополногорешенияпроблемыилиопределенияподходакеёрешению.
* *Вариативность.*Созданиевариативных условийдля полученияобразованиядетьми,имеющимиразличныенедостатки в физическом и (или)психическом развитии.

*- Рекомендательныйхарактероказания помощи*. Соблюдениегарантированныхзаконодательствомправродителей(законныхпредставителей)детейсограниченнымивозможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования,образовательныеучреждения,формыобучения,защищатьзаконныеправаиинтересыдетей,включаяобязательноесогласованиесродителями(законнымипредставителями)вопроса о направлении(переводе)детей с ограниченнымивозможностями здоровья вспециальные(коррекционные)образовательныеучреждения,классы(группы).

Направленияработы

1. *Диагностическое:*

* выявление особыхобразовательныхпотребностейобучающихся с ограниченнымивозможностямиздоровьяприосвоенииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогическо диагностикинарушенийв психическом и (или)физическом развитииобучающихся с ограниченнымивозможностямиздоровья;
* определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающегосясограниченнымивозможностями здоровья, выявление егорезервныхвозможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер иличностныхособенностейобучающихся;
* изучение социальнойситуацииразвития иусловийсемейноговоспитанияребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка сограниченнымивозможностямиздоровья;
* системныйразностороннийконтрользауровнемидинамикойразвитияребёнкасограниченнымивозможностямиздоровья(мониторингдинамикиразвития,успешностиосвоенияобразовательных программ основного общего образования).

1. *Коррекционно-развивающее:*

* реализациякомплексногоиндивидуальноориентированногосоциально-психолого-педагогическогоимедицинскогосопровождениявусловияхобразовательногопроцессаобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьясучётомособенностейпсихофизическогоразвития;
* выбороптимальныхдляразвитияребёнкасограниченнымивозможностямиздоровьякоррекционныхпрограмм,методовиприёмовобучениявсоответствиисегоособымиобразовательнымипотребностями;
* организацияипроведениеиндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийразвитияитрудностейобучения;
* развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиямиосновного общего образования;
* развитиеиукреплениезрелыхличностныхустановок,формированиеадекватныхформутверждениясамостоятельности,личностнойавтономии;
* развитие форм инавыковличностногообщения в группе сверстников,коммуникативнойкомпетенции;
* развитие компетенций,необходимыхдляпродолженияобразованияипрофессиональногосамоопределения;
* формирование навыковполучения и использованияинформации(на основеИКТ),способствующихповышениюсоциальныхкомпетенций и адаптациив реальныхжизненныхусловиях;
* социальнаязащита ребёнка в случаяхнеблагоприятныхусловий жизниприпсихотравмирующихобстоятельствах.

1. *Консультативное:*

* выработкасовместныхобоснованныхрекомендацийпоосновнымнаправлениямработысобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья,единыхдлявсехучастниковобразовательногопроцесса;
* консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуальноориентированныхметодовиприёмовработысобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья;
* консультативнаяпомощьсемьеввопросахвыборастратегиивоспитанияиприёмовкоррекционногообученияребёнка с ограниченнымивозможностямиздоровья;
* консультационнаяподдержкаипомощь,направленныенасодействиесвободномуиосознанномувыборуобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровьяпрофессии,формыиместаобучениявсоответствииспрофессиональнымиинтересами,индивидуальнымиспособностями ипсихофизиологическимиособенностями.

1. *Информационно-просветительское:*

* информационнаяподдержкаобразовательнойдеятельностиобучающихся с особымиобразовательнымипотребностями,ихродителей(законных представителей),педагогическихработников;
* просветительскаядеятельность(лекции,беседы,печатныематериалы),направленнаянаразъяснениеучастникамобразовательногопроцесса—обучающимся(какимеющим,такинеимеющимнедостаткивразвитии),ихродителям(законнымпредставителям),педагогическимработникам—вопросов,связанныхсособенностямиобразовательногопроцессаисопровожденияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья;
* проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителей(законныхпредставителей)поразъяснениюиндивидуально-типологическихособенностейразличныхкатегорийдетей с ограниченнымивозможностямиздоровья.

Механизмы реализации программы

*Взаимодействиеспециалистовшколыо*беспечиваетсясистемноесопровождениеобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяспециалистамиразличногопрофиля в образовательном процессе,включающее:

* комплексностьвопределенииирешениипроблемобучающегося,предоставленииемуспециализированнойквалифицированнойпомощи;
* многоаспектныйанализличностногои познавательногоразвитияобучающегося;
* составлениекомплексныхиндивидуальныхпрограммобщегоразвитияикоррекцииотдельныхсторонучебно-познавательной,речевой,эмоциональной-волевойиличностнойсферребёнка.

Формыорганизованноговзаимодействияспециалистов:консилиумы,службысопровожденияшколы,предоставляющиемногопрофильнуюпомощьребёнкуиегородителям(законнымпредставителям),атакжешколыврешениивопросов,связанныхсадаптацией,обучением,воспитанием,развитием,социализациейдетейсограниченнымивозможностямиздоровья.

Условия реализациипрограммы

*Организационные*

СогласноПоложениюобиндивидуальномобучениинадомуобучающихсясограниченнымивозможностями здоровьяМБОУСОШ №14, Программакоррекционнойработыпредусматриваетвариативныеформыобученияиспециальногосопровожденияобучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья:

* обучение в общеобразовательном классе;
* обучениепообщейобразовательнойпрограммеосновногообщегообразованияилипо индивидуальнойпрограмме;
* надомная формаобучения;
* сочетаниенадомнойформыобучения,дистанционнойформыобученияиобучения по программе дополнительногообразования.

*Психолого-педагогическоеобеспечение:*

* дифференцированныеусловия (оптимальный режимучебныхнагрузок);
* психолого-педагогическиеусловия(коррекционнаянаправленностьучебно-воспитательногопроцесса;учётиндивидуальныхособенностейребёнка;соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;использованиесовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислеинформационных,компьютерныхдляоптимизацииобразовательногопроцесса,повышенияегоэффективности,доступности);
* специализированныеусловия(выдвижениекомплексаспециальныхзадачобучения,ориентированныхнаособыеобразовательныепотребностиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья;использованиеспециальныхметодов,приёмов,средствобучения,дифференцированноеииндивидуализированноеобучениесучётомспецификинарушения здоровья ребёнка);
* здоровьесберегающиеусловия(оздоровительныйиохранительныйрежим,укрепление физического и психическогоздоровья,профилактика физических,умственныхипсихологическихперегрузокобучающихся,соблюдениесанитарно-гигиеническихправил инорм);
* участиевсехдетейсограниченнымивозможностямиздоровья,независимоотстепенивыраженностинарушенийихразвития,вместеснормальноразвивающимисядетьмиввоспитательных,культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительныхииныхдосуговыхмероприятиях.

*Программно-методическое:*

Впроцессереализациипрограммыкоррекционнойработыиспользуютсярабочиепрограммысоциально-педагогическойнаправленности,диагностическийикоррекционно-развивающийинструментарий,необходимыйдляосуществленияпрофессиональнойдеятельностиучителя,педагога-психолога,социальногопедагога,классногоруководителя.

*Кадровое обеспечение*

Коррекционнаяработаосуществляетсяспециалистамисоответствующейквалификации,имеющимиспециализированноеобразование:педагогом-психологом,социальным педагогом и педагогами,прошедшимикурсовуюподготовку.

*Информационное обеспечение:*

Созданиеинформационнойобразовательнойсредыиразвитиенаеёосновеформобучениясиспользованиеминформационно–коммуникационныхтехнологий,обеспечениедоступадетейсограниченнымивозможностямиздоровья,ихродителей(законныхпредставителей)ипедагоговксетевымисточникаминформации,кинформационно– методическим фондам.

Результатомреализациикоррекционнойпрограммыстанетсозданиекомфортнойразвивающейобразовательнойсреды:

* преемственной по отношению кначальномуобщемуобразованию иучитывающейособенностиорганизацииосновного общего образования, атакже спецификупсихофизическогоразвитияобучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья наданнойступениобщегообразования;
* обеспечивающейвоспитание,обучение,социальнуюадаптациюиинтеграциюдетейс ограниченнымивозможностями здоровья;
* способствующейдостижениюцелейосновногообщегообразования,обеспечивающейегокачество,доступностьиоткрытостьдляобучающихсясограниченнымивозможностями здоровья,ихродителей(законныхпредставителей);
* способствующейдостижениюрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образованияобучающимися с ограниченнымивозможностямиздоровья в соответствии с требованиями,установленнымиСтандартом.

## 

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план основного общего образования**

Руководствуясь основными положениями нормативно - правовых документов в области образования, школа формирует учебный план на учебный год, исходя из приоритетных направлений модернизации общего образования, призванных обеспечить государственные гарантии доступности качественного образования, индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, а также учитывая потребности обучающихся школы и социальный заказ родителей. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта.

Учебный план школы составлен с соблюдением рекомендаций по составлению учебного плана ОО, расположенных на территории Ростовской области на 2018-2019 учебный год (примерный недельный учебный план для образовательных организаций в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы) I вариант (5-дневная учебная неделя)

**Цель учебного плана**: определение общих рамок отбора содержания основного общего образования, обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

**Задачи учебного плана**:

• обеспечить реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

• определить общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);

• сопутствовать достижению планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»;

• обеспечить оптимальное недельное распределение времени, отводимого на внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с основными направлениями: духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным, спортивно-оздоровительным.

Учебный план ориентирован на 5-летний срок обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обучение предметам обязательной части осуществляется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию Приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

При изучении учебных предметов региональное содержание составляет 10% учебного времени и реализуется в следующих предметах: литература, иностранный язык, история, обществознание, география, биология, физика, химия, технология, физическая культура, искусство.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, направленных на достижение планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы проектно-исследовательской деятельности» и обеспечивающих реализацию планируемых результатов ООП ООО в части следующих направлений развития личности обучающегося: общеинтеллектуальное, социальное.

В качестве приложения учебный план включает план внеурочной деятельности, которая обеспечивает реализацию планируемых результатов ООП ООО в части следующих направлений развития личности обучающегося: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное и общеинтеллектуальное.

Учебный план имеет необходимое кадровое и учебно-методическое обеспечение.

В обязательной части учебного плана определен перечень предметных областей, учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение. Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-9-х классах.

В основе второй части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, лежат требования к результатам в части сформированности УУД (более подробно параметры и критерии указаны в «Программе по формированию УУД»):

1. В области личностных качеств

2. В области рефлексивного действия

3. В области познавательных действий (включая логические, постановку и решение проблем)

4. В области коммуникации (включая смысловое чтение и ИКТ-компетентность)

**Режим работы** для 5-9-х классов - пятидневная учебная неделя. 2 смена – внеурочная деятельность

Перед началом внеурочных занятий проводится динамическая пауза – 20 мин.

Начало занятий: 8.00

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность внеурочного занятия – 35-40 мин.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 11 недель.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую примерным учебным планом максимальную учебную нагрузку. При проведении занятий по иностранному языку и технологии и осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В 2018-2019 учебном году для **5 – 8 – х и 9а, 9б** классах продолжается реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основными целями учебного плана 5 - 8 – х и 9а, 9б классов являются:

* овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной);
* умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
* формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
* формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-8-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-8-х классов являются:

* обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
* обеспечение единства федерального, компонента образовательного учреждения;
* соблюдение государственных образовательных стандартов;
* сохранение целостности каждой системы обучения;
* обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
* сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план включает две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки).

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

* русский язык и литература;
* иностранные языки;
* математика и информатика (математика 5-6-х, в 7-8-х классах алгебра, геометрия и информатика);
* общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история. География, Обществознание в 6-8-х);
* естественно-научные предметы (биология, в 7-8-х классах физика, в 8-х - химия);
* искусство (музыка, изобразительное искусство в 5-7-х классах);
* физическая культура и ОБЖ (физическая культура, ОБЖ в 8 классах);
* технология (технология).

Для 5-6-х классов в обязательной части учебного плана предусматривается изучение предмета **«Русский язык»** в 5-х классах по 5 часов в неделю, в 6-х классах по 6 часов в неделю, в 7-х классах по 4 часа в неделю, в 8-х по 3 часа в неделю.

Предмет **«Литература»** изучается в 5-6 классах по 3 часа в неделю, в 7-8-х классах по 2 часа в неделю.

Предмет **«Иностранный язык»** изучается в 5-8 классах по 3 часа в неделю.

Предмет **«Математика»** изучается в 5-6 классах по 5 часов в неделю.

В 7-8-х классах **«Алгебра»** изучается по 3 часа в неделю, **«Геометрия»** по 2 часа в неделю.

Предмет «Информатика» изучается в 7–8-х классах по 1 часу в неделю.

В образовательную область «Общественно – научные предметы» входят учебные предметы: **«История России. Всеобщая история»** (2 часа в неделю в 5-8 классах), **«Обществознание»** в 6-8-х классах (1 час в неделю), **«География»** (1 час в неделю в 5-6 и 2 часа в 7-8-х классах).

Изучение естественно – научных предметов обеспечено предметами: **«Биология»** (в 5-7 классах - 1 час в неделю, в 8-х – 2 часа в неделю); **«Физика»** (2 часа в неделю в 7-8-х классах)

Предмет **«Физическая культура»** изучается в объеме 2 часов в неделю в 5-8-х классах. В соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 третий урок физической культуры проводится во внеурочной форме для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся.

Предмет «ОБЖ» изучается в объеме 1 часа в неделю в 8-х классах.

Предмет технология **«Технология»** изучается в объеме 2 часов в неделю в 5-7 и 1-го часа в 8-х классах.

Предметы **«Музыка» (5-8 классы)** и **«Изобразительное искусство» (5-7 классы)** изучаются в объёме по 1 часа в неделю.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе составляет: в 5, 7, 8 -х классах 2 часа, в 6-х классах 1 час в неделю.**

С целью достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции в 5-6 классах обязательный учебный предмет «Литература» дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область **«Математика»** для закрепления теоретических знаний, четкости формирования практических умений и навыков, развития логического математического мышления введен дополнительный 1 час на изучение предмета «Алгебра» в 7-8 -х классах.

В предметную область **«Естественнонаучные предметы»** добавлен 1 час на изучение предмета «Биология» в 7-х классах

**Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная.**

**Цели внеурочной деятельности:**

* Создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
* Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

**Внеурочная деятельность** на базе МБОУ СОШ № 14 реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы внеаудиторной занятости, дополнительного образования.

Учебный план для обучающихся **9-а и 9-б** классов на 2018-2019 учебный год разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (как пилотная площадка).

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

* русский язык и литература;
* основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)
* иностранные языки;
* математика и информатика (Алгебра. Геометрия. Информатика)
* общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история. География, Обществознание);
* естественно-научные предметы (Биология. Физика. Химия);
* физическая культура и ОБЖ (Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности).

Обязательная предметная область «ОДНКНР» реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в качестве отдельного предмета- Духовные ценности России.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В обязательной части учебного плана для 9а и 9б классов предусматривается изучение предметов:

**«Русский язык»**  - 3 часа в неделю.

**«Литература»** - 2 часа в неделю.

**«Духовные ценности России»** – 2 часа в неделю

**«Иностранный язык»** - 3 часа в неделю.

**«Алгебра»** - 3 часа в неделю.

**«Информатика»** - 1 час в неделю

**«Геометрия»** - 2 часа в неделю.

**«История России. Всеобщая история»** - 2 часа в неделю.

**«Обществознание»** - 1 час в неделю

**«География»** - 2 часа в неделю .

**«Биология»**, **«Химия», «Физика»** по 2 часа в неделю.

**«Физическая культура»** - 2 часа в неделю. В соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 третий урок физической культуры проводится во внеурочной форме для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся.

**«ОБЖ»** - 1 час в неделю.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 3 часа.**

**«Черчение»** – 1 час для развития навыков графического и технического черчения, учёта запросов родителей и учащихся, подготовка учащихся к обучению в технических колледжах и ВУЗах (см. приложение № 4)

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное и т. д.)

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, и т. д

**Учебный план МБОУ СОШ № 14 г. Азова (недельный) на 2018-2019 учебный год в рамках ФГОС ООО 5-7 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | 5 классы | | | 6 классы | | | 7 классы | | |
| Федеральный компонент | Компонент образовательного учреждения | всего | Федеральный компонент | Компонент образовательного учреждения | всего | Федеральный компонент | Компонент образовательного учреждения | всего |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 |  | **5** | 6 |  | **6** | 4 | - | **4** |
| Литература | 3 | 1 | **4** | 3 | 1 | **4** | 2 | - | **2** |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |  | **3** | 3 |  | **3** | 3 | - | **3** |
| Математика и  информатика | Математика | 5 |  | **5** | 5 |  | **5** | - | - | **-** |
| Алгебра | - |  | **-** | - |  | **-** | 3 | 1 | **4** |
| Геометрия | - |  | **-** | - |  | **-** | 2 | - | **2** |
| Информатика | - |  | **-** | - |  | **-** | 1 | - | **1** |
| Общественно-  научные предметы | История России.  Всеобщая история. | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 | - | **2** |
| Обществознание | - |  | **-** | 1 |  | **1** | 1 | - | **1** |
| География | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** | 2 | - | **2** |
| Естественно-научные предметы | Физика | - |  | **-** | - |  | **-** | 2 | - | **2** |
| Химия | - |  | **-** | - |  | **-** | - | - | **-** |
| Биология | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** | 1 | 1 | **2** |
| Искусство | Музыка | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** |
| ИЗО | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** |
| Технология | Технология | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** |
| Черчение | - |  | **-** | - |  | **-** | - | - | **-** |
| Физическая культура  и ОБЖ | Основы безопасности  жизнедеятельности | - |  | **-** | - |  | **-** | - | - | **-** |
| Физическая культура | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 | - | **2** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 1 | **1** |  | 0 | **0** |  | 0 | **0** |
| Итого | | **26** | **2** | **28** | **28** | **1** | **29** | **29** | **2** | **31** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при  5 - дневной учебной неделе | | **28** | | | **29** | | | **31** | | |
| Внеурочная деятельность | | **9** | | | **10** | | | **10** | | |

**Учебный план МБОУ СОШ № 14 г. Азова (недельный)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | 8 классы (пятидневка) | | | 9-а и 9-б классы (пилотная площадка, пятидневка) | | |
| Федеральный компонент | Компонент образовательного учреждения | всего | Федеральный компонент | Компонент образовательного учреждения | всего |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 1 | **4** | 3 |  | **3** |
| Литература | 2 |  | **2** | 3 |  | **3** |
| Иност. языки | Иностран. язык | 3 |  | **3** | 3 |  | **3** |
| Математика и  информатика | Математика |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра | 3 | 1 | **4** | 3 |  | **3** |
| Геометрия | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** |
| Информатика | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** |
| Общественно-  научные предметы | История России.  Всеобщая история. | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** |
| Обществознание | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** |
| География | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 |  | **2** | 3 |  | **3** |
| Химия | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** |
| Биология | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** |
| ОДНКНР | Духовные ценности России |  | - |  |  | 2 | **2** |
| Искусство | Музыка | 1 |  | **1** |  |  |  |
| ИЗО | - |  |  | - |  | **-** |
| Технология | Технология | 1 |  | **1** | - |  | **-** |
| Черчение |  | - | **-** |  | 1 | **1** |
| Физическая культура  и ОБЖ | Основы безопасности  жизнедеятельности | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** |
| Физическая культура | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 0 | **0** |  | 0 | **0** |
| Итого | | **30** | **2** | **32** | **30** | **3** | **33** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **32**  при 5 - дневной учебной неделе | | | **33**  при 5 - дневной учебной неделе | | |
| Внеурочная деятельность | | **9** | | | **3** | | |

**3.1.1.Сетевой график на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Продолжительность учебного года по классам**   Начало и окончание учебного года  Учебный год начинается с 3 сентября 2018 года  Учебный год заканчивается:  1-9, 11 классы – 24 мая 2019 года  10 класс – 31 мая 2019 года   1. **Продолжительность учебных четвертей**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Учебные четверти** | **Классы** | **Сроки учебных четвертей** | **Количество учебных недель** | | **I четверть** | 1-4 кл. (пятидневка) | 03.09.2018-26.10.2018 | 8 недель | | 5-9 кл. (пятидневка) | 03.09.2018-26.10.2018 | 8 недель | | 10-11 кл. (пятидневка) | 03.09.2018-26.10.2018 | 8 недель | | **II четверть** | 1-4 кл. (пятидневка) | 06.11.2018-28.12.2018 | 8 недель | | 5-9 кл. (пятидневка) | 06.11.2018-28.12.2018 | 8 недель | | 10-11 кл. (пятидневка) | 06.11.2018-28.12.2018 | 8 недель | | **III четверть** | 1 кл. (пятидневка) | 14.01.2019-22.03.2019 | 9 недель | | 2-4 кл. (пятидневка) | 14.01.2019-22.03.2019 | 10 недель | | 5-9 кл. (пятидневка) | 14.01.2019-22.03.2019 | 10 недель | | 10-11 кл. (пятидневка) | 14.01.2019-22.03.2019 | 10 недель | | **IV четверть** | 1-4 кл. (пятидневка) | 01.04.2019-24.05.2019 | 8 недель | | 5-9 кл. (пятидневка) | 01.04.2019-24.05.2019 | 8 недель | | 10 кл. (пятидневка) | 01.04.2019-31.05.2019 | 9 недель | | 11 кл. (пятидневка) | 01.04.2019-24.05.2019 | 8 недель | |  | | **Итого за учебный год** | 1 кл. (пятидневка) | | 33 недели | | 2-4, 5-9,11 кл. (пятидневка) | | 34 недели | | 10 кл. (пятидневка) | | 35 недель | | Полевые сборы | 10 класс 27.05.2019- 31.05.2019 | | 5 дней |     **III. Продолжительность каникул в 2018 – 2019 учебном году**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Вид каникул** | **Продолжительность** | **Начало занятий** | **Количество дней** | | Осенние | С 27 октября по 05 ноября | 6 ноября | 10 дней | | Зимние | С 29 декабря по 13 января | 14 января | 16 дней | | Весенние | С 23 марта по 31 марта | 01 апреля | 9 дней | | Для обучающихся 1 – х классов в III четверти | С 11 по 17 февраля | 18 февраля | 7 дней |     **IV. Количество классов-комплектов в каждой параллели**   |  |  | | --- | --- | | 1 класс | 4 | | 2 класс | 4 | | 3 класс | 5 | | 4 класс | 4 | | 5 класс | 4 | | 6 класс | 3 | | 7 класс | 3 | | 8 класс | 4 | | 9 класс | 3 | | 10 класс | 1 | | 11класс | 1 | | **Всего:** | **36** |   **V. Наполняемость классов**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **классы** | **Количество учащихся** | **классы** | **Количество учащихся** | | **1а** | 28 | **5в** | 26 | | **1б** | 29 | **5г** | 23 | | **1в** | 28 | **6а** | 28 | | **1г** | 27 | **6б** | 25 | | **2а** | 27 | **6в** | 30 | | **2б** | 26 | **7а** | 27 | | **2в** | 30 | **7б** | 29 | | **2г** | 25 | **7в** | 30 | | **3а** | 22 | **8а** | 23 | | **3б** | 28 | **8б** | 25 | | **3в** | 29 | **8в** | 25 | | **3г** | 24 | **8г** | 20 | | **3д** | 27 | **9а** | 25 | | **4а** | 30 | **9б** | 21 | | **4б** | 29 | **9в** | 24 | | **4в** | 29 | **10а** | 28 | | **4г** | 29 | **11а** | 21 | | **5а** | 27 |  |  | | **5б** | 25 |  |  | | **итого** | **949** | | |   **VI. Проведение промежуточной аттестации обучающихся** **в переводных классах**  Порядок, формы промежуточной аттестации в переводных классах (во 2-8, в 10 классах) регламентируется Уставом образовательного учреждения.  Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзамена, собеседования, тестирования и других формах по отдельным предметам учебного плана в конце учебного года не проводится.  Учащимся 1,2 ступени обучения промежуточные оценки в баллах выставляются по итогам каждой четверти. Годовая (итоговая) отметка выставляется с учетом четвертных отметок.  Учащимся 3 ступени обучения промежуточные отметки выставляются по итогам каждого полугодия. Годовая (итоговая) отметка выставляется с учетом полугодовых отметок.  **VII. Проведение государственной итоговой аттестации**  **в 9 и 11 классах**  Порядок, формы, сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается:  - в 11 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации;  - в 9 классах – Министерством образования Ростовской области.  **VII. Регламентирование образовательного процесса на неделю**  Продолжительность учебной недели:  - по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-11 классы;  **VIII. Регламентирование образовательного процесса на день**  Школа работает в две смены:  1 смена: 1-2, 3-б, 3в, 4а, 4б, 5-11 классы  2 смена: 3-а, 3-г, 3-д, 4-в, 4-г классы.  **Начало занятий** – 8.00.  Продолжительность учебного года для 2-9, 11 классов 34 недели. Для обучающихся 1 классов – 33 недели.  Режим работы школы: продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен: две большие перемены по 15 минут, перемены по 10 минут. Для 1-х классов продолжительность уроков – 35 минут в первой, второй четвертях, в третьей и четвёртой четвертях – 40 минут.  В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»):  - в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин. каждый;  - со II четверти – 4 урока по 35 мин. каждый.  **Расписание звонков 2 - 11 классов**   |  |  | | --- | --- | | **Понедельник - суббота** | | | **1 урок** | 8:00-8:40 | | **2 урок** | 8:50-9:30 | | **3 урок** | 9:45-10:25 | | **4 урок** | 10:40-11:20 | | **5 урок** | 11:30-12:10 | | **6 урок** | 12:20-13:00 | | **7 урок** | 13:10-13.50 |   **Расписание звонков для 1-х классов**   |  |  | | --- | --- | | **Понедельник-пятница** | | | **1 урок** | 8:00-8:35 | | **2 урок** | 8:45-9:20 | | **3 урок** | 9:35-10:10 | | **4 урок** | 10:25-11:00 |   **Расписание звонков для 3-4 классов**   |  |  | | --- | --- | | **Понедельник-пятница** | | | **1 урок** | 13:30-14:10 | | **2 урок** | 14:20-15:00 | | **3 урок** | 15:15-15:55 | | **4 урок** | 16:05-16:45 | | **5 урок** | 16:50-17:30 |   **Организация работы ГПД (1 смена)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Дни недели** | **Длительность пребывания** | **Продолжительность прогулки** | **Продолжительность самоподготовки** | | Понедельник-Пятница | **1 класс** | | | | с 11 ч 00 мин  до 17 ч 00 мин | с 12 ч 00 мин до 13 ч 00 мин  с 15 ч 30 мин до 16 ч 30 мин |  | | **2 класс** | | | | с 12 ч 25мин до 18 ч 00 мин | с 13ч до 14 ч 30 мин | с 14 ч 30 мин  до 16 ч 20мин  (в сочетании с физ паузами, общее время 20 мин) |   **Организация работы ГПД (5-6 классы)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Дни недели** | **Длительность пребывания** | **Продолжительность прогулки** | **Продолжительность самоподготовки** | | Понедельник-Пятница | с 12 ч 00 мин  по 18 ч 00 мин | с 13 ч 40 мин по 14 ч 30 мин  с 17 ч 00 мин по 18 ч 00 мин | с 15 ч 00 мин  до 16 ч 30 мин |   **IX. Охрана жизни и здоровья детей**   1. День здоровья – 1 раз в четверть 2. Санитарный день – 1 раз в четверть 3. Учебная эвакуация – 1 раз в четверть |

**3.1.2. План внеурочной деятельности**

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №14; планом внеурочной деятельности обучающихся 5-8 и 9а,б классов, Положением об организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ СОШ №14.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

**Цель внеурочной деятельности** – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в образовательном учреждении;
* оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
* формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
* помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное развитие ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создание условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участие в содержательном досуге, достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

Учитывая возможности образовательного учреждения, запросы и интересы учащихся и их родителей (законных представителей), а так же занятость обучающихся в муниципальной системе дополнительного образования, объем внеурочной деятельности учащихся распределен по годам обучения следующим образом: **5 класс – 35 часов в неделю, 6 класс – 30 часов в неделю, 7 класс –29 часов в неделю, 8 класс – 37часов в неделю, 9 а, б класс- 6 чсов в неделю.** Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Программы составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам внеурочной деятельности.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность осуществляется через:

- школьные научные сообщества, учебные научные исследования, конференции и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;

- курсы по выбору и кружки;

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

При организации внеурочной деятельности в школе реализуется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

• непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

• развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;

• системная организация управления учебно-воспитательным процессом;

• включение учащихся в активную деятельность;

• доступность и наглядность;

• связь теории с практикой;

• учёт возрастных особенностей;

• сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

• целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования гимназии и учреждениях дополнительного образования города.

Занятия проводятся учителями общеобразовательного учреждения. При необходимости и по запросу родителей - педагогами учреждений дополнительного образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности использован план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная.**

**Цели внеурочной деятельности:**

* Создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
* Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

**Внеурочная деятельность** на базе МБОУ СОШ № 14 реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования

**Направления и формы внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **внеурочной деятельности** | **Наименование курсов**  **(форма, название, руководитель)** | | | | | | |
| **5а** | **5б** | | **5в** | | | **5г** |
| Спортивно-оздоровительное | 3 часа | | | | | | |
| «Теннис» руководитель Чуйков В.А. | | | | | | |
| Духовно – нравственное | 2 часа | 2 часа | | 2 часа | | 2 часа | |
| Реализуется через планы воспитательной работы  классных руководителей | | | | | | |
| Социальное |  | | | | | | |
| 1 час | | | | 1 час | | |
| «Колесо здоровья» руководитель Петросян А.Ж. учитель биологии | | | | «Я в мире и мир во мне» руководитель Устюгова А.В. учитель биологии | | |
| 1 час | | | | 1 час | | |
| «Волшебная мастерская» руководитель Алиева О.О.,  учитель технологии. | | | | | | |
| 3 часа | | | | | | |
| «Дон – мой причал» руководитель Фирюлина Н.М. учитель технологии | | | | | | |
|  | 4 часа | | | | | | |
|  | «ДЮП» руководитель Герасименко В.Н. | | | | | | |
|  | 1 час | | | | | | |
|  | «Колесо здоровья « руководитель Петросян А.Ж. учитель биологии | | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | 2 часа | | 2 часа | | | | |
| «Моя планета» руководитель Касаткина Н.Е. учитель географии | | «Познай свой мир» руководитель Фоменко Г.И. учитель географии | | | | |
|  | 1 час | | | | | | |
|  | «Магия математики» руководитель Волоховская Е.Е. учитель математики | | | | | | |
|  | 2 часа | | | | | | |
|  | «Мир задач» руководитель Панасюк Е.В. учитель математики | | | | | | |
| Общекультурное | 1 час | | | | | | |
| «Музыкальный калейдоскоп» руководитель Ольховская Е.В.  музыки. | | | | | | |
| 2 часа | | | | | | |
| «Культура речи» руководитель Балина Н.А. учитель русск5ого языка и литературы | | | | | | |
| 2 часа | | | | | | |
| «Творческая мастерская» руководитель Ерохина С.А. учитель рисования | | | | | | |
| **итого** | **35 часов** | | | | | | |

\*Примечание. В 5-х классах спортивно-оздоровительное направление в количестве 6 часов ведется тренерами ДЮСШ № 3 и ДЮСШ № 1 на базе школы ( секции «Футбол» и «Баскетбол»)

**Направления и формы внеурочной деятельности обучающихся 6 -х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **внеурочной деятельности** | **Наименование курсов**  **(форма, название, руководитель)** | | | | |
| **6а** | **6б** | | | **6в** |
| Спортивно-оздоровительное | 1 час | | | | |
| «Увлекательный баскетбол», руководитель Белоусова Н.М. | | | | |
| Духовно – нравственное | 2 часа | 2 часа | | | 2 часа |
| Реализуется через планы воспитательной работы  классных руководителей | | | | |
| Социальное |  | | | | |
| 1 час | | | 1 час | |
| «Знай и умей» руководитель Лопухин В.А.,  учитель технологии. | | | | |
| 3 часа | | | | |
| «Дон – мой причал» руководитель Фирюлина Н.М. учитель технологии | | | | |
|  | 4 часа | | | | |
|  | «ДЮП» руководитель Герасименко В.Н. | | | | |
| Общеинтеллектуальное | 1 час | | 1 час | | |
| «Хочу все знать» руководитель Мишустина Н.В. ,учитель географии | | «Краеведение» руководитель Кочергина О.В., учитель истории | | |
| 1 час | | | | |
| «Увлекательный английский» Марченко Н.А., учитель англ. языка | | | | |
| 1 час | | | | |
| «Секреты русской орфографии» руководитель Аксенова С.Ф. учитель русского языка и литературы | | | | |
|  | 1час | | | | |
|  | «Решение задач на смекалку» руководитель Овчинникова И.Б. учитель математики | | | | |
|  | 3 часа | | | | |
|  | «Информатика « руководитель Фоменко Т.С., учитель информатики | | | | |
| Общекультурное | 2 часа | | | | |
| «Волшебная мастерская» руководитель Алиева О.О.  технологии | | | | |
| 2 часа | | | | |
| «Культура речи» руководитель Кваша Т.А.А. учитель русского языка и литературы | | | | |
| 2 часа | | | | |
| «Творческая мастерская» руководитель Ерохина С.А. учитель технологии | | | | |
| **итого** | **30 часов** | | | | |

\*Примечание. В 6-х классах спортивно-оздоровительное направление в количестве 6 часов ведется тренерами ДЮСШ № 3 и ДЮСШ № 1 на базе школы ( секции «Футбол» и «Баскетбол»)

**Направления и формы внеурочной деятельности обучающихся 7 -х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **внеурочной деятельности** | **Наименование курсов**  **(форма, название, руководитель)** | | | | |
| **7а** | **7б** | | | **7в** |
| Духовно – нравственное | 2 часа | 2 часа | | | 2 часа |
| Реализуется через планы воспитательной работы  классных руководителей | | | | |
| Социальное |  | | | | |
| 1 час | | | 1 час | |
| «Знай и умей» руководитель Лопухин В.А.,  учитель технологии. | | | | |
| 3 часа | | | | |
| «Дон – мой причал» руководитель Фирюлина Н.М.. учитель технологии | | | | |
|  | 4 часа | | | | |
|  | «ЮИД» руководитель Герасименко В.Н. | | | | |
|  | 2 часа | | | | |
|  | «Юные друзья ГИБДД» руководитель Северина Е.Э. | | | | |
| Общеинтеллектуальное | 2 часа | | | | |
| «Моя планета» руководитель Касаткина Н.В., учитель географии | | | | |
| 1 час | | 1 час | | |
| «Информатика» Фоменко Т.С., учитель информатики | | «Мир задач» руководитель Панасюк Е.В., учитель математики | | |
| 2 часа | | | | |
| «Секреты русского языка» руководитель Иванова Т.С., учитель русского языка и литературы | | | | |
|  | 2 часа | | | | |
|  | «Решение задач на смекалку» Овчинникова И.Б., учитель математики | | | | |
|  | 2 часа | | | | |
|  | «В мире веществ» руководитель Обухова Н.В., учитель химии | | | | |
| Общекультурное | 1 час | | | | |
| «Добро пожаловать в Англию» руководитель Шитова А.А., учитель английского языка | | | | |
| 1 час | | | | |
| «Творческая мастерская» руководитель Ерохина С.А., учитель рисования | | | | |
| **итого** | **29 часов** | | | | |

\*Примечание. В 7-х классах спортивно-оздоровительное направление в количестве 6 часов ведется тренерами ДЮСШ № 3 и ДЮСШ № 1 на базе школы ( секции «Футбол» и «Баскетбол»); 7-А класс-класс спортивного направления.

**Направления и формы внеурочной деятельности обучающихся 8-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **внеурочной деятельности** | **Наименование курсов**  **(форма, название, руководитель)** | | | | | | |
| **8а** | **8б** | | **8в** | | | **8г** |
| Спортивно-оздоровительное | 1 час | | | 1 час | | | |
| «Теннис» руководитель Чуйков В.А. | | | | | | |
| 2 часа | | | | | | |
| «Школа выживания» руководитель Калякин А.В, ОБЖ. | | | | | | |
| 2 часа | | | | | | |
| «Спортивные игры – волейбол », руководитель Калякин А.В., учитель физической культуры | | | | | | |
| 2 часа | | | | | | |
| «Меткий стрелок», руководитель Калякин А.В., учитель ОБЖ | | | | | | |
| Духовно – нравственное | 2 часа | | 2 часа | 2 часа | | 2 часа | |
| Реализуется через планы воспитательной работы  классных руководителей | | | | | | |
| Социальное | 4 часа | | | | | | |
| «ЮИД», руководитель Герасименко В.Н. | | | | | | |
| 1 час | | | | 1 час | | |
| «Волшебная мастерская» руководитель Алиева О.О. учитель технологии. | | | | | | |
| 3 часа | | | | | | |
| «Дон- мой причал» руководитель Фирюлина Н.М., учитель технологии | | | | | | |
| Обще интеллектуальное |  | | | | | | |
| 1 час | | | | 1 час | | |
| «В поиске приключений» Мишустина Н.В.., учитель географии | | | | «Колесо здоровья», руководитель Петросян А.Г., учитель биологии. | | |
| 1 час | | | | 1 час | | |
| «Я и политика» Скаландис О.Н. учитель истории | | | | «Я и общество» Гамаюнова Е.В. учитель истории | | |
| 1 час | | | | | | |
| «Мир задач», руководитель Гепалов С.В. учитель математики. | | | | | | |
| 1 час | | | | | | | 1 час |
| «Английский язык», руководитель Приходько С.М., учитель иностранного языка | | | | | | |
|  | 2 часа | | | | | | |
|  | «В мире веществ» руководитель Обухова Н.В., учитель химии | | | | | | |
|  | 2 часа | | | | | | |
|  | «Секреты русской орфографии» руководитель Аксенова С.Ф., учитель русского языка и литературы | | | | | | |
| Общекультурное |  | | | | | | |
| 1 час | | | | | | |
| «Литературная гостиная» руководитель Харламова Т.Г.  учитель русского языка и литературы | | | | | | |
| 1 час | | | | | | |
| «Вокальное пение» руководитель Князева М.С., учитель музыки | | | | | | |
| **итого** | **37 часов** | | | | | | |

\*Примечание. В 8-х классах спортивно-оздоровительное направление в количестве 6 часов ведется тренерами ДЮСШ № 3 и ДЮСШ № 1 на базе школы ( секции «Футбол» и «Баскетбол»)

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное и т. д.)

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, и т. д

**Направления и формы внеурочной деятельности обучающихся 9а и 9б классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **внеурочной деятельности** | **Наименование курсов**  **(форма, название, руководитель)** | |
| **9а** | **9б** |
| Спортивно-оздоровительное | 1 час | |
| «Спортивные игры- Волейбол» руководитель Найденов А.Г. | |
|  | 1 час | |
|  | «Баскетбол» руководитель Белоусова Н.М. | |
| Духовно – нравственное | 1 час | 1час |
| «Я в мире и мир во мне» руководитель Устюгова А.В. | «Край, в котором я живу» руководитель Мишустина Н.В. |
|  | 1 час | |
|  | «Моделирование и дизайн одежды» руководитель Алиева О.О., учитель технологии | |
| Общеинтеллектуальное | 1 час | |
| «Магия математики» руководитель Волоховская Е.Е. | |
|  |  | |
| **итого** | **6 часов** | |

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

Система условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 14 (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП ООО.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

• описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами ООП ООО;

•механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• контроль состояния системы условий

Административное управление школой осуществляет директор, заместители директора. Ведущими функциями директора являются: координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляет:

* Методический совет школы.
* Школьные методические объединения: начального обучения; математики и информатики, естественно-научного цикла; русского языка и литературы; иностранных языков; эстестического цикла, истории и географии.
* Педагогический совет.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

* директор;
* заместители по учебно-воспитательной работе;
* заместитель по жизнедеятельности и безопасности;
* заместитель по административно-хозяйственной части.

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Образовательное учреждение МБОУ СОШ №14 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Кадровое обеспечение ООП ООО МБОУ СОШ № 14 строится на основе социального заказа системы педагогического образования, курсовой переподготовки.

Всеучителя,которыеработаютпоновымстандартам,имеютквалификационнуюкатегорию, своевременно согласно графику проходятаттестацию.Учителяшколыпостоянноповышаютсвоюквалификациюкакнакурсах,такиучаствуявсеминарах,мастер-классах.Онипроводятсамоанализирефлексиюдостигнутыхрезультатов,обобщаютсвойпедагогическийопыт.Многиеизнихпредставляютсвоинаработкинаконференциях,семинарах,выступаютнагородскихметодическихобъединениях.

Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации—профессиональнаяготовностьработниковшколы к реализацииФГОС:

* + обеспечениеоптимальноговхожденияработниковшколывсистемуценностейсовременногообразования;
  + принятие идеологииФГОСобщегообразования;
  + освоениеновойсистемытребованийкструктуреосновнойобразовательнойпрограммы,результатамеёосвоенияиусловиямреализации,атакжесистемыоценкиитогов образовательнойдеятельностиобучающихся;
  + овладениеучебно-методическими иинформационно-методическимиресурсами,необходимыми дляуспешногорешениязадач ФГОС.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Состав педагогических работников МБОУ СОШ № 14 г. Азова Ростовской области  2018-2019 учебный год. | | | | | | | | | |
| № | Ф.И.О. учителя (полностью) | Дата рождения | Степень учености | Должность | Образование, год окончания ОУ. | Специальность по диплому | Пед.  стаж (общий) | Катего-рия (год) | Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке. |
| 1. | Фоменко Галина Ивановна | 15.07.1964г. |  | Директор | Высшее, РГУ, 1986г. | учитель географии | 36 (36) | Высшая, 2013г. | РОИПК по программе " Обеспечение образовательных результатов средствами школьной географии в соответствии с требованиями ФГОС" , 2011г.  «Методика использования электронных форм учебников на уроках географии в условиях введения ФГОС», РО РИПКи ППРО, 2017г. |
| 2. | Герасименко Валентина Николаевна | 27.08.1962г. |  | Учитель | Высшее, РГПИ, 1988г. | учитель французского и немецкого языков | 30 (30) | Первая, 2013г. | НИУ «Высшая школа экономики» по программе « Изменения языковой и речевой нормы в современном французском языке и их отражение в курсе иностранного языка в соответствии с ФГОС».; ЧОУ ДПО «Центр Знаний» г.Санкт-Петербург с 17.05.2016-26.06.2016г «Стратегические ориентиры развития творческого потенциала педагога доп. Образования в условиях реализации ФГОС |
| 3. | Фирюлина Надежда Михайловна | 21.04.1965г. |  | Учитель | Высшее, РГПУ, 1985г. | учитель технологии ии общетехнических дисциплин общетехнических дисциплин | 29 (33) | Первая, 2016г. | ЧОУ ДПО «Центр знаний» «Стратегические ориентиры развития творческого потенциала педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» 2016 г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме "Научно-методические основы проектирования деятельности учителя технологии о формированию универсальных учебных действий обучающихся", 2016г.  «Научно-методические основы проектирования деятельности учителя технологии по формированию универсальных учебных действий обучающихся», . ГБОУ ДПО РО РИПКи ППРО, 2017г. |
| 4. | Ерохина Светлана Анатольевна | 05.12.1960г. |  | Учитель | Высшее, РГПИ, 1989г. | учитель технологии и общетехнических дисциплин | 30  ( 30) | Высшая, 2013г. | ГБОУ ДПО РО РИПКи ППРО по проблеме "Современные УМК по изобразительному искусству в системе школьного художественного образования в условиях ФГОС", 2015г.  Профессиональная переподготовка. «Изобразительное искусство в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования», Учреждение Дополнительного Профессионального Образования « Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2017г. |
| 5 | Аксенова Светлана Феофановна | 23.03.1967г. |  | Учитель | Высшее, РГПИ, 1990 | Учитель русского языка и литературы | 28  ( 32) | первая (2013г.) | Негосударственное образовательное учреждение высшего образования Московский технологический институт. Программы:  1 «Русский язык. Общая грамотность учащихся общеобразовательных школ» (72ч) 2015г  2 « Подготовка учащихся общеобразовательных школ к выпускному экзамену по русскому языку (ЕГЭ, ОГЭ)(72ч) 2015г ЧОУ ДПО « Центр Знаний» Санкт-Петербург.   Программа: « Стратегические ориентиры развития творческого потенциала педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2016г. Негосударственное образовательное учреждение высшего образования Московский технологический институт. Программы:  1 «Русский язык. Общая грамотность учащихся общеобразовательных школ» (72ч) 2015г  2 « Подготовка учащихся общеобразовательных школ к выпускному экзамену по русскому языку (ЕГЭ, ОГЭ)(72ч) 2015г ЧОУ ДПО « Центр Знаний» Санкт-Петербург.   Программа: « Стратегические ориентиры развития творческого потенциала педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2016г. |
| 6 | Балакина Ирина Владимировна | 17.12.1960г. |  | Учитель | Высшее, РГПИ, 1986г. | Учитель русского языка и литературы с доп. сец. "Французский язык". | 31 (31) | первая (2013г.) | ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по проблеме "Личностно- профессиональное развитие учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС". |
| 7 | Иванова Тамара Степановна | 10.12.1951г. |  | Учитель | Высшее, РГПИ, 1978г. | Учитель русского языка и литературы | 46  (46) | первая (2013г.) | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки  Проблема : Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС (72ч)2016 год ЧОУ ДПО « Центр Знаний» Санкт-Петербург.   Программа: « Стратегические ориентиры развития творческого потенциала педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2016г. |
| 8 | Харламова Татьяна Геннадьевна | 01.11.1966г. |  | Учитель | Высшее, РПИ русского языка и литературы г. Ташкент , 1987г. | Учитель русского языка и литературы | 31 (31) | первая (2017г.) | Негосударственное образовательное учреждение высшего образования Московский технологический институт. Программы:  1 «Русский язык. Общая грамотность учащихся общеобразовательных школ» (72ч) 2015г  2 « Подготовка учащихся общеобразовательных школ к выпускному экзамену по русскому языку (ЕГЭ, ОГЭ)(72ч) 2015г ЧОУ ДПО « Центр Знаний» Санкт-Петербург.   Программа: «Стратегические ориентиры развития творческого потенциала педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2016г |
| 9 | Кваша Татьяна Александровна | 10.05.1954г. |  | Учитель | Высшее, РГПИ, 1987г | Учитель русского языка и литературы | 41 (41) | первая (2013г.) | ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по проблеме "Личностно- профессиональное развитие учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС", «Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС», ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО 2017г. |
| 10 | Овчинникова Ирина Борисовна | 09.05.1959г. |  | Учитель | Высшее,РГПИ,  1989г. | учитель математики | 39 (39) | высшая, 2013г. | ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по проблеме "Проектирование развивающей образовательной среды с использованием линии УМК по математике Г.К. и О.В. Муравиных в условиях ФГОС ", 2014г. |
| 11 | Фоменко Татьяна Сергеевна | 14.10.1990г. |  | Учитель | Высшее, ЮФУ, 2013г. Среднее- специальное АГГТК, 2010г. | учитель информатики ; преподаватель социологии. | 8 (8) |  | ОООУчебный центр "Профессионал" "Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности", 2016г. |
| 12 | Панасюк Елена Витальевна | 21.11.1966г. |  | Учитель | Высшее, РГПИ, 1989г. | учитель математики с доп. Спец. " Физика". | 29 (29) | высшая, 2015г. | ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по проблеме "Проектирование развивающей образовательной среды с использованием линии УМК по математике Г.К. и О.В. Муравиных в условиях ФГОС ", 2014г. |
| 13 | Волоховская Елена Евгеньевна | 14.03.1983г. |  | Учитель | Высшее,ГОУ ВПО "ТГПИ", 2005г. | учитель математики с доп. Спец. " Физика". | 11 (13) | Первая, 2016г. | ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по проблеме "Обеспечение достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении математики в условиях деятельностной парадигмы", 2015г. |
| 14 | Гепалов Сергей Викторович | 20.02.1970г. |  | Учитель | Высшее, РГПИ, 1993г. | учитель физики, информатики и вычислительной техники, математики. | 22 (28) |  | Академия ФСИН "Технология урегулирования конфликтов. Толерантность личности- основа достижения компромиса", 2015г. |
| 15 | Гамаюнова Елена Вячеславовна | 06.09.1978г. |  | Учитель | Высшее,ЮФУ,2008г. | учитель истории и обществознания | 14 (14) |  | РОИПК по программе «история» С 04.02.13- 18.05.13 ЧОУ ДПО «Центр Знаний» г.Санкт-Петербург с 17.05.2016-26.06.2016г «Стратегические ориентиры развития творческого потенциала педагога доп. Образования в условиях реализации ФГОС  «Обновление содержания и образовательных технологий по праву в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»,  ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО, 2017г.  «Стратегические ориентиры развития творческого потенциала педагога доп. Образования в условиях реализации ФГОС, ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО, 2017г. |
| 16 | Кочергина Ольга Викторовна | 05.04.1954г. |  | Учитель | Высшее,  РГУ, 1977г. | учитель истории и обществознания | 38  (38) | Первая, 2013г. | РОИПК по программе «история» С 04.02.13- 18.05.13 ЧОУ ДПО «Центр Знаний» г.Санкт-Петербург с 17.05.2016-«Обеспечение современного качества исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и Историко-культурного стандарта»:26.06.2016г  «Стратегические ориентиры развития творческого потенциала педагога доп. Образования в условиях реализации ФГОС |
| 17 | Скаландис Ольга Николаевна | 12.10.1957г. |  | Учитель | Высшее,РГУ, 1981г. | учитель истории и обществознания | 36 (43) | Первая, 2013г. | РОИПК по программе «история» С 15.09.14- 06.12.14 ЧОУ ДПО «Центр Знаний» г.Санкт-Петербург с 17.05.2016-26.06.2016г «Стратегические ориентиры развития творческого потенциала педагога доп. Образования в условиях реализации ФГОС |
| 18 | Касаткина Наталья Евгеньевна | 20.12.1953г |  | Учитель | Высшее, ТГПИ, 1979г. | учитель начальных классов | 36 (44) | Первая, 2014г. | РОИПК по программе» география» 2011 год Профессиональная переподготовка ООО»Центр профессионального образования «Развитие» по программе : «Педагогика. Учитель географии» ЧОУ ДПО «Центр Знаний» г.Санкт-Петербург с 17.05.2016-26.06.2016г «Стратегические ориентиры развития творческого потенциала педагога доп. Образования в условиях реализации ФГОС  Профессиональная переподготовка. «Педагогическое образование: учитель географии», г. Ростов-на-Дону, 2016г.(Диплом о профессиональной переподготовке, № 612404411599). |
| 19 | Мишустина Наталья Викторовна | 13.01.1976г. |  | Учитель | Высшее, РГУ, 2002г.г. | Инженер. Поиск месторождений полезных ископаемых. | 19 (22) | Первая, 2016г. | РОИПК по программе» география»18.01.2016-22.04.2016 Профессиональная переподготовка ООО» Центр профессионального образования «Развитие» по программе : «Педагогика. Учитель географии» ЧОУ ДПО «Центр Знаний» г.Санкт-Петербург с 17.05.2016-26.06.2016г «Стратегические ориентиры развития творческого потенциала педагога доп. Образования в условиях реализации ФГОС Профессиональная переподготовка. «Педагогическое образование: учитель географии», г. Ростов-на-Дону, 2016г.(Диплом о профессиональной переподготовке. |
| 20 | Марченко Наталья Анатольевна |  | Кандидат педагогических наук | Учитель | Высшее, РГПУ, 2003г. | Учитель двух иностранных языков (немецкий, английский) по специальности «Филология». | 16  (16) | Первая,  2013г. | 2013г., ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства» по программе «Личностные результаты обучающихся как предмет диагностико-аналитической деятельности», г. Пенза. |
| 21 | Приходько Светлана Михайловна | 10.12.1980г. |  | Учитель | Высшее, РГПУ, 2004г; ЮФУ, 2008г. | учитель биологии, переводчик с правом преподавания английского языка | 7(13) | Первая, 2015г. | 2013 (ФГОС) 2015 («Школьные версии международных экзаменов по английскому языку» -дистанционные) |
| 22 | Десятова Олеся Сергеевна | 06.09.1991г. |  | Учитель | Высшее, ДГТУ, 2015г. | лингвист-переводовед (английский язык и испанский язык) | 6 (6) | Первая, 2016г. | Образовательное учреждение "Педагогический университет "Первое сентября" Школьные версии международных экзаменов по английскому языку.; Развитие профессиональной компетентности педагогов,, реализующих требования ФГОС, 2015г. |
| 23 | Шитова Анастасия Александровна | 08.06.1987г. |  | Учитель | Высшее, РГГУ,Москва, 2009г.  ООО «Издательство «Учитель», | Учитель общеобразовательной организации (английский язык ) | 4  (7) |  |  |
| 24 | Бойко Евгения Анатольевна | 23.02.1950г. |  | Учитель | Высшее, РГПИ 1972г. | учитель физики. | 44 (44) | Высшая, 2014г. | Проектирование пространства развития УУД , ключевых и предметных компетенций обучающихся физике на основе отбора эффективных образовательных технологий. ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО 04. 2015г |
| 25 | Устюгова Анна Валерьевна | 23.05.1978г. |  | Учитель | Высшее, РГУ, 2004г. | биолог-эколог | 18 (18) | Первая, 2015г. | .«Стратегические ориентиры развития творческого потенциала педагога дополни-тельного образования в условиях реализации ФГОС» 72 часа ЧОУ ДПО «Центр Знаний»  Санкт-Петербург  Июнь 2016г. «Обеспечение качества образовательного процесса на основе использования ин-новационных форм обучения биологии в условиях введения ФГОС» 144 часа ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО Декабрь 2014г |
| 26 | Обухова Наталья Викторовна | 22.05.1972г. |  | Учитель | Высшее, РГПУ, 1994г. | учитель химии и естествознания. | 22 (22) | Высшая, 2014г. | «Развитие потенциальных возможностей обучающихся химии в условиях реализации деятельностной парадигме» 144час, 2013г ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО. «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональ-ной деятельности» 72 часа ООО Учебный центр «Про-фессионал» |
| 27 | Петросян Анжела Жорьевна | 20.09.1969г. |  | Учитель | Высшее, Андижанский ГПИ, 1992г. | Учитель биологии. | 25 (25) | Первая, 2014г. | НИУ «Высшая школа экономики» по программе «Организация проектно- исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)», 2017г.; ЧОУ ДПО «Центр Знаний» г.Санкт-Петербург с 17.05.2016-26.06.2016г «Стратегические ориентиры развития творческого потенциала педагога доп. Образования в условиях реализации ФГОС |
| 28 | Алиева Ольга Олеговна | 02.02.1967г. |  | Учитель | Высшее, РГПИ, 1988г. | Учитель общетехнических дисциплин и трудового обучения. | 29 (28) | Высшая, 2015г. | ЧОУ ДПО «Центр знаний» «Стратегические ориентиры развития творческого потенциала педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» 2016 г. ГБОУ ДПО РО РИПКи ППРО по проблеме "Научно-методические основы проектирования деятельности учителя технологии о формированию универсльных учебных действий обучающихся", 2016г. «Научно-методические основы проектирования деятельности учителя технологии по формированию универсальных учебных действий обучающихся», . ГБОУ ДПО РО РИПКи ППРО, 2017г. |
| 29 | Лопухин Виктор Александрович | 21.11.1953г. |  | Учитель | Средне- техническое, ПВУРВ, 1986г. | Техник-электрик АСУ | 35 (43) |  | ЧОУ ДПО «Центр знаний» «Стратегические ориентиры развития творческого потенциала педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» 2016 г. ГБОУ ДПО РО РИПКи ППРО по проблеме "Научно-методические основы проектирования деятельности учителя технологии о формированию универсльных учебных действий обучающихся", 2016г.  «Научно-методические основы проектирования деятельности учителя технологии по формированию универсальных учебных действий обучающихся»,  ГБОУ ДПО РО РИПКи ППРО, 2017г. |
| 30 | Ольховская Елена Владимировна | 30.12.1965г. |  | Учитель | Высшее, ТГПИ, 1999г. | Учитель музыки. Методист по воспитательной работе. | 31 (31) | Первая, 2017г. | Ростовская гс. Консерватория им. С. В. Рахманинова «Музыкальное воспитание и развитие творческих способностей в структуре основных и дополнительных общеобразовательных программ» 23.10.2015 г.  «Технологии изучения современной музыкальной и художественной культуры как средства формирования творческих компетенций школьников в соответствии с требованиями ФГОС»  ГБОУ ДПО РО РИПКи ППРО, 2017г. |
| 31 | Буряк Сергей Павлович | 15.11.1970г |  | Учитель | Высшее,РГПИ, 1992г. | Учитель физической культуры | ( 11) 18 |  |  |
| 32 | Калякин Александр Валерьевич | 23.12.1959г. |  | Учитель | Новочеркасское высшее военное командное Краснознаменное училище связи, 1983г. | Инженер о эксплуатации средств связи | 28  (28) |  | ООО Учебный центр «Профессионал» По программе «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации» 10.08.2016 г. Присвоена квалификация – Учитель физической культуры  Профессиональная переподготовка в ООО Учебном центре «Профессионал» по программе «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2016г.  «Формирование современного уровня культуры безопасности личности на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности в контексте ФГОС», ГБОУ ДПО РО РИПКи ППРО, 2017г. |
| 33 | Белоусова Нелли Михайловна | 13.10.1964г. |  | Учитель | Высшее, РГПИ, 1991г. | Учитель физической культуры | 33 (33) | Первая, 2015г. | ГБОУ ДПО РИПКи ППРО «Проектирование содержания современного урока физической культуры» 05.04.2014 г.  ООО Учебный центр «Статус» по программе дополнительного образования по программе «Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры и тренера – преподавателя в условиях введения ФГОС общего образования и Федеральных стандартов спортивной подготовки», 2017г. |
| 34 | Князева Мария Сергеевна | 21.04.1984г. |  | Учитель | Среднее- специальное, АОМПК г. Азова, 2003г. | Учитель музыки, руководитель оркестра народных инструментов. | 8 (8) |  | «Технологии формирования хоровой и певческой деятельности в контексте реализации ФГОС», ГБПОУ РО ДПК , 2017г. |
| 35 | Северина Екатерина Эдуардовна | 28.11.1992г. |  | Старшая пионервожатая | ГБПОУ РО ДПК, 2013г. | учитель начальных классов с дополнительной подготовкой психолог | 2 (2) |  | «Основы религиозных культур и светской этики» ГБПОУ РО «ДПК» 2015 г. |
| 36 | Гаврилова Наталья Александровна | 01.12.1967г. |  | Воспитатель ГПД | ТГПИ, 1991г. | заместитель директора по воспитательной работе и преподаватель этики и эстетики семейной жизни | 30 (30) | Первая, 2017г. | ЧОУ ДПО «Центр знаний»2016г «Стратегические ориентиры развития творческого потенциала педагога доп. Образования в условиях реализации ФГОС |
| 37 | Балина Наталья Анатольевна | 26.01.1977г |  | Учитель | РГПУ, 2004 год. | Учитель русского языка и литературы | 21 (21) | Первая 2015г. | АНО «Центр дополнительного образования «Профессионал-Р» по программе «Методические аспекты при изучении литературы «серебряного века» в современной школе». |

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

***Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО МБОУ СОШ №14 обеспечивают:***

• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному образованию;

• учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;

• вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

• диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

• вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

***План психолого-педагогической работы МБОУ СОШ № 14 г. Азова***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление | Мероприятие | Ответственные | Сроки исполнения | Ожидаемые  результаты |
| 1. | Организация преемственных связей с начальной ступенью образования | Консультирование классных руководителей 5-х классов по готовности перехода к среднему звену и ознакомление их с характеристикой учащихся группы риска возникновения учебных, поведенческих трудностей. | Педагог-психолог | сентябрь | информация |
| 2. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей | \*в рамках районных семинаров для учителей;  \* в рамках педагогических советов;  \*индивидуальное консультирование;  \*родительские собрания,  Оформление стенда, памятки, буклеты | зам. дир. по УВР,  соц. педагог,  педагог-психолог | в течении года, согласно плану работы | информационные материалы, рекомендации |
| 3. Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | | | | | |
|  | 3.1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся | Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни | педагог-психолог УО по согласованию | в течении года | формирование понятий и представлений о психологическом здоровье |
| 3.2. Дифференциация и индивидуализация обучения | обеспечение индивидуального подхода в обучении и во внеурочной деятельности | Классные руководители, педагог-психолог | в течении года | Диагностика, составление индивидуальных образовательных маршрутов |
| 3.3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья | диагностика по плану педагога-психолога и по запросу; анкетирование уч-ся, просвещение учащихся, педагогов и родителей по одаренности, мониторинг личностного развития, творческого потенциала;  представление на ПМПК, формирование толерантности к детям с ОВЗ, групповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (диагностика, консультирование, просвещение, профилактика, коррекционно-развивающие занятия) | Классные руководители, педагог-психолог , зам. директора по ВР  Педагог-психолог | в течении года | Информационная справка по результатам диагностики, банк данных МАОУ, беседы, рекомендации, рейтинг участия |
| 3.4.Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников | консультации учащихся, родителей, педагогов | педагог-психолог, классные руководители, | в течении года | динамика уровня воспитанности учащихс |
| 3.5 Поддержка детских объединений, ученического самоуправления | занятия с элементами тренинга в рамках программы «Сами управляем», тестирование | классные руководители, социальный педагог | по плану мероприятий программы | развитие лидерских качеств, творческого мышления, самостоятельности |
| 4. Наличие диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения) | | | | | |
|  | индивидуальный уровень:  групповой уровень:  уровень класса:  уровень учреждения: | индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями:  -индивидуальная диагностика детей группы риска, детей-инвалидов, индивидуальная диагностика учащихся по запросу;  -индивидуальные консультации учащихся, педагогов, родителей;  -индивидуальные психокоррекционные занятия;  - индивидуальные беседы с детьми группы риска;  -предоставление раздаточного материала;  - разработка рекомендаций  групповая работа с учащимися, педагогами, родителями:  - групповая диагностика;  - групповые консультации участников образовательного процесса;  -групповые психокоррекционные занятия;  -культурно-просветительские и профилактические мероприятия;  -оформление информационных стендов для педагогов и родителей (стенд, буклеты, памятки, рекомендации);  - выступление на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях;  - мероприятия по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни.  выступление на родительских собраниях; взаимодействие с классным руководителем; диагностическая работа с классом; групповые консультации; классные часы.  обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:  - сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся;  - формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни;  - дифференциация и индивидуализация обучения;  - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;  -реализация психологического мониторинга.  Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся:  Выступление на педагогическом совете школы по проблеме поддержки учащихся в период адаптации к новой ситуации.  Выступление на педагогическом совете и родительском собрании « Психолого- педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми».  Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.  Взаимодействие педагога-психолога с другими узкими специалистами ОУ (участие в ППК, советах профилактики).  Взаимодействие с образовательными учреждениями: АПП ЮФУ, ГКОУ РО школа VII вида №7 г.Азова (участие в научно-практической деятельности). | соц. педагог, классные руководители, администрация, педагог – психолог УО | в течении года | психологическое обеспечение процесса образования |
| 5. | Наличие вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение) | ***Профилактика:***  \*профилактика эмоционального выгорания педагогов (диагностика, рекомендации, беседы, профилактические мероприятия  \*психолого-педагогическое обеспечение профилактических акций  Проведение профилактических занятий с 5 классами совместно с учителями.  Реализация превентивных программ по профилактике ПАВ: проведение тренинга с учащимися по развитию социальных навыков.  Выступление на педагогическом совете по проблемам профилактики злоупотребление ПАВ среди учащихся.  ***Диагностика:***  изучение интеллектуальной готовности выпускников начальной школы при переходе в среднее звено  Выявление стрессогенных факторов у учащихся в школе по тесту школьной тревожности Филлипса.  Диагностическая работа по определению отношения пятиклассников к обучению.  \* Анализ данных, составление списков учащихся, имеющих негативный тип отношения к конкретному предмету  \* психологическая диагностика по запросу  ***Консультирование:***  \*групповое и индивидуальное консультирование родителей, педагогов, обучающихся по результатам диагностики, по запросу  Консультирование родителей и учителей по выявлению и коррекции причин трудностей конкретных учащихся.  ***Коррекционная и развивающая работа***  \*коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (по результатам диагностики в рамках коррекционной работы)  \*групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов в период введения ФГОС НОО (в рамках внеурочной деятельности и коррекционной работы в 5-6 классах) | педагог – психолог | в течении года | психологическое обеспечение процесса образования  Информационная справка по результатам диагностики  Информационная справка по результатам коррекционных занятий |

**3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Параметры** | **Человек/Суммы (руб)** |
| **1.** | **Общее количество  обучающихся  основной школы** | **317 человек** |
| **2** | **Педагогический  персонал** | **35 человек** |
| **3.** | **Норматив на одного ребенка в год** | **38600 руб.** |
| **4.** | **Госбюджет на финансовый  год** | **31284,3** |
| **5.** | **Внебюджетное  финансирование (дополнительные  образовательные  услуги, гранты, тендеры, конкурсы)** | 0 |
| **6.** | **Общий  бюджет на реализации  Основной образовательной  программы основного  общего  образования** | **8321,1** |
| **7.** | **Общий  фонд оплаты труда:**  **-  базовая  часть ФОТ:**  **-  специальная  часть ФОТ:**  **-  стимулирующая  часть  ФОТ** | **8021,0**  **7631,1 тыс.руб.**  **389,9 тыс.руб** |
| **8.** | **Учебные  расходы** | **670,0 тыс. руб.** |
| **9.** | **Расходы на  повышение  квалификации педагогов  образовательного учреждения** | **20,0 тыс.руб.** |

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

* дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
* повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
* допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
* разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
* механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
* участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В МБОУ СОШ № 14 , реализующей программу, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

* соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30% с допустимыми отклонениями не более чем на 5%, за исключением учреждений с круглосуточным пребыванием детей;
* соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.);
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

**3.2.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования**ресурсного обеспечения включают в себя следующие параметры и характеристики, которые неуклонно выполняются:

санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.); комфортные санитарно-бытовые условия (наличие санитарно-гигиенических комнат, мест личной гигиены и т.д.); пожарная и электробезопасность, охрана труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта; образовательная среда, адекватная развитию ребенка (эстетические условия, оформление школы, кабинетов, пришкольной территории).

**Информационно-технологическое обеспечение образовательного учреждения**

Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | Где используются (на уроке, факульт. занятии, управлении и др.) |
| Персональный компьютер | 97 | Учебные занятия, факультативные занятия |
| Персональный компьютер | 8 | Управление |
| Мультимедийная техника | 17 | Учебные занятия |
| Интерактивная доска | 4 | Учебные занятия |

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Сканер | 4 |
| Модем | 2 |
| Принтер | 8 |
| Копировальный аппарат | 5 |
| Факс | 1 |
| Мультимедийный проектор | 17 |
| Интерактивная доска | 4 |
| Экран для проектора | 17 |
|  |  |

**Материально-техническая база ОУ.**

Здания

|  |  |
| --- | --- |
| Тип здания | Типовое, четырехэтажное, кирпичное |
| Общая площадь | 4984,6 кв.м. |
| Права на здание | Свидетельство о государственной регистрации права 61-АЖ №831543 от 15.12.2011г. |
|  |  |
| Тип здания | гараж |
| Общая площадь | 18,3 кв.м. |
| Право на здание | Свидетельство о государственной регистрации права 61-АЖ №831544 от 15.12.2011г. |
| Филиалы | нет |

Технические и транспортные средства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид техники | Количество | Состояние | Где используется |
| Станки и оборудование |  |  |  |
| фрезерный | 1 | удовлетворительное | В учебном процессе |
| сверлильный | 1 | удовлетворительное | В учебном процессе |
| Токарно-винтовой | 2 | удовлетворительное | В учебном процессе |
| Швейные машины | 10 | удовлетворительное | В учебном процессе |
| Автотранспортные ср-ва, автобус | есть | удовлетворительное | Для подвоза детей в школу и обратно |

Каждый класс-группа имеет свой кабинет, а также возможность для организации в школе разнообразной внеучебной деятельности, направленной на выявление индивидуальных задатков и способностей обучающихся, реализацию их творческих способностей, освоения методов сохранения и укрепления психофизического здоровья

**В рамках модернизации образования:**

* получили новое высокотехнологическое оборудование для приготовления пищи в школьной столовой
* спортивный инвентарь, включающий в себя как спортивное оборудование для игровых видов спорта, так и современные тренажёры (
* компьютеры и программное обеспечение
* кабинет начальной школы
* кабинет ОБЖ, позволяющий проводить теоретические и практические уроки, включая стрелковый тренажёр и передвижной городок по изучению ПДД
* Цифровая лаборатория для кабинетов физики, химии, биологии
* Мобильный передвижной класс
* Диагностический доврачебный комплекс АРМИС

**3.2.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

**Учебно – методическое и информационное обеспечение.**

**Д**ля эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО формируется **информационная среда**. Она включает в себя:

* - материалы для изучения и преподавания любого образовательного курса, его постоянного обновления на основе использования информационных и коммуникативных технологий (ИКТ);
* - материалы для ведения мониторинга развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, повышения профессионализма педагогических кадров;
* - систему информирования родителей, общественности о содержании и результатах образовательной деятельности ОУ и др.
* Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры.
* Кабинеты информатики оснащены оборудованием ИКТ. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики используется вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

**Используемые программы и учебники для изучения предметов по ФГОС в 2018-201учебном году (на основании Федерального и Регионального перечня учебников)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/**  **Программа** | **Статус** | **Класс** | | **Учебники**  **(авторы, название, год издания, издательство)** |
| **Уровень** | **Литер** |
| **Русский язык.**  Программы  по русскому языку для общеобразовательных школ. Русский язык.  5-9 классы, Москва  «Дрофа», 2012г. | Государственная | Базовый | 5а,5б,5в,5г | М.М. Разумовская,С.И. Львова, В.И. Капинос и др.  «Русский язык 5 класс», 2015г., «Дрофа». |
| Государственная | Базовый | 6а,б,в | М.М. Разумовская,С.И. Львова, В.И. Капинос и др.  «Русский язык 6 класс», 2016г., «Дрофа». |
| Государственная | Базовый | 7а,б,в | М.М. Разумовская,С.И. Львова, В.И. Капинос и др.  «Русский язык 7 класс», 2017г., «Дрофа». |
| Государственная | Базовый | 8а,б,в,г | М.М. Разумовская,С.И. Львова, В.И. Капинос и др.  «Русский язык 8класс», 2017г., «Дрофа». |
| Государственная | Базовый | 9а,б | М.М. Разумовская,С.И. Львова, В.И. Капинос и др.  «Русский язык 9класс», 2013г., «Дрофа». |
| **Литература.**  Программы по литературе для общеобразовательных школ. Москва  «Русское слово», 2012г. | Государственная | Базовый | 5а,б,в,г | Г.С. Меркин , «Литература5 класс», 2015г., «Русское слово». |
| Государственная | Базовый | 6 а,б,в | Г.С. Меркин, « Литература 6 класс», 2016г. «Русское слово». |
| Государственная | Базовый | 7а,б,в | Г.С. Меркин, « Литература 7 класс»,  2017г. «Русское слово». |
| Государственная | Базовый | 8а,б,в,г | Г.С. Меркин, « Литература 8 класс», 2010г. «Русское слово». |
| Государственная | Базовый | 9а.б | Г.С. Меркин, « Литература 9 класс», 2010г. «Русское слово». |
| **Французский язык.**  Программа по французскому 5-9 класс «Рабочие программы. Французский язык» 2011г, «Просвещение» | Государственная | Базовый | 8б.в | Кулигина А.С., Щепилова А.В., 2017г. «Просвещение» |
| Государственная | Базовый | 9а | Кулигина А.С., Щепилова А.В., 2012г. «Просвещение» |
| **Английский язык.**  Примерные программы по английскому языку , авторская программа «Английский язык»для 5-9 классов. М: «Просвещение», 2013 г. | Государственная | Базовый | 5а,б,в,г | В.П. Кузовлёв, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык 5 класс», 2013г., 2015г. «Просвещение». |
| Государственная | Базовый | 6а,б,в | В.П. Кузовлёв, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык 6 класс», 2013г., 2015г. «Просвещение». |
| Государственная | Базовый | 7а,б,в | В.П. Кузовлёв, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык 7 класс», 2017г., «Просвещение». |
| Государственная | Базовый | 8а,б,в,г | В.П. Кузовлёв, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык 8 класс», 2012г, 2017г., «Просвещение». |
|  | Государственная | Базовый | 9а,б | В.П. Кузовлёв, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык 9 класс», 2012г, 2017г., «Просвещение». |
| **Математика.**  Программа курса математики для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Дрофа», 2012г.Москва «Дрофа».  Алгебра. Примерная программа курса математики для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Дрофа»,2010г. | Государственная | Базовый | 5а,б,в,г | Г.К. Муравин, О.В. Муравина, « Математика 6 кл.», Дрофа, 2015г, М.:« Дрофа» |
| Государственная | Базовый | 6а,б,в | Г.К. Муравин, О.В. Муравина, « Математика 6 кл.», Дрофа,2016г, М.:« Дрофа» |
| Государственная | Базовый | 7а,б,в | Г.К. Муравин, О.В. Муравина, « Алгебра 7 кл.», 2017г., М.:  « Дрофа» |
| Государственная | Базовый | 8а,б,в,г | Г.К. Муравин, О.В. Муравина, « Алгебра 8 кл.»,2012г., 2017г., М.:  « Дрофа» |
|  | Государственная | Базовый | 9а,б | Г.К. Муравин, О.В. Муравина, « Алгебра 9 кл.»,2012г., 2017г., М.:  « Дрофа» |
| **Геометрия.**  Примерная программа курса математики для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Дрофа»,2010г. | Государственная | Базовый | 7а,б,в | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов., «Геометрия. 7-9 классы», 2017г.,М.: «Просвещение» |
| Государственная | Базовый | 8а,б,в,г | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов «Геометрия. 7-9 классы», 2012г., 2015г, 2017г.,М.: «Просвещение» |
| Государсьвенная | Базовый | 9а.б | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов «Геометрия. 7-9 классы», 2012г., 2015г, 2017г.,М.: «Просвещение» |
| **История.**  Авторская программа. Н.А. Вигасин. Г.И. Годер. Москва, «Просвещение», 2015 год  История. Авторская программа Агибалова Е.В. , Донской Г.М. ., Москва, «Просвещение», 2016г.;  Андреев И.Л., Федоров И.Н Примерные программы , 2016г., «Дрофа». | Государственная | Базовый | 5 а,б,в,г | А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. «История Древнего мира 5 класс»,2015г. «Просвещение». |
| Государственная | Базовый | 6 а,б,в | Агибалова Е.В. , Донской Г.М. ,Под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история . История средних веков., Москва, «Просвещение», 2016г.  Андреев И.Л., Федоров И.Н., История России с древнейших времен до XVI веков, 2016г. |
| Государственная | Базовый | 7а,б,в | Юдовская А.Я. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всебщая история. История нового времени, 2017г.  Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосов И.В., Исторрия России XVI век- конец XVII века2017 г. |
| Государственная | Базовый | 8а, б,в,г | Юдовская А.Я. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всебщая история. История нового времени, 2017г.  .  Андреев И.Л. и др. История России, 2017г. |
| Государственная | Базовый | 9а,б | Н.В. Загладин «Всеобщая история. История Нового времени 9 класс», 2012г.»Русское слово» А.А. Данилов , Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт, «История России 9 класс, 2012 г. «Просвещение» |
| **Обществознание.**  Программы. 6-9 класс, Л.Н. Боголюбова и др. М:»Просвещение», 2014г.;  Примерные программы общего образования. | Государственная | Базовый | 6 а,б,в | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбов Л.Н., обществознание, «Просвещение», 2016г. |
| Государственная | Базовый | 7а,б,в | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др., «Обществознание», «Просвещение», 2017г. |
| Государственная | Базовый | 8а,б,в,г | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др., «Обществознание», «Просвещение», 2017г. |
| Государственная | Базовый | 9а,б | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др., «Обществознание», «Просвещение», 2017г. |
| **География.**  Примерная программа по учебным предметам. География 5-9 классы.-М.- Просвещение 2012 (стандарты второго поколения); авторская программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. . М.: «Дрофа», 2014г. | Государственная | Базовый | 5 а,б,в,г | Климанова О.А., КлимановаВ.В., Ким Э.В.и др. «География», 2015г., 2016г. |
| Государственная | Базовый | 6 а,б,в | Климанова О.А., КлимановаВ.В., Ким Э.В.и др. «География», 2014г. |
| Государственная | Базовый | 7а,б,в | Климанова О.А., КлимановаВ.В., Ким Э.В.и др. «География », 2017г. |
| Государственная | Базовый | 8а,б,в,г | Алексеев А.И. и др. «География России 8 класс», 2012г. «Дрофа» |
| Государственная | Базовый | 9а,б | Алексеев А.И. и др. География России 9 класс, 2012г. 2017г. «Дрофа» |
| **Биология.**  Программа авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5- 9 классы». М.: «Дрофа», 2012г.  Программы для общеобразовательных школ Биология -6-9 классы, Москва, «Дрофа», 2010г. | Государственная | Базовый | 5а,б,в,г | В.В. Пасечник. Биология, 2015г. «Дрофа». |
| Государственная | Базовый | 6а,б,в | В.В. Пасечник. Биология, 2015г. «Дрофа». |
| Государственная | Базовый | 7а,б,в | В.А. Шапкин, В.А. Латюшин, «Биология 7 класс», 2017г. «Дрофа». |
| Государственная | Базовый | 8а,б,в,г | Колесов Д.В., Беляев И.Н., Марш Р.Д. Биология, 2012, 2017г. |
| Государственная | Базовый | 9а.б | А.А. Каменский,Е.А. Крикскунов . В.В. Пасечник «Биология..Введение в общую биологию и экологию 9 класс», 2012г, «Дрофа» |
| **Химия.**  Авторская программа.И.И. Новошинского, Н.С. Новошинской для 7-9 классоов. «Русское слово», 2012г. | Государственная | Базовый | 8а,б,в,г | И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская «Химия», 2013г., 2017г. «Русское слово» |
| Государственная | Базовый | 9а,б | И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская «Химия», 2012г, 2013г., 2017г. «Русское слово» |
| **Физика.** Авторской программой Е.М. Гутник, А.В. Перышкин (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл./ сост. Е.Н. Тихонова М.: Дрофа, 2013.). | Государственная | Базовый | 7 а,б,в | Перышкин А.В. Физика., 2017г. «Дрофа» |
| Государственная | Базовый | 8а,б,в.г | Перышкин А.В. Физика., 2017г. «Дрофа» |
| Государственная | Базовый | 9а,б | Перышкин А.В. Физика., 2017г. «Дрофа» |
| **Информатика. ИКТ.**  Программы для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Н.В. Макарова, 5-11 класс, СПб: «Питер Пресс», 2012 г. | Государственная | Базовый | 7а,б,в | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Инфоорматика ИКТ, 2017г. |
| Государственная | Базовый | 8а,б,в,г | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Инфоорматика ИКТ, 2017г |
| Государственная | Базовый | 9а.б | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Инфоорматика ИКТ, 2017г |
| **Музыка.**  Музыка Программа для 5-7 классов. Москва  «Просвещение» 2011г. | Государственная | Базовый | 5а,б,в,г | Сергеева Г.П., Критская Е. Д., «Музыка 5 класс», 2013г., 2015г  «Просвещение» |
| Государственная | Базовый | 6а,б,в | Сергеева Г.П., Критская Е. Д., «Музыка6 класс», 2013г.,2016г.  «Просвещение» |
| Государственная | Базовый | 7а.б,в | Сергеева Г.П., Критская Е. Д., «Музыка 7 класс», 2013г., 2017г «Просвещение» |
| Государственная | Базовый | 8а.б,в,г | Сергеева Г.П., Критская Е. Д., «Музыка 8 класс», 2013г., 2017г Государсьтвенна«Просвещение» |
| **ИЗО.**  Искусство. Изобразительное искусство 5-9 классы Рабочая программа для общеобразовательных учреждений Москва «Дрофа», 2012г. | Государственная | Базовый | 5а,б,в,г | Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В., «Искусство.  Изобразительное искусство 5класс», 2013г., 2015г, «Дрофа» |
| Государственная | Базовый | 6а,б,в | Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В., «Искусство.  Изобразительное искусство 6класс», 2013г., 2016г. «Дрофа» |
| Государственная | Базовый | 7а,б,в | Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В., «Искусство.  Изобразительное искусство 7класс», 2017г., «Дрофа» |
| Государственная | Базовый | 8а.б,в,г | Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В., «Искусство.  Изобразительное искусство 8класс», 2017г., «Дрофа» |
| **Технология.**  «Технология 5-8 классы. Программа А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко- М.: Вента-Граф. 2015-144с. | Государственная | Базовый | 5а,б,в,г | Н.В. Синица, В.Д. Симоненко «Техология.  Технология ведения дома 5класс», 2015г.,  Вентана-Граф».  А.Т.Тищенко., В.Д. Симоненко «Техология.  Индустриальные технологии 5класс», 2015г.,  «Вентана-Граф». |
| Государственная | Базовый | 6а,б,в | Н.В. Синица, В.Д. Симоненко «Техология.  Технология ведения дома 6класс», 2016г.,  Вентана-Граф».  А.Т.Тищенко., В.Д. Симоненко «Техология.  Индустриальные технологии 6класс», 2016г.,  «Вентана-Граф». |
| Государственная | Базовый | 7а,б,в | Н.В. Синица, В.Д. Симоненко «Техология.  Технология ведения дома 7класс», 2017г.,  Вентана-Граф».  А.Т.Тищенко., В.Д. Симоненко «Техология.  Индустриальные технологии 7класс», 2017г.,  «Вентана-Граф». |
| Государственная | Базовый | 8а,бв,г | Н.В. Синица, В.Д. Симоненко «Техология.  Технология ведения дома 8класс», 2017г.,  Вентана-Граф».  А.Т.Тищенко., В.Д. Симоненко «Техология.  Индустриальные технологии 8класс», 2017г.,  «Вентана-Граф». |
| **Физическая культура**.  Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. Москва «Просвещение» 2010г. | Государственная | Базовый | 5а,б,в,г | М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торчкова и др.  /Под ред.М.Я. Виленского,«Физическая культура  5-7 класс», 2013г., 2015г.  «Просвещение». |
| Государственная | Базовый | 6а,б,в | М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торчкова и др.  /Под ред.М.Я. Виленского, « Физическая культур 5-7 класс»,  2016г, «Просвещение». |
| Государственная | Базовый | 7а,б,в | М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торчкова и др.  /Под ред.М.Я. Виленского, « Физическая культур 5-7 класс»,  2017г., «Просвещение». |
| Государственная | Базовый | 8а,б,в,г | Лях В.И. ,Зданевич А.А., Физическая культура 2013г, 2017г. |
|  | Государственная | Базовый | 9а.б | Лях В.И. ,Зданевич А.А., Физическая культура 2013г, 2017г. |
| **ОБЖ.**  Программы для учащихся ОУ. ОБЖ 5-11 классы. С.Н.Вангородский,В.Н. Латчук, Москва, «Дрофа», 2011г . | Государственная | Базовый | 8а,б,в,г | С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов и другие , Основы безопасности жизнедеятельности, 2017г. |
| Государсьвенная | Базовый | 9а,б | С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов и другие, Основы безопасности жизнедеятельности, 2017г. |

**4.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ФГОС ООО**

**в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Предполагаемый результат | |
| документальный (нормативно-правовой) | содержательный |
| Организационно-управленческая, организационно-исполнительская деятельность | | | | | |
| 1.1 | Корректировка нормативной базы школы, регламентирующей работу МБОУ СОШ №14 в условиях реализации ФГОС ООО | Май-август 2017 г | Директор Фоменко Г.И.  Зам директора по УВР Ерохина С.А. | Нормативная база МБОУ СОШ №14 | Локальные акты, регламентирующие деятельность школы в условиях реализации ФГОС ООО |
| 1.2 | Заседание педагогического совета школы «Итоги работы школы в 2016-2017 учебном году и задачи на 2017-2018 учебный год» | Август 2017 г | Директор Фоменко Г.И.  Зам директора по УВР Ерохина С.А. | Протокол заседания педагогического совета школы | Обеспечение координации деятельности организационных структур школы по реализации ФГОС |
| 1.3 | Разработка плана методической работы с учетом реализации ФГОС в 5-8-ом классах | Июнь 2017 г | Зам директора по УВР Фирюлина Н.М. | План методической работы | Обеспечение координации организационных структур школы по реализации ФГОС ООО |
| 1.4 | Анализ УМК для 5-8-го классов на соответствие ФГОС ООО | Май 2017  Август 2017 | Зам директора по УВР Фирюлина Н.М.  Руководители ШМО | Документальный учет УМК по предметам | Решение по принятию УМК в основной школе (5-8 классы) |
| 1.5 | Обеспечение преемственности между начальной школой и 5 классом при реализации ФГОС ООО  Единые требования к оформлению рабочих программ по предмету и программ по внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.  Корректировка модели учета личностных достижений обучающихся | Июнь-август  2017 года  Декабрь 2017 года | Зам директора по УВР Фирюлина Н.М.  Руководители ШМО | Положение о рабочей программе по предмету  Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности  Положение о портфолио ученика | Координация работы учителей-предметников, работающих в 5-8-ом классах  Оформление ученических портфолио |
| 1.6 | Педагогический совет «Интеграция общего образования с внеурочной деятельностью в школе, как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации учащихся» | Январь 2017 года | Директор Фоменко Г.И.  Зам директора по УВР Панасюк Е.В., Фирюлина Н.М. | Протокол педсовета | Обеспечение выполнения решения педсовета |
| 1.7 | Педагогический совет «Социализация учащихся: роль школы на каждом этапе жизни ребенка» | Март 2018 года | Зам директора по УВР Герасименко В.Н. | Протокол педсовета | Обеспечение выполнения решения педсовета |
| 1.8 | Обновление и восполнение технического обеспечения реализации ФГОС ООО | По мере поступления | Директор Фоменко Г.И. | Реестр оборудования, необходимого для обучения 5-8-го классов | Обеспечение учителей-предметников необходимым оборудованием |
| Кадрово-методическая деятельность | | | | | |
| 2.1 | Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку | Постоянно | Учителя-предметники | План курсовой подготовки | Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам внедрения ФГОС ООО |
| 2.2. | Заседание педагогического совета «Анализ содержания рабочих программ по предметам и их соответствие Положению о рабочей программе в условиях реализации ФГОС ООО» | Август 2017 года | Зам директора по УВР Фирюлина Н.М  Руководители ШМО | Протокол заседания | Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам реализации ФГОС ООО |
| 2.3 | Методические советы: Проектирование уроков с учетом требований ФГОС ООО. | Сентябрь 2017 года  Ноябрь 2017 года | Зам директора по УВР Фирюлина Н.М  Руководители ШМО | План работы школы на 2017-2018 учебный год | Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам реализации ФГОС ООО |
| 2.4 | Консультации:  Организация обучения в 5-8-ом классах в условиях реализации ФГОС ООО.  Работа учителя-предметника по формированию УУД | Октябрь 2017 года  Февраль 2018 года | Зам директора по УВР Панасюк Е.В., Фирюлина Н.М. | Планы и программы консультаций | Систематизация методического сопровождения ФГОС ООО |
| 2.5 | Круглый стол «Из опыта работы по реализации ФГОС ООО в 5-8-ом классах» | Февраль 2018 года | Зам директора по УВР Панасюк Е.В., Фирюлина Н.М.  Руководители ШМО | Программа круглого стола | Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам реализации ФГОС ООО |
| Информационно-аналитическая деятельность | | | | | |
| 3.1 | Дистанционное взаимодействие с федеральными, региональными структурами и управлением образования | в течение года | Зам директора по УВР Панасюк Е.В., Фирюлина Н.М. | Приказ директора | Оперативное использование информации, мобильное реагирование на нововведения, дополнения и изменения в ходе реализации ФГОС ООО |
| 3.2 | Размещение на сайте школы информации о реализации ФГОС ООО | в течение года | Учитель информатики Фоменко Т.С. | Сайт школы | Оперативное информирование участников образовательных отношений и контролирующих органов |
| 3.3 | Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах реализации ФГОС через сайт школы, информационный стенд, родительские собрания | в течение года | Зам директора по УВР Панасюк Е.В., Фирюлина Н.М. | Сайт школы | Обеспечение информационного сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся |
| Контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность | | | | | |
| 4.1 | Анализ результатов освоения учебных программ начальной школы. Определение готовности обучающихся к обучению в 5 классе по ФГОС ООО | Сентябрь 2017 | Зам. директора по УВР Гончарова В.И.  Панасюк Е.В. | Данные мониторинга и ВШК | Определение возможности адаптации обучающихся 4-го класса к обучению в 5-ом классе по программе ФГОС ООО. |
| 4.2 | Диагностические контрольные работы по определению уровня сформированности метапредметных умений | Сентябрь 2017 г  Декабрь 2017 г  Май 2018 г | Зам. директора по УВР  Панасюк Е.В. | Данные мониторинга и ВШК | Анализ сформированности метапредметных умений обучающихся.  Корректировка работы учителей, работающих в 5-8-ом классах |
| 4.3 | Разработка комплекса диагностик предметных умений для 5-8-го классов | Сентябрь 2017 г  Декабрь 2017 г  Май 2018 г | Зам. директора по УВР  Панасюк Е.В.  Руководители ШМО | Данные диагностических работ | Анализ результатов диагностических работ  Корректировка рабочих программ |
| Финансово-экономическая деятельность | | | | | |
| 5.1 | Работа по формированию материально-технических условий для реализации ФГОС ООО | В течение года | Директор Фоменко Г.И. | Данные госзаказа | Обеспечение необходимым оборудованием |
| 5.2 | Выделение средств на закупку учебников для 9 классов | Январь-май 2018 года | Директор Фоменко Г.И. | Бюджетная роспись | Обеспечение всех обучающихся необходимыми пособиями |
| 5.3 | Оснащение рабочих мест учителей-предметников компьютерной техникой, необходимой для реализации ФГОС | В течение года | Директор Фоменко Г.И. | План материально-технического обеспечения | Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО в школе |
| 5.4 | Обновление оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС | В течение года | Директор Фоменко Г.И. |  | Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО в школе |
| 5.5 | Расчет потребностей в расходах ОО в условиях реализации ФГОС ООО | В течение года | Директор Фоменко Г.И. |  | Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО в школе |

Реализация вышеуказанных мероприятий, а также выбор направлений и объемов расходования средств позволят достичь следующих результатов:

- завершится подготовка по вопросам внедрения ФГОС всех учителей основной школы, 100% руководящих работников школы  и 100% учителей-предметников. Будет широко использована возможность изучения опыта других образовательных организаций в области инновационных образовательных и современных управленческих технологий;

- будут созданы условия для реализации ФГОС ООО:  приобретение  ученической мебели, соответствующей требованиям СанПиН, обеспечение учебниками, учебно-лабораторным, спортивным оборудованием, наборами электронных образовательных ресурсов, в том числе виртуальных лабораторий;

- выполнение мероприятий по энергосбережению позволит существенно продвинуться в решении задач снижения потребления энергоресурсов.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)